

L'intelligence artificielle et l'enseignement du droit

Gymnase d'Yverdon, 18 mars 2026

UER Didactiques des sciences
humaines et sociales

Guillaume Roduit
Professeur HEP associé

hep/
day

L'intelligence artificielle et l'enseignement du droit

Le programme de cette demi-journée

- 14h00 – 14h20 : présentation de quelques IA utiles à l'enseignant de droit au secondaire, explications de leur fonctionnement et des enjeux de leurs usages ;
- 14h20 – 15h00 : présentation interactive de diverses productions des IA dans le cadre de l'enseignement du droit (chacun peut tester et modifier les démarches montrées) ;
- 15h00 – 15h45 : élaboration de différentes ressources (scripts de cours, supports de présentation, exercices, évaluations) à partir des besoins des participants ;
- 16h00 – 16h30 : échanges sur les productions obtenues, évaluation de l'efficacité des IA et propositions d'amélioration ;
- 16h30 – 17h00 : présentation interactive de divers dispositifs d'enseignement en droit durant lesquels des IA sont utilisées par les élèves ;
- 17h00 – 17h15 : clôture du cours et démarches administratives.

L'intelligence artificielle et l'enseignement du droit

www.gaius.ch

Formation continue « Enseignement du droit et intelligence artificielle », Gymnase d'Yverdon, printemps 2026

[Accueil](#) / [Cours](#) / [Les modules de formation donnés dans le cadre de L...](#) / [FN Droit et IA Yverdon](#)

▼ Enseignement du droit et intelligence artificielle

Sur cette page, vous pouvez avoir accès directement aux exemples montrés lors de la formation en cliquant sur les liens suivants.

Les enjeux du numériques et de l'IA

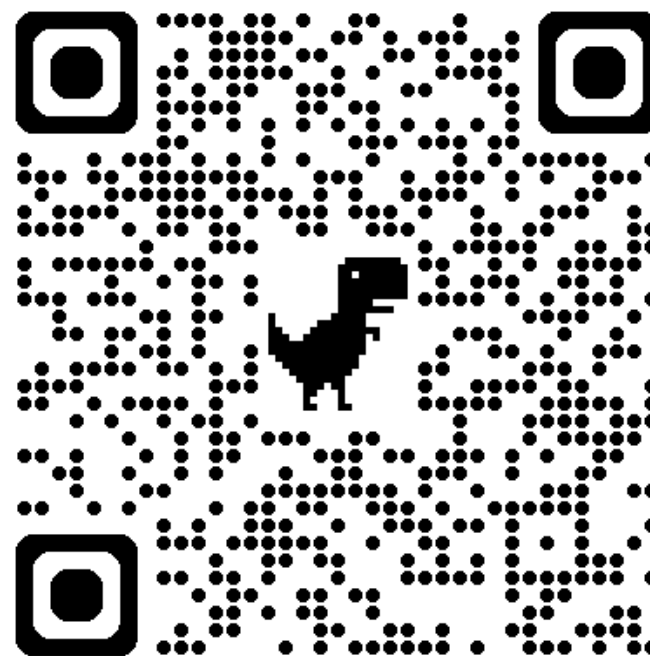
- [lien vers une présentation prezi](#)

Les principales IA utiles pour l'enseignement du droit

- [la page sur l'IA sur gaius.ch](#)
- [la sélection commentée d'IA de l'UER MI](#)
- [la carte heuristique sur l'IA dans l'enseignement de l'Université de Bretagne Sud](#)

