

Enseigner des procédures juridiques	Ce qui relève de la motivation intrinsèque	Ce qui relève de la motivation extrinsèque
Ce qui relève de la perception de la valeur d'une activité	<p>Les « + »</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire des liens avec des normes légales supérieures, notamment les droits fondamentaux - situer la procédure étudiée dans le système juridique - présenter la procédure de manière globale et simplifiée avant de l'étudier en détails - présenter le sens de la procédure et son importance pour le fonctionnement de notre Etat de droit - expliquer le pourquoi de chaque étape de la procédure (apprendre le sens des étapes plus que les détails techniques de délai ou autre) - utiliser des articles de presse et des cas réalistes tirés de l'actualité pour exercer les diverses étapes ou les illustrer - faire des simulations, des jeux de rôle, pour comprendre le rôle des acteurs de ces procédures - imaginer des activités ludiques et participatives - ... - 	<p>Les « + »</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer les implications concrètes de la procédure étudiée dans le monde réel, montrer son utilité concrète - utiliser l'actualité - préparer les élèves à des pratiques professionnelles proches de celles auxquelles ils seront confrontés - résoudre des cas pour comprendre des situations extérieures au cadre scolaire - montrer les liens entre les activités durant les cours et les exercices demandés lors de l'évaluation - expliquer que l'évaluation correspond aussi à des activités utiles pour leur pratique professionnelle future - ...
	<p>Les « - »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laisser entendre que l'enseignant-e n'est pas motivé-e et n'aime pas cette matière - laisser les élèves inactifs durant les phases magistrales - utiliser des fiches d'exercices répétitives et de bas niveaux taxonomiques - proposer des séquences toujours construites de la même manière : théorie – petits cas - ne pas montrer l'utilité de la procédure et enseigner un droit purement technique - ... 	<p>Les « - »</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne pas donner d'objectifs ou donner des objectifs pas clairs pour les élèves (à quoi ça sert ?) - oublier de faire des liens entre les exercices du cours et l'évaluation - demander d'apprendre par cœur les étapes pour l'évaluation - ne pas expliquer l'utilité pratique et l'importance des procédures étudiées - ...

<p>Ce qui relève de la perception de la compétence à accomplir l'activité</p>	<p>Les « + »</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposer un polycopié présentant la matière de manière proportionnée et compréhensible - utiliser l'intuition et le bon sens des élèves - utiliser / construire des schémas simples et logiques - faire construire des résumés, des synthèses explicatives - donner des fiches récapitulatives, en précisant les points principaux pour la compréhension du thème - proposer des consignes claires et simples - commencer par des cas simples, puis progresser lentement vers plus de complexité - proposer des travaux de groupes où certains montrent aux autres comment faire et expliquent qu'on peut le faire - utiliser des outils permettant de prendre conscience régulièrement de ces apprentissages : par exemple Kahoot - ... 	<p>Les « + »</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforcement en valorisant les activités des élèves et en montrant qu'ils sont capables : donner des feed-back positifs - encourager en disant que les élèves des années précédentes ont bien réussi les examens sur ces thèmes - réaliser des exercices faisables et donner les fiches récapitulatives en lien avec l'évaluation - préparer l'utilisation du texte de la loi (mettre des renvois, des rappels, des post-it,..) - faire des examens blancs qu'il est possible de bien réussir (en les faisant question par question, en soulignant les liens avec ce qui a été fait en classe, en montrant les bonnes réponses déjà obtenues, ...) et donner des feed-back positifs - ...
	<p>Les « - »</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposer un trop grand nombre de cas qui découragent les élèves - donner un trop grand nombre d'informations et d'une complexité trop grande - donner trop peu d'information pour comprendre la matière ou réaliser les cas donnés - proposer des schémas trop complexes ou incompréhensibles - faire réaliser des cas en n'insistant que sur les aspects techniques - donner des consignes trop complexes ou confuses - ... 	<p>Les « - »</p> <ul style="list-style-type: none"> - dévalorisation des élèves par l'enseignant - montrer en exemple des tests trop longs et trop techniques - faire des répertoires et des examens en blanc trop difficiles - préparer les élèves à des exercices d'application trop simples ou trop complexes sans lien avec les pratiques professionnelles futures - donner trop de devoirs à la maison et ne pas les approfondir en classe - trop d'informations à savoir par cœur - donner toutes les lois sans explication et sans comprendre son utilisation - ...