DidRo

Didactique du droit A
(MSDRO 31, automne 2026)

Les principaux modèles
d'enseignement-apprentissage
en droit :
leurs avantages et leurs limites ?

Comment est-ce qu'on enseigne ?

Des *modèles d'enseignement-apprentissage*

- **La transmission : enseigner, c'est transmettre le savoir**

  (pédagogie traditionnelle et cours magistral, compagnonnage, …)

- **Le guidage : enseigner, c'est faire découvrir le savoir**

  (béhaviorisme, PPO, EAO, pédagogie de la maîtrise, enseignement explicite…)

- **L'auto-socio-construction : enseigner, c'est faire construire le savoir**

  (socio-constructivisme, pédagogies de la découverte, du projet, du problème, …)

Alors quel modèle choisir pour l'enseignement du droit ?

Une réponse de juriste : ça dépend !

- de la matière
- de la classe
- du professeur
- de la plage horaire
- …
- **des objectifs d'apprentissage !**

Mais une certitude : il faut varier les modèles !

Selon vous, quand est-il est opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?

Le modèle « transmissif »

- plus le niveau est académique plus le transmissif est cohérent
- SUITE DE L'AMORCE
- CONCEPTS CLÉS/fin séquence
- DÉJÀ UNE BASE

- thème spécifique que les élèves ne peuvent pas trouver/comprendre d'eux-mêmes.

Utilisation du matériel (codes)
Après un exercice de construction

Institutionalisation : le prof qui donne la récap. de la leçon

Le modèle « du guidage »

Créer un automatisme chez les élèves

savoirs-faire de base
→ poser un syllogisme

- APPLICATION DES RÈGLES
- L'ENTRAÎNEMENT

- Quand on souhaite qu'une notion soit bien assimilée
- les élèves appliquent à des cas concrets

Le modèle de « l'auto-socio-construction »

Faire émerger des idées chez les élèves

Introduire un sujet composé de plusieurs (beaucoup) de catégories

Information essentielle pour le cours (cur des années)

- Nouveau thème général et pas de juste ou faux

- INTRO À UN COURS
- AMORCE
- LOGIQUE DU SYSTÈME

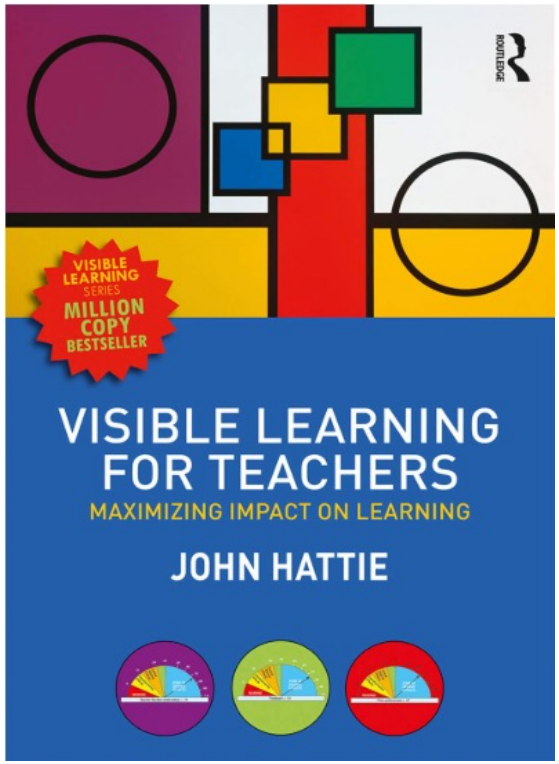
Les critères d'une bonne leçon de droit selon vous :

