

MSDRO 21 P25

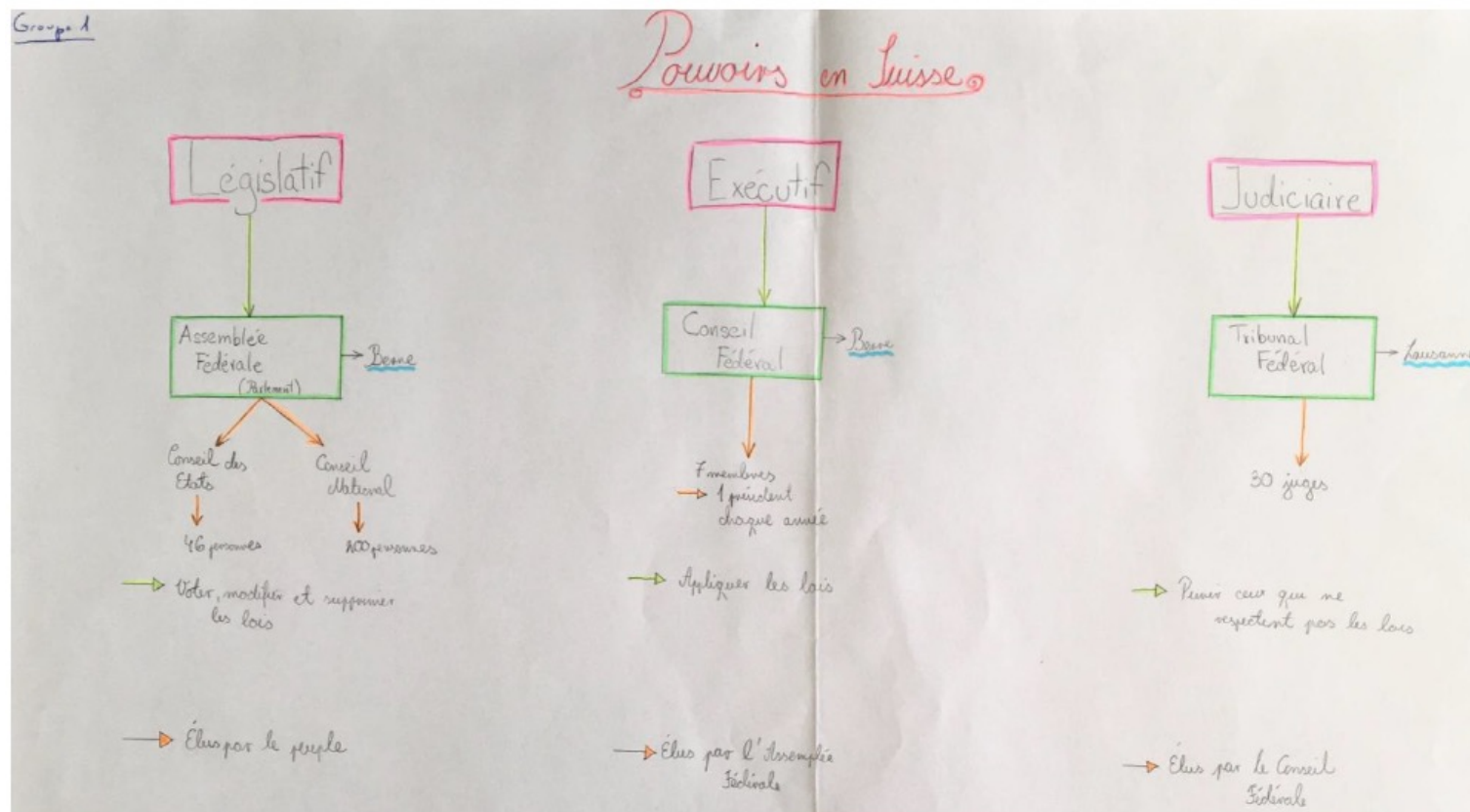
Didactique du droit II

