**Nom, prénom :**

**La grille d’auto-évaluation pour le deuxième travail à distance du 6 décembre 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères** | **Indicateurs** | **Autoévaluation**  Insuffisant maitrisé |
| **Critère 1 : pertinence**  Les productions des étudiant·e·s sont en adéquation avec ce qui est demandé (l’analyse d’un dispositif initiant les élèves à la pensée juridique) | Des modèles d’enseignement et des dispositifs didactiques spécifiques sont identifiés et critiqués.  Au moins une activité de groupe est critiquée ou proposée.  Une tâche travaillant la pensée juridique est critiquée ou proposée.  Des éléments d’explication pertinents et originaux sont proposées. | *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +* |
| **Critère 2 : cohérence**  La production des étudiant·e·s est en lien logique avec les éléments théoriques vus durant le cours de didactique | Les commentaires sur les objectifs et les consignes correspondent aux critiques vues au cours et montrent la maîtrise de leur formulation.  Les commentaires sur les niveaux taxonomiques des activités correspondent aux informations vues au cours ; ils montrent que l’on sait identifier ces derniers et modifier des consignes pour atteindre les plus hauts niveaux taxonomiques.  Les commentaires sur les dispositifs didactiques et les modèles d’enseignement correspondent aux critiques vues au cours et montrent que l’on sait varier son enseignement.  Les commentaires sur les activités analysées correspondent aux critiques vues au cours et montrent que l’on sait initier les élèves aux raisonnements juridiques.  Aucun élément superflu à l’analyse (digression, redite, ...) n’est présent. | *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +* |
| **Critère 3 : sélection et exactitude des informations**  La production des étudiant·e·s comporte des informations correctes et essentielles du point de vue juridique et didactique | Les réponses apportées ne comportent pas d’erreur juridique ou didactiques.  Les erreurs didactiques et pédagogiques de la planification ont été repérées, notamment concernant l’organisation et la gestion des activités individuelles et collectives en classe.  Les informations juridiques essentielles de la matière traitée ont été identifiées, notamment concernant la matrice disciplinaire et la transposition didactique en droit.  Les critiques portant sur la conceptualisation et la problématisation de l’enseignement sont correctes du point de vue juridique et didactique.  La terminologie juridique et didactique est utilisée correctement. | *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +*  *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +* |