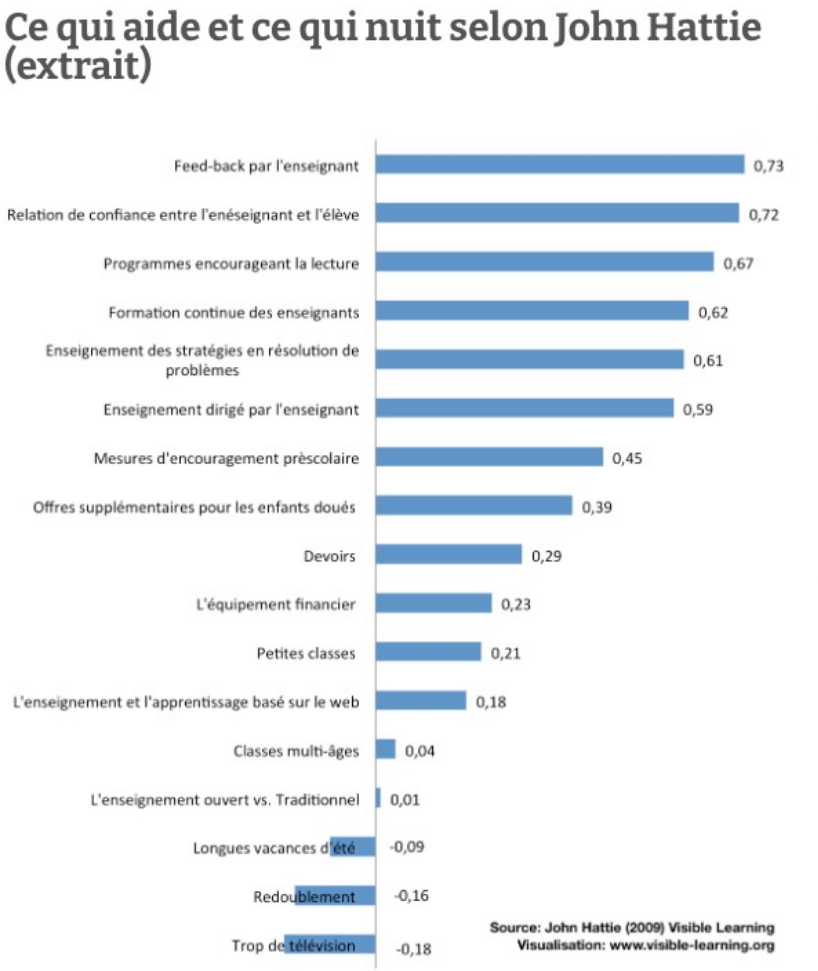
	T	G	ASC
- capter l'attention des élèves ↳ taux de participation élevé	~	~	✓
- les élèves ont appris qqch ↳ sont capables de l'appliquer à des cas réels	?	✓	✓
- les élèves ont vu des liens avec leur quotidien	—	✓	✓
- leçon structurée (plan) et structure respectée	✓	✓	✓
- les élèves se questionnent → prof peut rebondir sur ces questions	—	—	✓
- récapitulatif à la fin de la leçon	~	—	✓
- des objectifs ont été formulés puis atteints	✓	✓	✓
- les élèves ont utilisé la loi ↳ les lois ont été utilisées par l'enseignant	~	✓	✓
- les élèves ont compris l'enjeu de la règle (le sens)	—	✓	✓
- esprit critique développé	✓	✓	✓
	—	~	✓
	—	—	✓

recherches juridiques

Des dispositifs efficaces pour les apprentissages

HATTIE J., *Visible learning : a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, London/New York, Routledge, 2009.