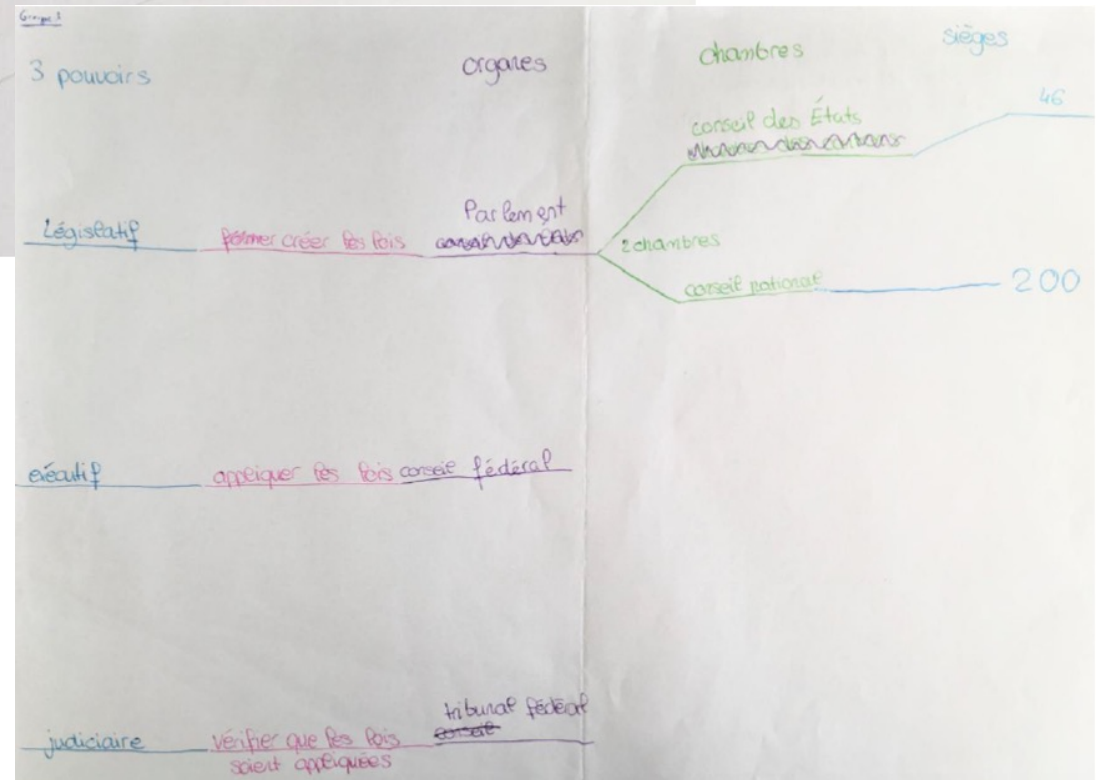
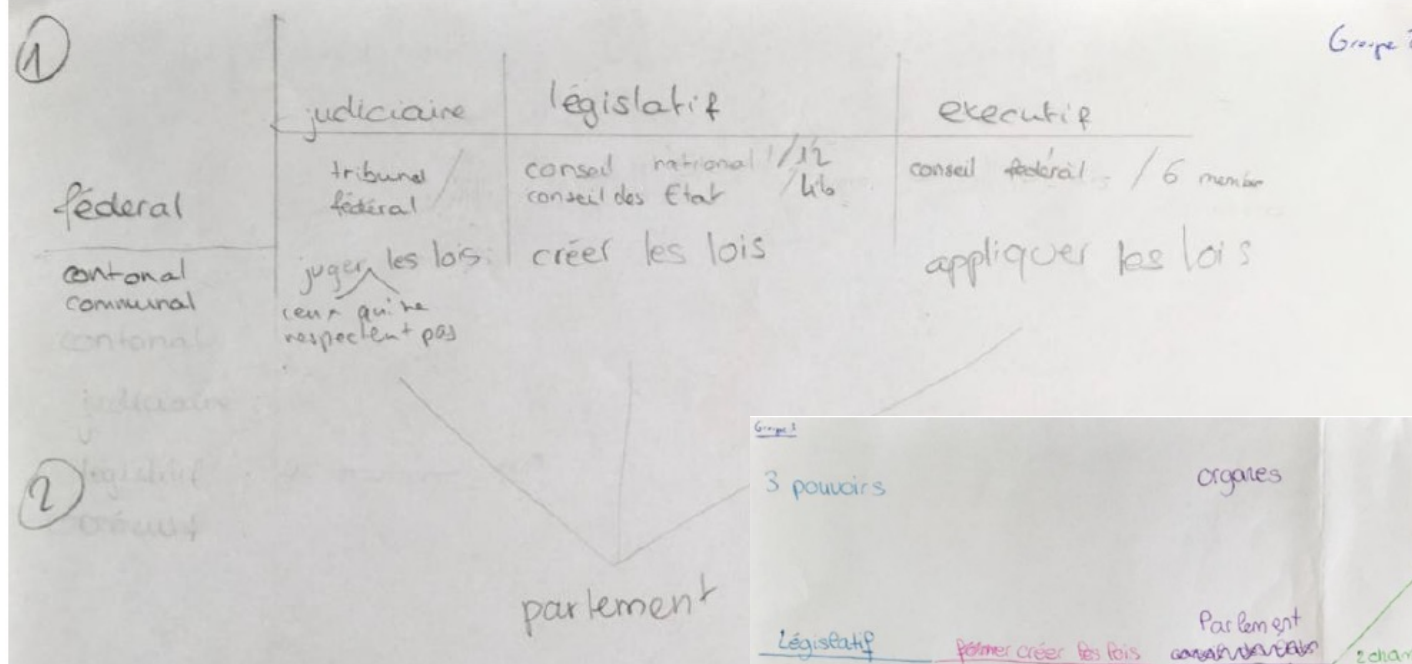
L'évaluation (3)

