

Consigne de l'activité

En tenant compte du document sur les principales caractéristiques d'un enseignement organisé dans une perspective d'éducation à la durabilité distribué et des remarques faites précédemment sur la problématisation d'une séquence de droit, vous proposez un scénario didactique pour une leçon (une ou deux périodes) de droit au secondaire II sur l'encadrement juridique des entreprises à l'aide des documents remis (ou d'autres que vous décrivez brièvement) :

Timing / périodes	Descriptif de ce que les élèves vont faire à chaque étape (en favorisant des approches pédagogiques actives, collaboratives, orientées vers la construction d'un savoir collectif autour de pistes de solution qui répondent aux enjeux de durabilité,...)	Matériel utilisé Matériel produit
	1. Comment intégrer la durabilité dans l'économie ? 2. Cadre constitutionnel : Art. 2 + 73 Cst. 3. Quel juris application ? Art. 964 CO 4. Comment s'applique-t-elle ? Rapport "Hofmair" 5. Contraste de la faille dans l'application de la loi IST (CO) - o SLL (Cst)	P } G } G } P

Timing / périodes	Descriptif de ce que les élèves vont faire à chaque étape (en favorisant des approches pédagogiques actives, collaboratives, orientées vers la construction d'un savoir collectif autour de pistes de solution qui répondent aux enjeux de durabilité,...)	Matériel utilisé Matériel produit
	6. <u>Durabilité</u> initiative -> forte / faibles } conditions ? -> réalité ? chacun défend ses intérêts politique / éco <-> durabilité 7. Activité de groupe -> identifier CO -> art 96u CO -> présenter les solutions -> discuter des solutions -> ENS => synthèse	p G

Consigne de l'activité

En tenant compte du document sur les principales caractéristiques d'un enseignement organisé dans une perspective d'éducation à la durabilité distribué et des remarques faites précédemment sur la problématisation d'une séquence de droit, vous proposez un scénario didactique pour une leçon (une ou deux périodes) de droit au secondaire II sur l'encadrement juridique des entreprises à l'aide des documents remis (ou d'autres que vous décrivez brièvement) :

Timing / périodes	Descriptif de ce que les élèves vont faire à chaque étape (en favorisant des approches pédagogiques actives, collaboratives, orientées vers la construction d'un savoir collectif autour de pistes de solution qui répondent aux enjeux de durabilité,...)	Matériel utilisé Matériel produit
10' 10'	<u>Introduction</u> : 2 Groupes → Chaque groupe lit un article ↳ Inscrivent les points importants au tableau ⇒ Mise en commun	Article CO Holsen Article Indonésiens.
10', 15'	<u>Que dit la Loi?</u> → Présentation des articles Constitution Analyse des art 96-96 CO.	Constitution art. 94 et 73 CO, art 96-96.
10', 15'	<u>Comment modifier la loi?</u> Travail de groupe : • Discussion • Rédaction d'une proposition.	
20'	<u>Conclusion</u> : Présentation de l'initiative populaire.	Initiative "pour une économie responsable" 2021 + 2022

Consigne de l'activité

En tenant compte du document sur les principales caractéristiques d'un enseignement organisé dans une perspective d'éducation à la durabilité distribué et des remarques faites précédemment sur la problématisation d'une séquence de droit, vous proposez un scénario didactique pour une leçon (une ou deux périodes) de droit au secondaire II sur l'encadrement juridique des entreprises à l'aide des documents remis (ou d'autres que vous décrivez brièvement) :

Timing / périodes	Descriptif de ce que les élèves vont faire à chaque étape (en favorisant des approches pédagogiques actives, collaboratives, orientées vers la construction d'un savoir collectif autour de pistes de solution qui répondent aux enjeux de durabilité,...)	Matériel utilisé Matériel produit
	1. Contexte : une entreprise dans un environnement capitaliste → pourquoi produit-elle un rapport de durabilité ? 2. Art 964 CO et 964f CO donnés et les élèves doivent répondre à la question : + mutualisation 3. Art 27 et 94 Cst → Grappe 1 et Constitution → Grappe 2 } à comparer ? + débat 4. Proposition de modification des lois par chaque grappe pour défendre leur position. On reste au niveau constitutionnel existant.	Individuellement et en grappe