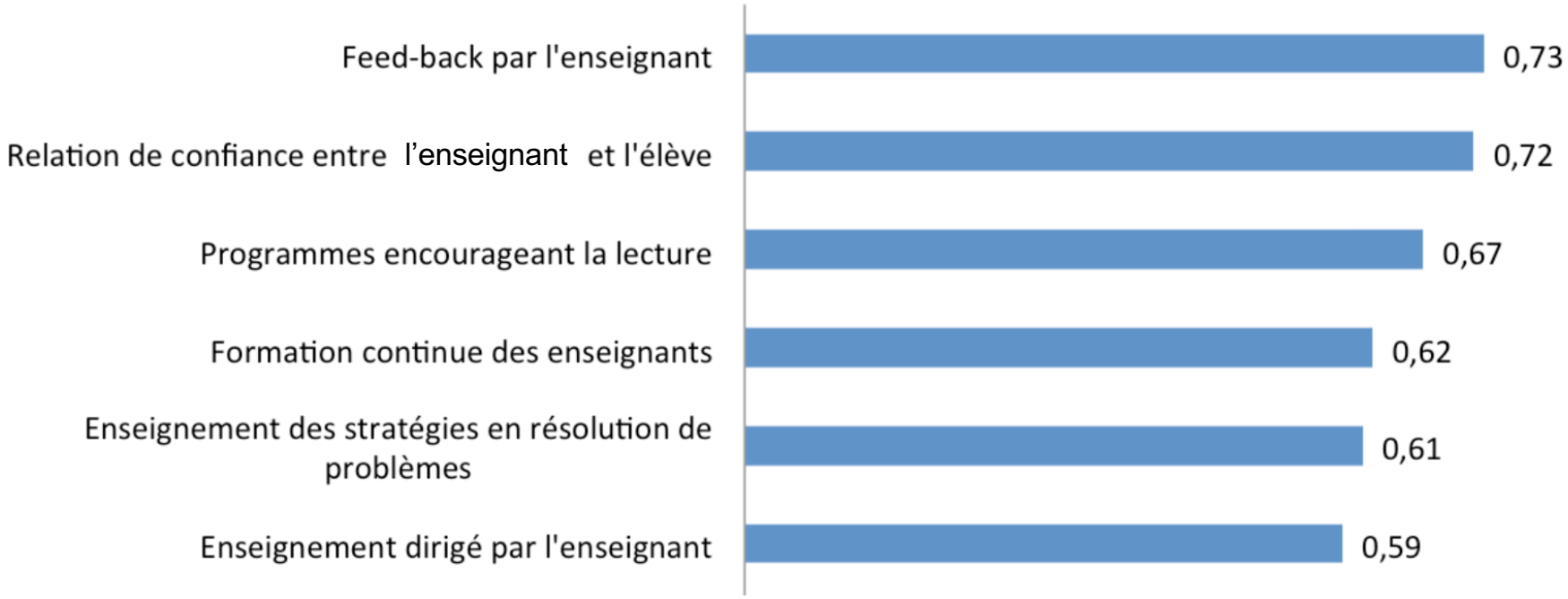




https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/

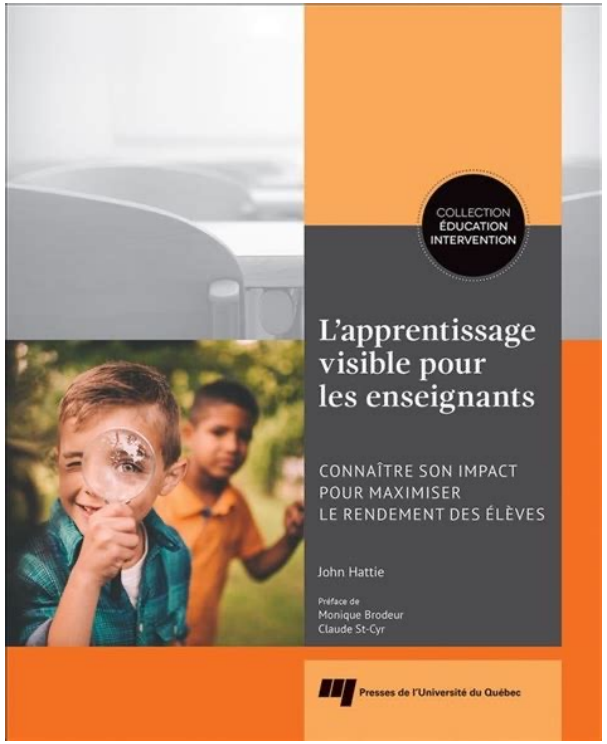
Des dispositifs efficaces pour les apprentissages

HATTIE J., *Visible learning : a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, London/New York, Routledge, 2009.



https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/

HATTIE J., *L'apprentissage visible pour les enseignants; connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves*,
Québec, Presse de l'Université du Québec, 2017.



Il est plus probable qu'un enseignant ait un effet positif sur ses élèves s'il...

- apporte beaucoup d'aide et de soutien à ses élèves ;
- établit des relations positives avec ses élèves ;
- a des attentes claires quant aux objectifs d'apprentissage ;
- adopte des stratégies d'enseignement éprouvées par la recherche ;
- ajuste ses stratégies d'enseignement en fonction de leur effet sur l'apprentissage des élèves ;
- vise l'amélioration constante de sa pratique.

Les stratégies d'enseignement les plus efficaces

- L'enseignement direct
- L'enseignement de la prise de notes et de méthodes d'étude
- La pratique espacée dans le temps
- Les rétroactions
- L'enseignement d'habiletés métacognitives
- L'enseignement des habiletés de résolution de problème
- L'enseignement réciproque
- La pédagogie de la maitrise (Mastery learning)
- Les réseaux de concepts
- Les exemples pratiques

Les stratégies qui ont moins d'impact sur l'apprentissage

- La prise en compte des styles d'apprentissage des élèves
- L'apprentissage basé sur l'exploration et la découverte
- L'enseignement de stratégies de passation d'examen
- L'apprentissage par problèmes
- Donner aux élèves un plus grand contrôle sur leurs apprentissages

Pour en savoir plus

- Raby C. et Viola S. (dir.), *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage; pour diversifier son enseignement*, CEC, 2022
- Astolfi J.-P., *L'école pour apprendre*, ESF, 2018 (en particulier le chapitre « Trois modèles pour enseigner »)
- Pelpel P., *Se former pour enseigner*, Dunod, 2005 (en particulier les chapitres « Choisir et utiliser une méthode d'enseignement » et « Nous enseignons, ils apprennent »)
- Goupil G. et Lusignan G., « Des théories de l'apprentissage à l'enseignement », in Fournier M. (dir), *Eduquer et former*, Editions Sciences Humaines, 2016
- Une fiche de synthèse faite par l'Université de Lorraine et disponible ici : https://sup.univ-lorraine.fr/les-theories-de-lapprentissage/