

## Proposition finale de ChatGPT

**Activité de groupe :** Schématisation et construction de savoirs juridiques sur les droits fondamentaux

L'objectif de cette activité est d'amener les élèves à analyser et représenter sous forme de schéma la structure des droits fondamentaux en Suisse.

---

### Étape 1 : Introduction et contexte (10 min)

 **Objectif pédagogique:** Comprendre comment les droits fondamentaux sont structurés dans la Constitution fédérale et comment ils s'articulent entre eux.

 **Présentation aux élèves:**

Aujourd'hui, vous allez travailler en groupe pour analyser des articles de la Constitution fédérale relatifs aux droits fondamentaux et les représenter sous forme de schéma. L'objectif est de mieux comprendre la structure des droits fondamentaux et d'identifier leurs principales caractéristiques.

 **Composition des groupes :** 3 à 4 élèves par groupe.

 **Compétences travaillées :**

- Extraire les éléments clés d'un texte juridique
  - Représenter la structure d'un concept juridique sous forme visuelle
  - Construire une compréhension approfondie des droits fondamentaux
- 

### Étape 2 : Travail en groupe – Analyse et schématisation (30 min)

#### Consigne générale

Chaque groupe recevra un extrait de la Constitution fédérale suisse portant sur un droit fondamental précis.

**Votre mission est de :**

1. Lire et comprendre l'article attribué.
2. Répondre aux questions d'analyse fournies.

3. Créer un schéma qui représente la structure du droit fondamental (conditions, exceptions, effets).
4. Préparer une explication orale pour présenter votre schéma à la classe.

### Répartition des thèmes par groupe

Chaque groupe travaille sur un droit fondamental spécifique, en lien avec la Constitution fédérale suisse (Cst.) :

Groupe	Droit fondamental	Article Cst.
1	Liberté de conscience et de croyance	Art. 15 Cst.
2	Liberté d'opinion et d'information	Art. 16 Cst.
3	Liberté des médias	Art. 17 Cst.
4	Liberté de réunion	Art. 22 Cst.
5	Liberté économique	Art. 27 Cst.

### Documents fournis à chaque groupe :

- Texte de l'article attribué
- Fiche guide avec questions d'analyse
- Exemples de schémas possibles (arborescence, diagramme de flux, tableau)

---

### Étape 3 : Consignes détaillées pour le travail en groupe

#### Fiche guide d'analyse (à compléter en groupe)

**Groupe 1** : Liberté de conscience et de croyance (Art. 15 Cst.)

#### 1. Lecture et analyse de l'article

Texte de l'article 15 Cst. :

- (1) La liberté de conscience et de croyance est garantie.
- (2) Toute personne a le droit de choisir librement sa religion ou ses convictions philosophiques, et de les professer seule ou en communauté.
- (3) Toute personne a le droit d'adhérer à une communauté religieuse ou d'en faire partie, et

d'accomplir des actes religieux.

(4) Nul ne peut être contraint d'adhérer à une communauté religieuse, d'accomplir un acte religieux ou d'enseigner ses convictions.

## 2. Questions d'analyse

- Quels sont les principaux droits garantis par cet article ?
- Quelles obligations impose-t-il à l'État ?
- Dans quelles situations ce droit pourrait-il être limité ?

## 3. Schéma à réaliser

Représentez la structure de ce droit sous forme de schéma en mettant en avant :

- Les différents aspects de la liberté de croyance
- Les limites éventuelles
- Les obligations de l'État

## Préparation de la présentation orale

- Préparez une explication courte (3-5 minutes) de votre schéma.
- Assurez-vous que chacun dans le groupe comprend et peut expliquer la structure.

---

## Groupe 2 : Liberté d'opinion et d'information (Art. 16 Cst.)

### 1. Lecture et analyse de l'article

Texte de l'article 16 Cst. :

(1) La liberté d'opinion et la liberté d'information sont garanties.

(2) Toute personne a le droit de former, d'exprimer et de diffuser librement son opinion.

(3) Toute personne a le droit d'accéder à des informations d'intérêt général et de les recevoir librement.

### 2. Questions d'analyse

- Quelle est la différence entre la liberté d'opinion et la liberté d'information ?
- Comment ces libertés peuvent-elles être restreintes (exemples) ?
- En quoi ces libertés sont-elles essentielles dans une démocratie ?

### **3. Schéma à réaliser**

Représentez les liens entre :

- La liberté d'opinion, la liberté d'expression et la liberté d'information
- Les acteurs impliqués (citoyens, médias, État)
- Les restrictions légales possibles

### **Préparation de la présentation orale**

- Préparez une explication courte (3-5 minutes) de votre schéma.
  - Assurez-vous que chacun dans le groupe comprend et peut expliquer la structure.
- 

### **Groupe 3 : Liberté des médias (Art. 17 Cst.)**

#### **1. Lecture et analyse de l'article**

Texte de l'article 17 Cst. :

- (1) La liberté de la presse, de la radio et de la télévision ainsi que d'autres formes de télécommunication publique est garantie.
- (2) La censure est interdite.
- (3) Le secret des sources journalistiques est garanti.

#### **2. Questions d'analyse**

- Pourquoi la censure est-elle interdite ?
- Comment cette liberté peut-elle entrer en conflit avec d'autres droits (ex. protection de la vie privée) ?
- Quelle est l'importance du secret des sources journalistiques ?