Les liens vers quelques exemples d'usages des IA pour l'enseignement du droit

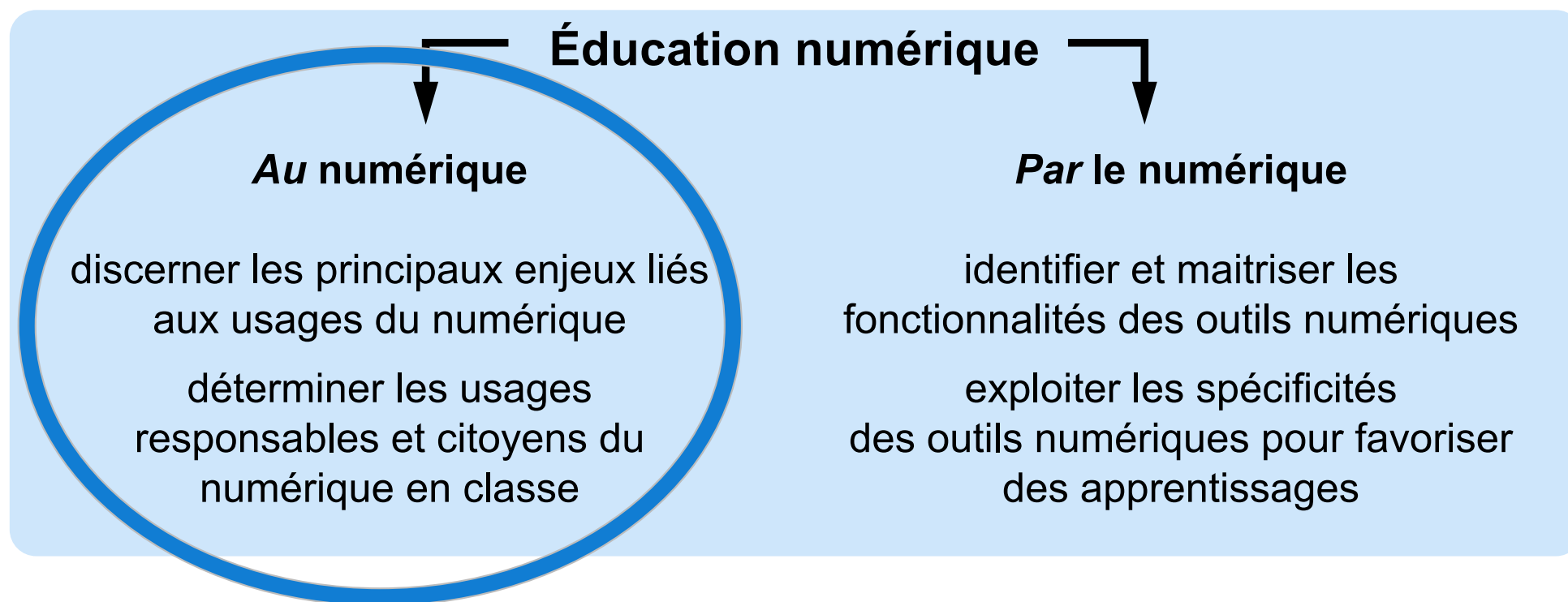
- Sur Notebooklm : Travailler un arrêt de la CEDH, Travailler un polycopié de cours
- Sur Copilot : Agent Copilot "Créer des séquences en droit", Agent Copilot "Chercher de la jurisprudence", Agent Copilot "Créer des polycopiés en droit"
- Sur Gemini : Recherche d'un ATF, Résolution de cas sur la personnalité juridique
- Sur ChatGPT : Résolution de cas en RC, Elaboration d'une séquence d'enseignement en droit des contrats



L'intelligence artificielle et l'enseignement du droit

- 01 Les enjeux de l'usage des intelligences artificielles : des questions sensibles pour l'enseignement du droit
- 02 La transformation du droit par les intelligences artificielles : de nouveaux savoirs et de nouvelles pratiques
- 03 Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s
- 04 De nouveaux objectifs d'apprentissage en droit en termes de contenus, de savoir-faire et de compétences : des dispositifs d'enseignement à renouveler

