

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
1 ^{ère} phase	(- fait une remarque à un élève) - commence par un rituel - annonce ce qu'il va enseigner - il dit que la matière est importante, que le droit est partout - il pose la problématique - il fait des analogies analogies - pose l'objectif - donne les consignes de l'exercice - vérifie que les élèves travaillent	

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
1 ^{ère} phase	- il stop l'écriture et donne une nouvelle consigne en groupe qui est difficile - il passe vers les groupes pour vérifier s'ils ont compris, et il réexplique la consigne, de afin qu'ils qu'ils gardent la même logique. - il questionne les élèves sur leurs réponses. -	
	Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ? ils ont appris en groupe, par le débat.	

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
1 ^{ère} phase		les élèves obéissent et suivent, sont silencieux - " " sont attentifs, interpellés - " " prennent connaissances des exs. ① indiv. - " " posent des questions, se mettent au travail assez rapidement, légèrement dissipés par moment. ② en grp: les élèves se mettent en groupe et échangent certains lead, certains écrivent, certains donnent leur avis. ils sont assez impliqués. Ensemble, ils complètent l'ex. Parfois, ils parlent d'autre chose, parfois ils rient mais il sont studieux globalement, concentrés sur la tâche. ils s'adaptent aux recommandations du prof. Ceux qui en finissent ^(en avance) parlent d'autre chose, Mettent du temps à sortir de leur activité pour écouter le prof. Certains montrent de l'agacement face aux commentaires de leur camarade ou du prof.

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
1 ^{ère} phase		-ils appliquent leur vision préalable pour catégoriser les éléments de droit. (familier) ↳ régional, niveau étatiques, niveau d'importance, relation juridique, thématique
	Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ? ils sont venus avec leur appréhension et savoirs sur lequel on vient greffer, modifier, construire la théorie que l'on veut transmettre	

	Que fait l'enseignant ?	Que font les élèves ?
2 ^{ème} phase	- Distribue les diapositives avec de la place pour la prise de notes - Explique le plan de son exposé - Explique à quoi sert le contenu de la matière qui sera exposé - Présente chaque diapositive (diapositives claires et pas trop denses, avec des mots-clés ou les définitions à retenir) - Ajoute des éléments explicatifs par rapport au texte des diapositives - Donne des exemples pour illustrer les éléments théoriques - Donne des moyens mnémotechniques pour retenir les informations données - Fait une conclusion pour revenir sur l'ensemble de la matière expliquée - Donne les liens avec le manuel où la théorie est développée - Répond aux questions - ...	- Écoutent, certains font semblant... - Prennent des notes, certains ne notent rien - Certains dessinent, surfent sur Internet, répondent à des mails ou ne font rien - Certains posent des questions - Certains bavardent, la plupart des élèves restent silencieux - ...
	Quel type de relation s'est créé entre les élèves et le savoir ? Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ?	

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
3 ^{ème} phase	- Donner les <u>objectifs</u> + les <u>réponses aux objectifs</u> ↳ informer en transparence tout ce qu'on va faire durant <u>2 ans</u> - information - exemples d'application - ↳ élèves complètement assistés guidés dans leur réponses - - ↳ clefs de lecture / distinction des critères -	

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
3 ^{ème} phase		
	Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ?	

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
3 ^{ème} phase		objectifs : Écoulent, notent pas mot examen : lève la tête Exercice 1: certains débattent et discutent sur la compréhension et ce sont fait d'autres interrogent le prof sur la correction. Ceux qui n'avaient pas écouté ? Correction: les élèves réagissent à une réponse erronée. L'élève doit réfléchir à sa réponse. pas (sans raisonnement) Exercice 3 : ils partagent leurs réflexions, ils discutent parfois d'autres choses;

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
3^{ème} phase		<i>Devoirs: les élèves regardent l'exercice</i>
	Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ? <i>par étapes théoriques et exercices</i>	