Comment dépasser l'évaluation de la simple exactitude ?

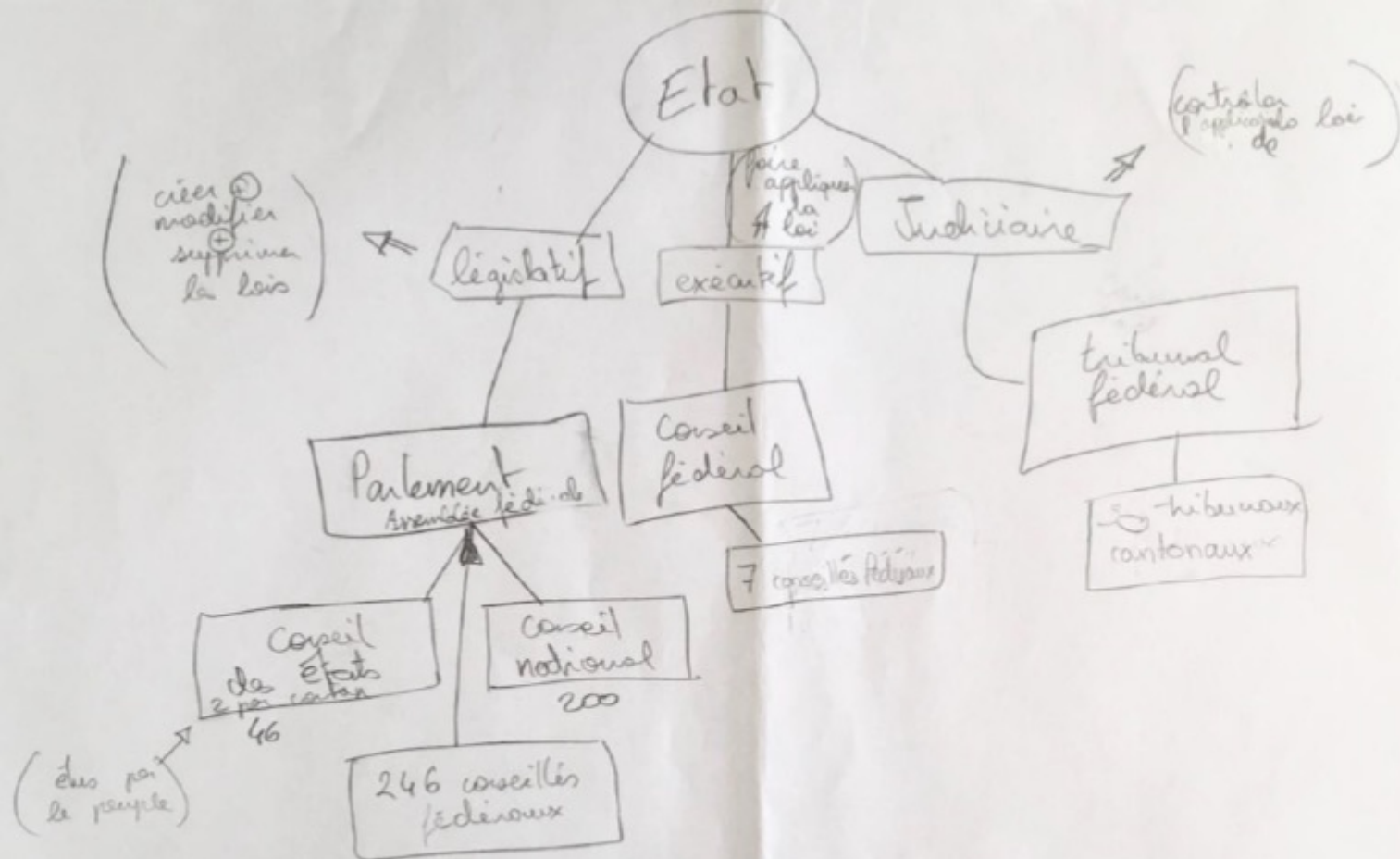
A partir d'articles de presse, 4 groupes d'élèves illustrent la séparation des pouvoirs au niveau fédéral en réalisant des schémas.