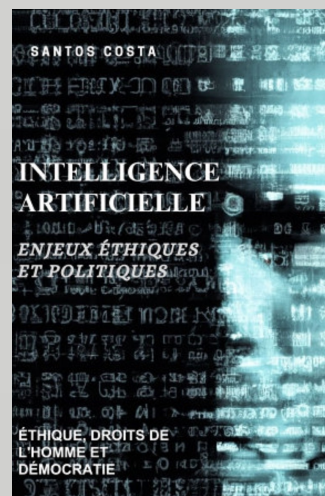
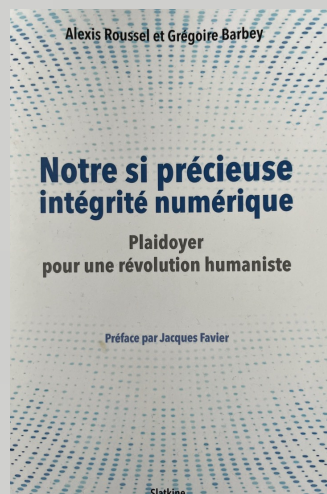
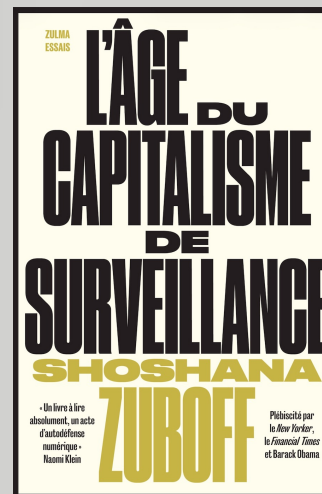
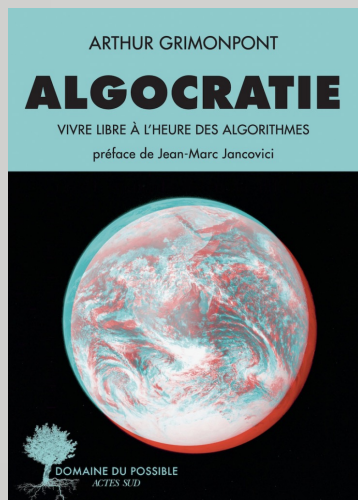
01. Les enjeux politiques, économiques, juridiques, sociaux et environnementaux du numérique et de l'IA



01. Les enjeux politiques, économiques, juridiques, sociaux et environnementaux du numérique et de l'IA



<https://prezi.com/view/0SEZvIdvdGdiuHyjEXRX/>

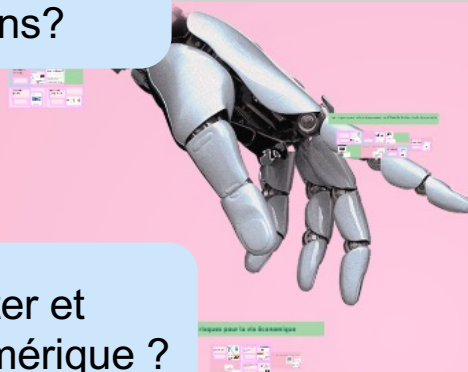


Comment éviter une *dictature des algorithmes* par la maîtrise et la diffusion des informations ?

Quelle conception de l'être humain, de son rôle et de sa nature, faut-il défendre dans le monde numérique ?

Comment encadrer, limiter et sanctionner la criminalité numérique ?

Comment maîtriser, limiter, éviter les conséquences pour l'environnement des usages massifs du numérique ?



Numérique, IA et enjeux sociaux

Analyse des impacts des usages du numérique et de l'IA sur la société

Comment encadrer les innovations techniques et leurs conséquences dans les relations sociales et économiques ?

Les enjeux du numérique et de l'IA : des questions socialement vives à traiter dans l'enseignement du droit

La préservation du fonctionnement de la démocratie et le respect de l'État de droit en Suisse

Le respect des droits humains et la protection de la personnalité comme base de notre ordre juridique

Les principaux enjeux sociaux de l'IA à traiter dans l'enseignement du droit

L'encadrement juridique de la vie économique de nos entreprises et de nos relations contractuelles

La promotion de la durabilité et de la sauvegarde de notre planète par le droit

... dans le respect des finalités humanistes et démocratiques de notre école !

