

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	- plus le niveau est académique plus le transmissif est cohérent - SUITE DE LIAMORCE - CONCEPTS CLÉS / fin séquence - DÉJÀ UNE BASE	LA DURÉE => PAS TROP LONG - VULGARISER => DIGESTE
Le modèle « du guidage »	- APPLICATION DES RÈGLES - ENTRAÎNEMENT - Drill	- HIÉRARCHISATION DES EXERCICES => DU PLUS SIMPLE AU PLUS COMPLEXE
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	- INTRO A UN COURS - AMORCE - LOGIQUE DU SYSTÈME	- CADRE MAXIMAL => EFFICACE - ADÉQUATION TRAVAIL DE GROUPE -> INDIVIDUEL

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif » 3 ^e activité	- thème spécifique que les élèves ne peuvent pas trouver / comprendre d'eux-mêmes.	- Ne pas perdre les élèves - Noter au tableau les termes juridiques importants - être sûr qu'ils prennent des notes - max 20 minutes! - Donner du fon.
Le modèle « du guidage » 2 ^e activité	- Quand on souhaite qu'une matière soit bien assimilée - les élèves appliquent à des cas concrets	- Attention à la longueur - Rendre l'exercice le plus exhaustif
Le modèle de « l'auto-socio-construction » 1 ^{er} activité	- Nouveau thème général et pas de juste ou faux	- Faire participer tous les élèves

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	Institutionnalisation : le prof qui donne la récap. de la leçon Faire retenir des trucs mnémotechniques	De maintenir l'attention des élèves
Le modèle « du guidage »	Créer un automatisme chez les élèves	Ne pas rendre le cours redondant
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	Faire émerger des idées chez les élèves	Si en groupe : attention que les élèves ne s'égarent pas !

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	◦ utilisation du matériel (codes) ◦ Après un exercice de construction	◦ vite ennuyeux : attention au décrochage ◦
Le modèle « du guidage »	◦ savoir-faire de base → poser un syllogisme	◦ répétitif de théorie/exercices
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	◦ Introduire un sujet composé de plusieurs (beaucoup) de catégories ◦ Information essentielle pour le cours (sur des années)	◦ Chronophage : ça prend du temps