MP de Handschin Gailan, 2020





Groupe 4



Une activité proposée dans une classe de droit dans un gymnase genevois



Consigne de travail :

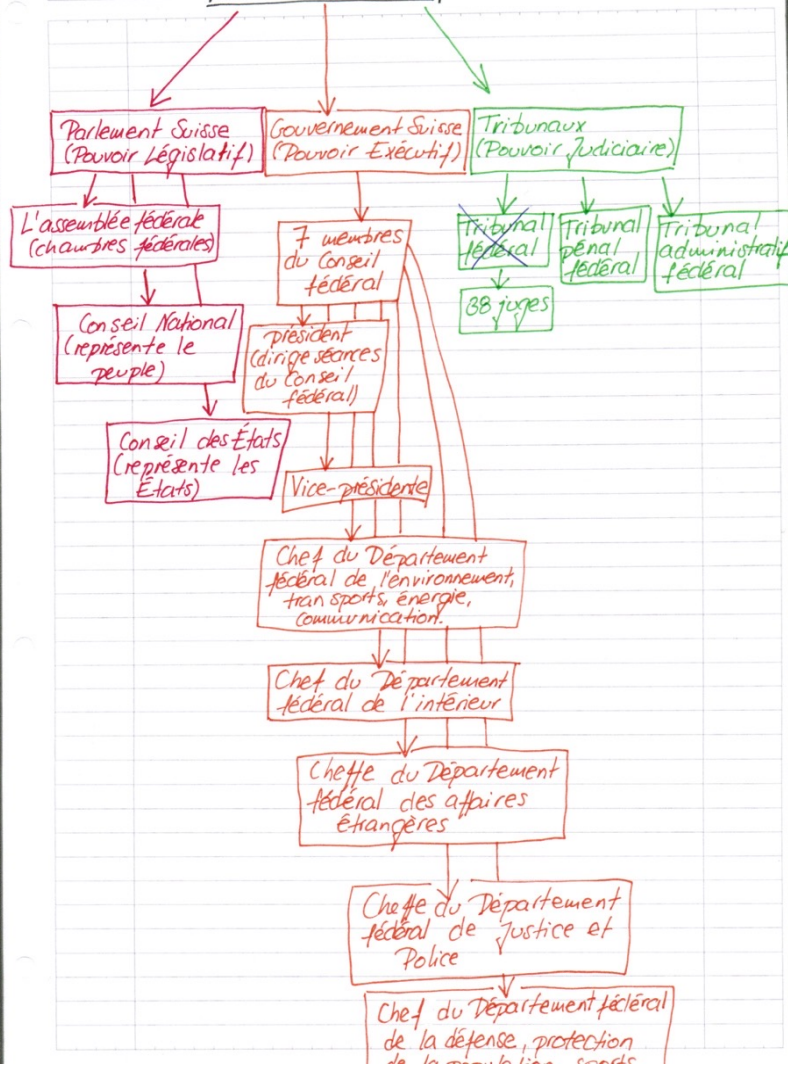
A l'aide de la brochure distribuée en cours « la Confédération en bref », l'élève devra présenter sur une feuille format A4 **un schéma** illustrant les points suivants :