### **3. Schéma à réaliser**

- Liens entre la liberté des médias, la liberté d'expression et le droit à l'information
- Situations de restriction possibles
- Rôle des médias dans une société démocratique

### **Préparation de la présentation orale**

- Préparez une explication courte (3-5 minutes) de votre schéma.

- Assurez-vous que chacun dans le groupe comprend et peut expliquer la structure.
- 

#### **Groupe 4 : Liberté de réunion (Art. 22 Cst.)**

##### **1. Lecture et analyse de l'article**

Texte de l'article 22 Cst. :

La liberté de réunion est garantie.

##### **2. Questions d'analyse**

- Quels types de réunions sont concernés par cet article ?
- Dans quels cas l'État peut-il imposer des restrictions ?
- Pourquoi cette liberté est-elle essentielle dans une société démocratique ?

##### **3. Schéma à réaliser**

- Différents types de réunions concernés
- Conditions de restriction possibles
- Exemples d'application

##### **Préparation de la présentation orale**

- Préparez une explication courte (3-5 minutes) de votre schéma.
  - Assurez-vous que chacun dans le groupe comprend et peut expliquer la structure.
- 

#### **Groupe 5 : Liberté économique (Art. 27 Cst.)**

##### **1. Lecture et analyse de l'article**

Texte de l'article 27 Cst. :

(1) La liberté économique est garantie.

(2) Elle comprend notamment le libre choix de la profession, l'accès libre à une activité économique lucrative privée et son exercice libre.

##### **2. Questions d'analyse**

- Quels aspects de l'activité économique sont garantis par cet article ?
- Comment l'État peut-il limiter cette liberté (ex. réglementation des marchés) ?

- Pourquoi cette liberté est-elle importante pour l'économie suisse ?

### 3. Schéma à réaliser

- Principes de la liberté économique
- Exemples d'application et de restriction
- Rôle de l'État

### Préparation de la présentation orale

- Préparez une explication courte (3-5 minutes) de votre schéma.
  - Assurez-vous que chacun dans le groupe comprend et peut expliquer la structure.
- 

### Étape 4 : Mise en commun et discussion (15-30 min)

#### Déroulement :

- Chaque groupe vient au tableau présenter son schéma.
- Les autres élèves peuvent poser des questions et faire des commentaires.
- L'enseignant régule les questions.

#### Support pour la mise en commun :

- Feuille A3 ou tableau blanc pour afficher les schémas
- Fiche à remplir pour les élèves ne présentant pas :

### Support de mise en commun pour les élèves non-présentateurs

---

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe observé : \_\_\_\_\_

Pendant la présentation du groupe, remplissez cette fiche pour structurer votre écoute et favoriser la discussion.

---

## 1. Identification du droit fondamental analysé

Quel est le droit fondamental présenté ? \_\_\_\_\_  
(Référez-vous aux articles de la Constitution fédérale.)

Article concerné : \_\_\_\_\_

## 2. Structure du droit

Décrivez brièvement les éléments principaux du droit présenté :

- Qui est concerné ? \_\_\_\_\_
- Quels sont les aspects protégés ? \_\_\_\_\_
- Y a-t-il des limites ou restrictions possibles ? \_\_\_\_\_
- Quel rôle joue l'État dans la garantie de ce droit ? \_\_\_\_\_

## 3. Représentation schématique

Reproduisez ci-dessous une version simplifiée du schéma présenté par le groupe.  
(Utilisez des flèches, des encadrés et des liens logiques pour visualiser les relations entre les concepts.)

## 4. Questions et remarques

- Avez-vous des questions ou des points qui méritent d'être clarifiés ?  
\_\_\_\_\_
- Ce schéma vous semble-t-il clair et pertinent ? Pourquoi ?  
\_\_\_\_\_
- Pouvez-vous établir des liens entre ce droit et un autre droit fondamental ?  
\_\_\_\_\_

## 5. Synthèse personnelle

Rédigez en quelques phrases ce que vous retenez de cette présentation et comment cela vous aide à mieux comprendre les droits fondamentaux.

---

---

---

### Prolongement possible :

- Étudier des cas concrets de jurisprudence pour voir comment ces droits sont appliqués.
- Discuter de situations où ces droits peuvent être limités (ex. interdiction de manifester dans certains contextes).

### Questions posées pour arriver à ce résultat

- 1) Peux-tu m'élaborer une activité de groupe pour des élèves du gymnase en Suisse qui permet le travail d'une compétence juridique ?

J'aimerais :

- que la compétence travaillée porte sur la représentation d'une structure d'une règle légale, d'une décision, d'un concept sous la forme d'un schéma.
- que tu me présentes la compétence juridique et le contexte travaillé
- que tu me fournisses la consigne de l'activité que je devrais donner aux élèves
- que tu crées les supports de travail que je leur donnerai pour cette activité de groupe et pour la mise en commun

- 2) Prends les étapes proposées les unes après les autres et détaille-les.

Notamment, pour les consignes, rend les plus claires en indiquant les articles à analyser.

J'aime l'idée de faire cela dans une séquence portant sur les droits fondamentaux, continue sur cette base.

- 3) C'est super, merci beaucoup. Maintenant, conçois-moi les supports de cours pour les élèves :

- En premier, réalise les fiches de travail pour chaque groupe
- Puis, réalise un support qui servira aux élèves qui ne présentent pas lors de la mise en commun, pour qu'ils soient engagés dans la tâche