01. Les enjeux du numérique et de l'IA : des défis didactiques pour les apprentissages visés par l'école

Le principal risque lié au numérique et aux usages de l'IA :

produire sans apprendre → la question de la **dette cognitive**

- confier à l'outil les capacités d'écrire, de penser, de structurer un raisonnement, d'explicitier et justifier ses choix
- restreindre l'autonomie intellectuelle et affaiblir la confiance en soi

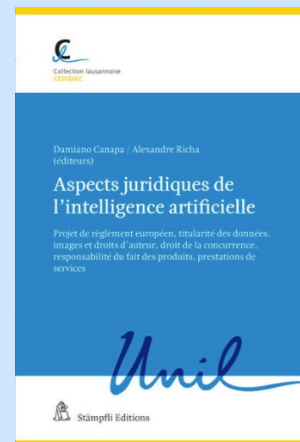
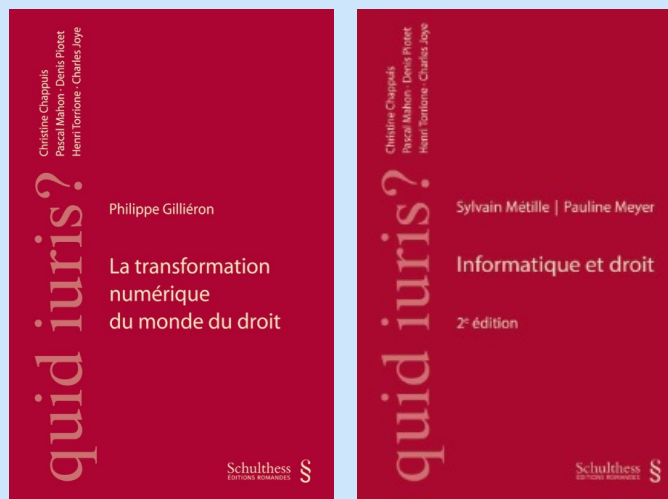
D'où l'importance d'un usage critique et réfléchi en classe,

mais aussi d'un non-usage lorsque cela est didactiquement pertinent !



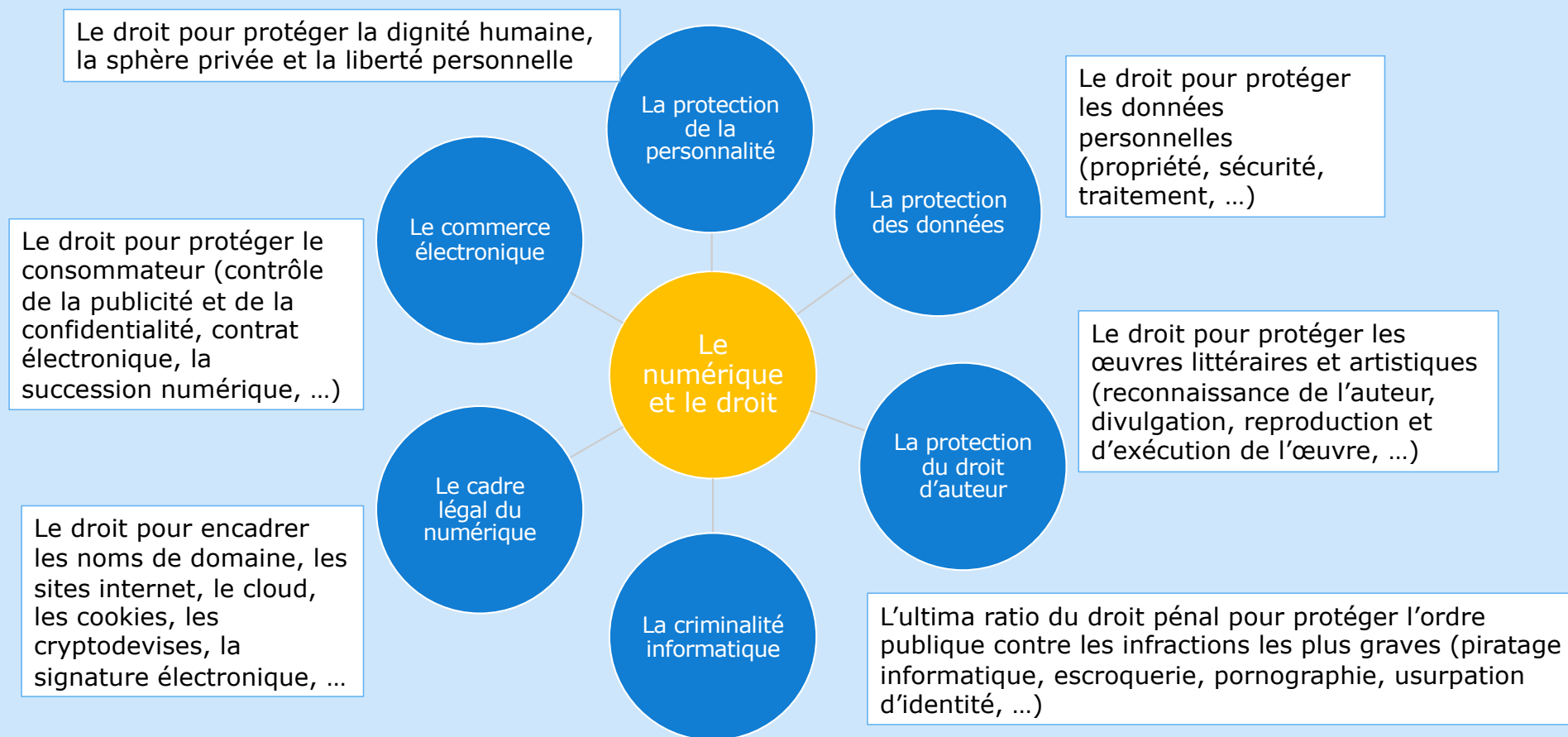
02. Comment le droit, notre discipline de référence, est transformé par l'intelligence artificielle ?