- la séparation des pouvoirs (législatif, exécutif, judiciaire) en Suisse
- le niveau fédéral et cantonal (en prenant Genève comme exemple)
- les relations entre ces différents pouvoirs

Les élèves devront donc mettre en exergue les institutions existantes en Suisse, ainsi que leurs principales attributions.

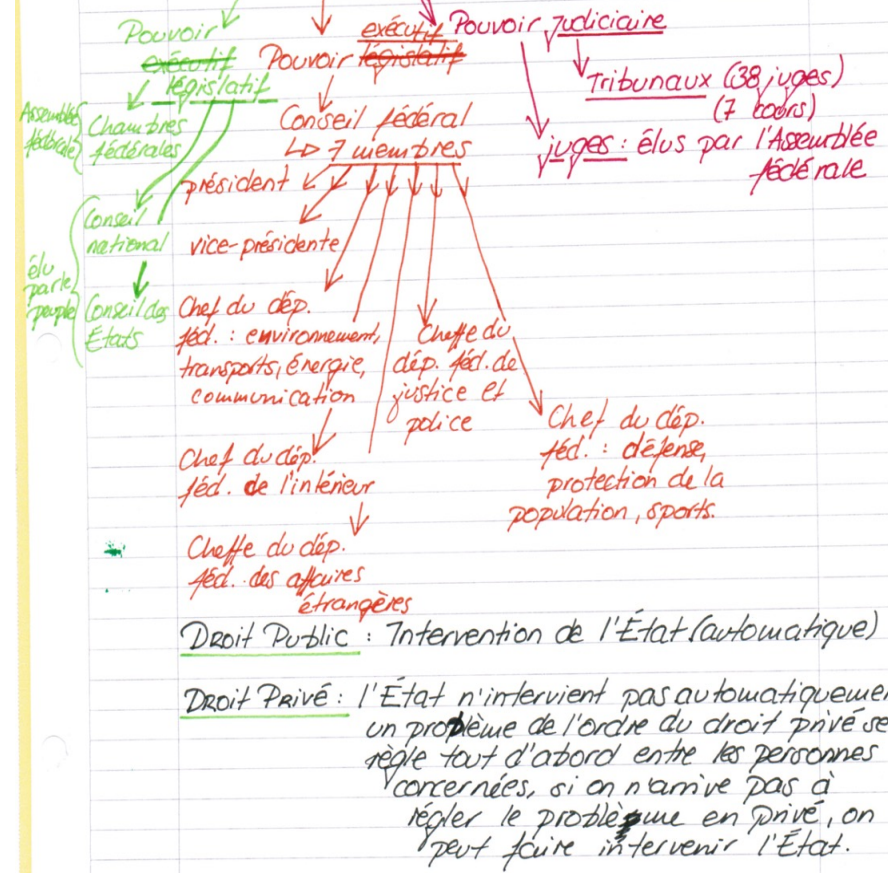
SUISSE

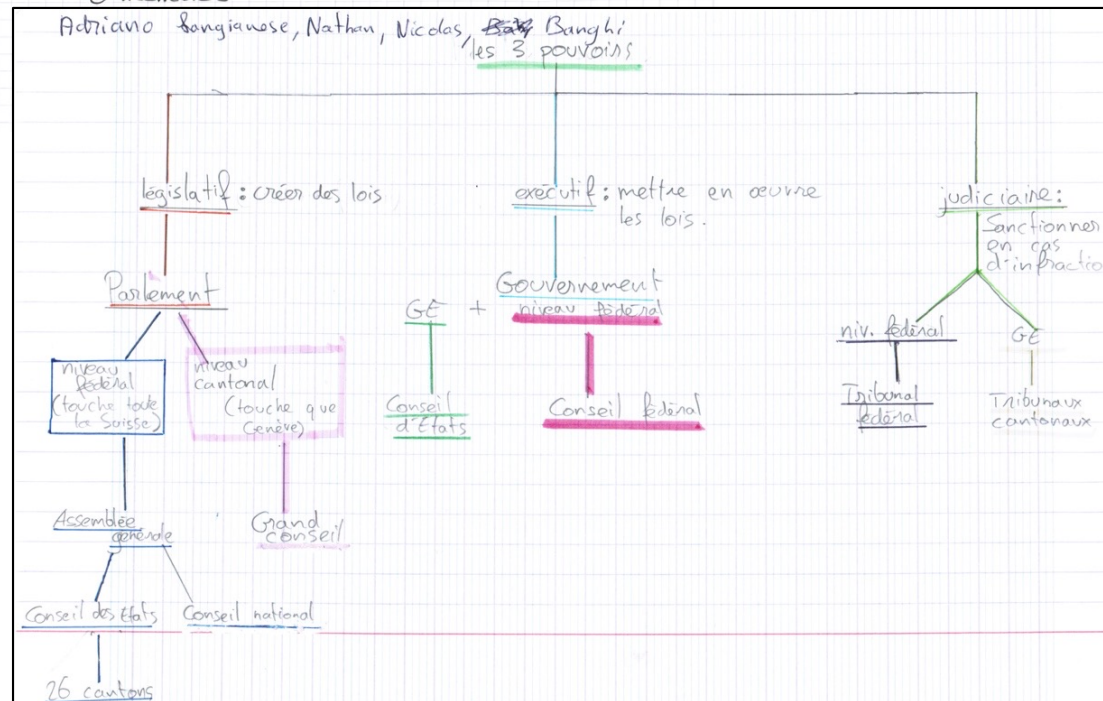
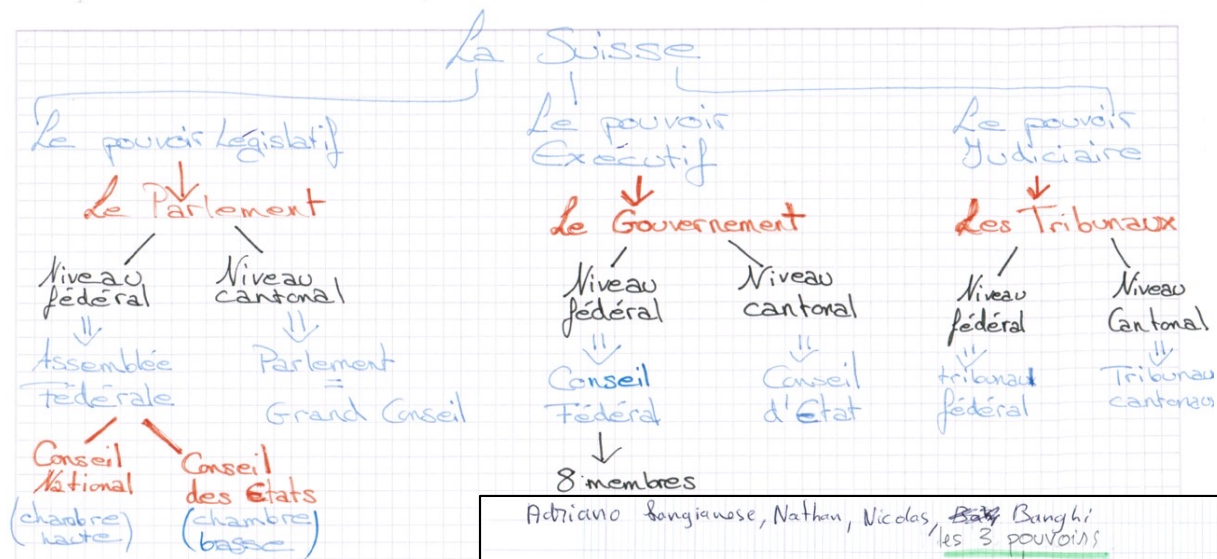
Saskia, Amanda, Samantha
Agata



