

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
1 ^{ère} phase	<p>A introduire le sujet. Rappel ce q a été fait la semaine passée = résumé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectifs de la séance = 1 activité. - Trace "le Droit en partout !" Question : "comment on fait pour retrouver 1 règle parmi les règles qu'on a besoin ?" Ici, l'obj, c'est de retrouver le clément. - Lire individuelle = (1^{ère} activité). - Distribue 1 nouveau support à la L de groupe. - Demande de nos de 3 cass et les noms de cass (vocabulaire de élève) Le laire 3-4'. Puis vient un clage groupe*. Fait de l'humour avec 3 élève. Pose la question : "Qui intervient?" (ex - le juge). 	<ul style="list-style-type: none"> - élève écoutent, attentifs. - 2 élève au fond discutent. Question si le fait d'être vite du cours. 1 élève s'ennuie. - élève lisent. - 1 pose 1 question "Nouvel". - Discuter en groupe. Tous travaillent. Sou-rires.
	<p>Quel type de relation s'est créé entre les élèves et le savoir ? Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ?</p> <p>avec leur propre mots.</p>	

*/2 met à genou à la hauteur de élève.

(note) ↓

- Ds 1 groupe, 2 1 ps de "cours".
Le prof explique le ps car qu'ils ont
clément par thème. et 2 plus de thème de cas.

- Deuxième groupe = essai 1+17 de la m
Casse. Prof explique = voir réponses par
thème. "Allez au bout de la logique" =
rajouter de cas.

- Encourage à aller du 1er groupe, 2
valoir "Jute!" les laine faire selon leur logique =
ne chargés par de crite = "qui ~~de~~ ~~de~~ ~~de~~
qui interviennent ?

- disent "on n'a rien compris"

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Que fait l'enseignant ?	Que font les élèves ?
2^{ème} phase	<ul style="list-style-type: none"> - Distribue les diapositives avec de la place pour la prise de notes - Explique le plan de son exposé - Explique à quoi sert le contenu de la matière qui sera exposé - Présente chaque diapositive (diapositives claires et pas trop denses, avec des mots-clés ou les définitions à retenir) - Ajoute des éléments explicatifs par rapport au texte des diapositives - Donne des exemples pour illustrer les éléments théoriques - Donne des moyens mnémotechniques pour retenir les informations données - Fait une conclusion pour revenir sur l'ensemble de la matière expliquée - Donne les liens avec le manuel où la théorie est développée - Répond aux questions - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent, certains font semblant... - Prennent des notes, certains ne notent rien - Certains dessinent, surfent sur Internet, répondent à des mails ou ne font rien - Certains posent des questions - Certains bavardent, la plupart des élèves restent silencieux - ...
	<p>Quel type de relation s'est créé entre les élèves et le savoir ? Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ?</p>	

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Que fait l'enseignant ?	Que font les élèves ?
3 ^{ème} phase	<p>alors ↗ ↘</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation des objectifs (détaillée) - Explication du contenu/de la matière - Transition sur phase exercices avec explications ↳ du vic de correction + contrôle compréhension - Donne des coups à la table servant de support de projection 	<ul style="list-style-type: none"> - tape à deux doigts sur le clavier / lacent leurs chaussures / gratte l'oreille / jouent avec le stylo bic - Participent sur demande - Luc change de stylo - 3 sur leur téléphone
	<p>Quel type de relation s'est créé entre les élèves et le savoir ? Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ?</p> <p>→ Ils ne sont pas actifs → pas sollicités</p>	