➤ Une transformation des savoirs



➤ Une transformation des pratiques

Des savoirs renouvelés et de nouveaux savoirs disciplinaires



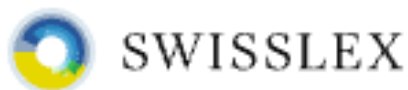
De nouvelles pratiques juridiques pour les professionnels du droit



Fondé en 2023

Silex, votre IA juridique

L'IA juridique suisse, conçue par des juristes pour des juristes, qui ne vous donne pas juste une réponse, mais les clés pour construire la vôtre.



Swisslex 6.0 – Testez maintenant

La nouvelle génération avec une recherche assistée par IA, un assistant intelligent pour des analyses approfondies et des dossiers interactifs pour une collaboration fluide. Le tout sur des serveurs suisses, en toute souveraineté des données.

weblaw Community Éditeur Éducation Technologie

Lawsearch – Votre Legal Research Assistant

Lexplorer

Produit À Propos De Nous Actualités Contactez-Nous FR

IA JURIDIQUE POUR LA SUISSE

Des réponses fondées, des sources fiables.

L'espace de travail IA pour les professionnels du droit en Suisse. Recherchez, analysez et rédigez au même endroit.

LEGISLATOR SWISS LEGAL AI AGENT

PRINCIPAL

Question juridique

Historique

RESSOURCES

Législation

Décisions

Prompting

Posez une question :