Agata

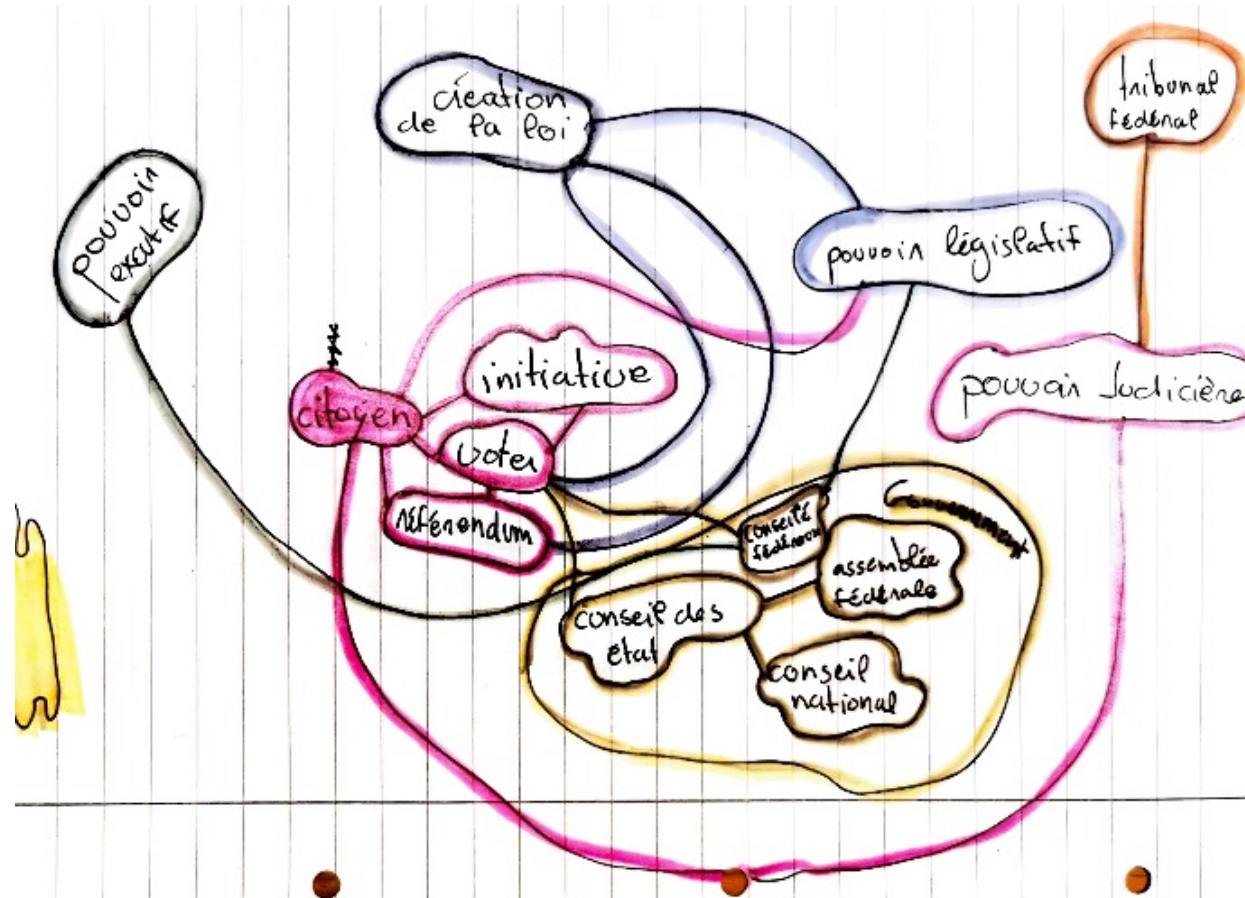
Suisse

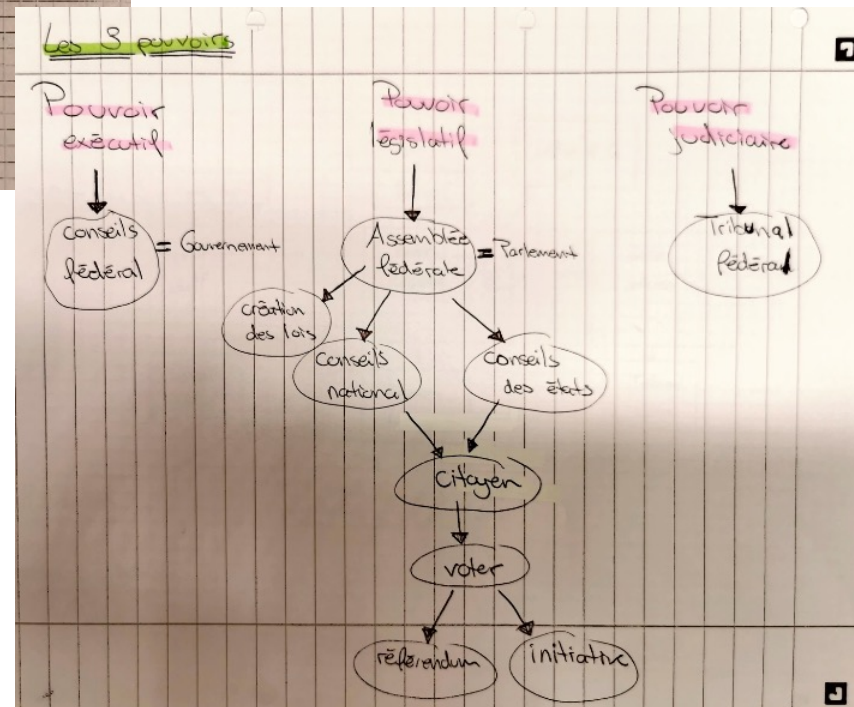
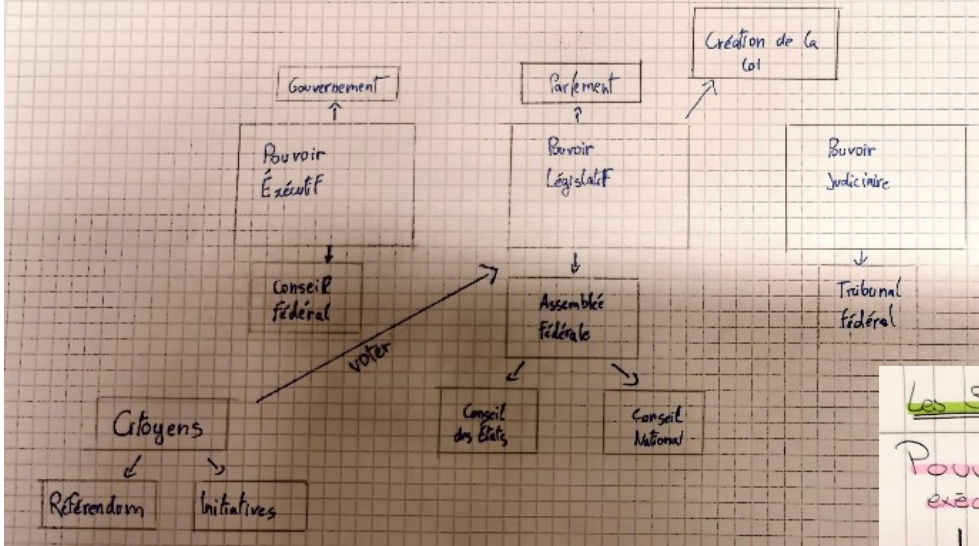




Un exercice similaire dans une classe de gymnase vaudois

Stage de Kozma Stan





Exercice : évaluer des schémas

- Observez attentivement les différentes productions d'élèves présentées ci-dessus.
- Réfléchissez individuellement à propos de la manière la plus pertinente et la plus complète d'évaluer ces schémas (en dépassant le contrôle de la simple exactitude).
- Enumérez, dans le document Word que vous téléchargez sur www.gaius.ch, les éléments essentiels que vous retenez pour évaluer ces schémas.
(En d'autres termes, proposez des critères d'évaluation !)
- Déposez ce document dans le devoir sur www.gaius.ch d'ici jeudi 5 mars.