


Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	<u>Activité 3</u> → Transmettre les bases de savoir	→ Phrases courtes (1r à 2e unité) → glisser des exemples pratiques → poser des questions.
Le modèle « du guidage »	<u>Activité 3</u> → vérifier l'acquisition <u>Activité 2</u> des connaissances	→ contrôler les résultats et les utiliser pour compléter l'acquisition de savoir
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	<u>Activité 1</u> → à l'initiative d'une nouvelle séquence	→ que les élèves travaillent et s'approprient l'exercice ⇒ consolider les résultats + faire le lien avec le modèle transmissif.

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il est opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	<ul style="list-style-type: none">- Tout le monde reçoit la même info.- \Rightarrow introduire / synthétiser un sujet	<ul style="list-style-type: none">- Éléves attentifs \Rightarrow Ne pas le faire "trop longtemps"
Le modèle « du guidage »	<ul style="list-style-type: none">- Alternier ex/théorie \Rightarrow pour monter en puissance / progresser	<ul style="list-style-type: none">- Rythmes différents \Rightarrow pas tous les élèves progressent de la même manière- Assurer que les corrections soient effectuées pour tous\Rightarrow perte de sens \Rightarrow Faire une année !
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	<p>Pour faire évoluer le niveau cognitif lorsqu'elle est en phase d'apprentissage</p> <p>\Rightarrow Plus au début</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vérifier / Accompagner les élèves afin qu'ils ne s'éparpillent pas

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	A la suite de l'introduction "socio-construction", On explique / clarifie les points théoriques	mettre en place des prises de notes
Le modèle « du guidage »	- A la fin d'une séquence, → Synthèse des connaissances → manière de vérifier ce qui est compris - Pendant la séquence : vérifier connaissances	
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	Au début d'une séquence Partir de leurs représentations	[Consignes claires et simples à comprendre - soutenir / suivre le raisonnement de l'élève] ↳ à la participation active ↳ des représentations encodées

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »		
Le modèle « du guidage »	À tout moment dans le moment cours quand on aborde des choses techniques	Les élèves doivent se laisser guider
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	au début d'une séquence	sujets abordables Faire synthèse