Demandez-moi n'importe quoi



Accueil

Produit

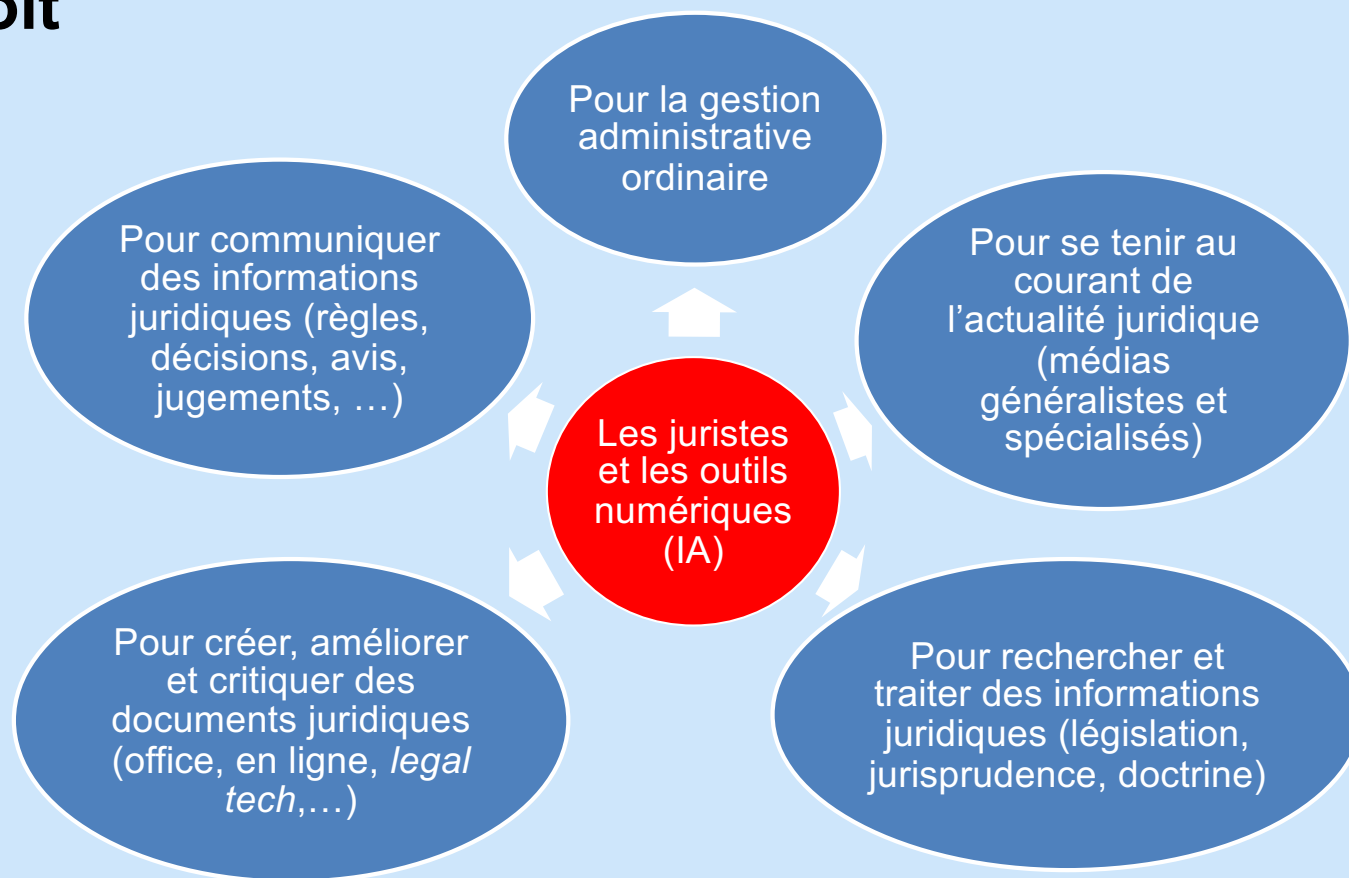
Clients

L'espace de travail d'IA pour les juristes suisses

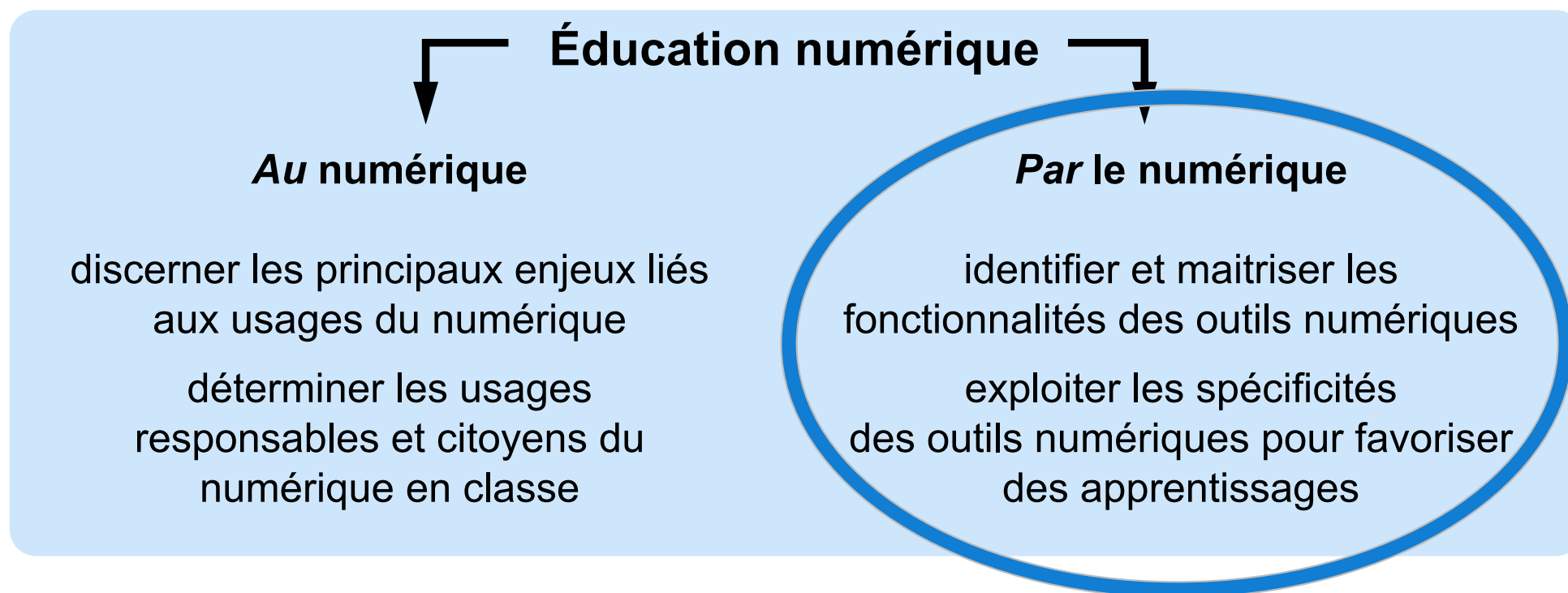
Recherchez des lois, des décisions et des commentaires réunis dans un espace de travail IA - plus rapide, plus précis et plus fiable.

Tester Omnilex

De nouvelles pratiques juridiques pour les professionnels du droit



03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s



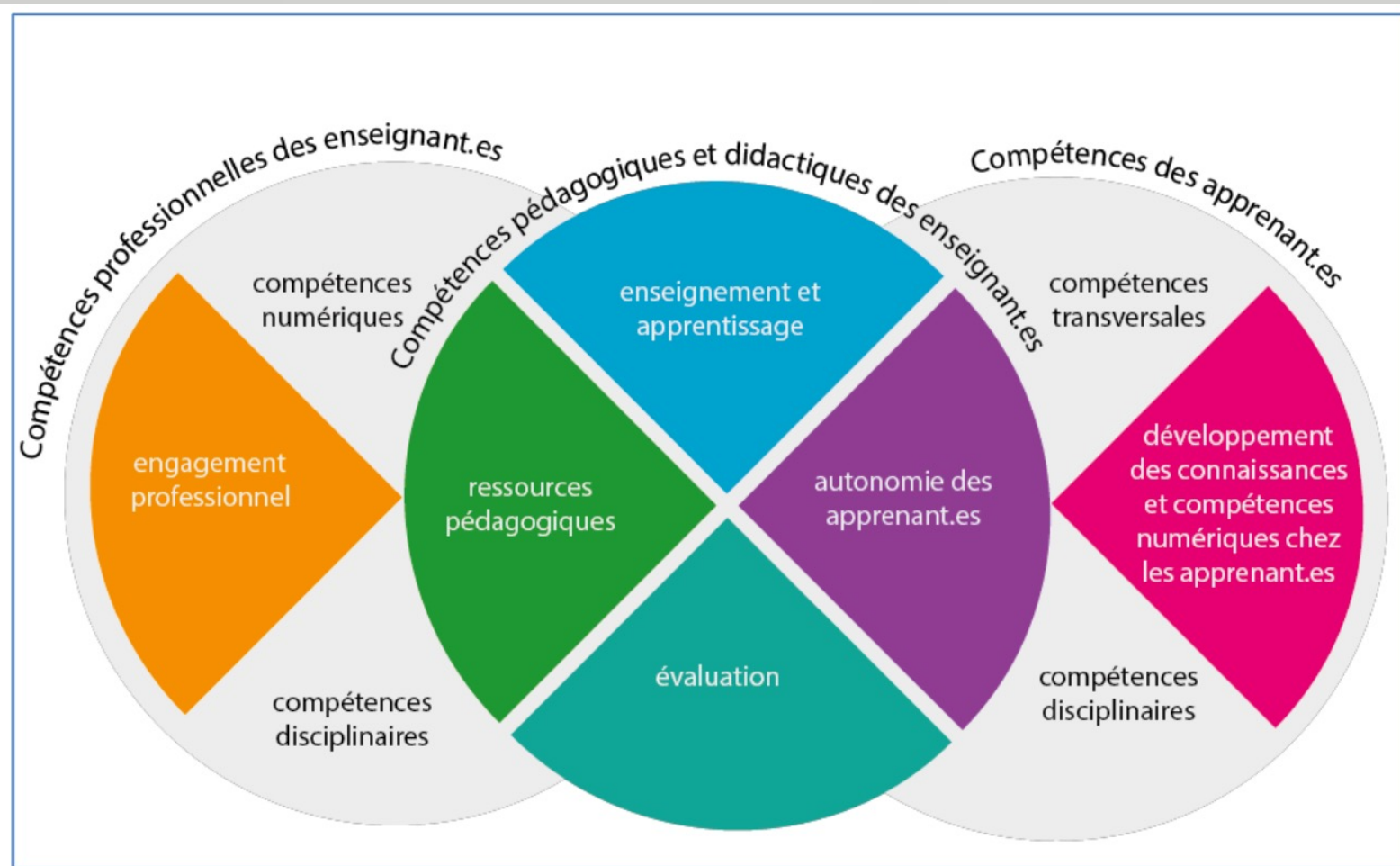
03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant-e-s



Référentiel de compétences pour la formation initiale et continue des enseignant.es du secondaire II académique et professionnel dans le domaine de l'éducation numérique (RCNum Sec II)

Juin 2022

Le numérique (et donc l'IA) : plus qu'une mode, une obligation institutionnelle !



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE – IAG

Recommandations pour une utilisation réfléchie et mesurée dans l'enseignement

élèves	C1	C2	C3	S2	Tertiaire
enseignant.es	C1	C2	C3	S2	Tertiaire

- Une interdiction stricte de l'usage des outils d'IA générative en contexte éducatif n'est ni pertinente ni réalisable, notamment lors du travail à domicile. **L'école ne peut pas négliger ce phénomène, mais peut et doit cadrer son utilisation de manière réfléchie et mesurée**, aussi bien pour les élèves que pour le corps enseignant, et les accompagner dans une éducation responsable aux IA.
- L'avènement de l'Éducation numérique dans les écoles permet d'inscrire les outils d'IA générative et leurs usages dans les mêmes intentions, soit en faveur du **développement d'une culture et d'une citoyenneté numériques**. Une éducation à l'IA qui mise à la fois sur le développement d'un **esprit critique** et sur la sensibilisation aux limites et aux enjeux contribue ainsi à promouvoir une éducation numérique de qualité.
- Si une intégration des outils d'IA générative est envisagée dans le cadre scolaire, une attention particulière est donnée à la **valorisation de l'apprentissage des élèves**, en évitant de remplacer le développement de leurs capacités cognitives par l'IA générative, qui est à situer comme une assistance au service de l'augmentation des compétences et des connaissances des élèves.

Au niveau international, deux textes de référence ont récemment vu le jour :

- L'[AI ACT](#) de l'Union européenne est la première législation qui jette les bases de la réglementation de l'intelligence artificielle, adopté le 21 mai 2024 par le Conseil européen.¹
- L'[UNESCO](#) a publié en septembre 2023 le premier [guide mondial sur l'IA générative dans l'éducation et la recherche](#).²

<https://www.ciip.ch/Documentation/Ressources-pedagogiques/IA>

En étant conscientes et conscients des enjeux pédagogiques, il est possible d'utiliser des outils d'IA générative de manière responsable et gagner ainsi en efficacité dans certaines tâches. Avant de se lancer dans une mise en œuvre des outils d'IA générative en classe, le corps enseignant peut se familiariser avec les outils et en découvrir les

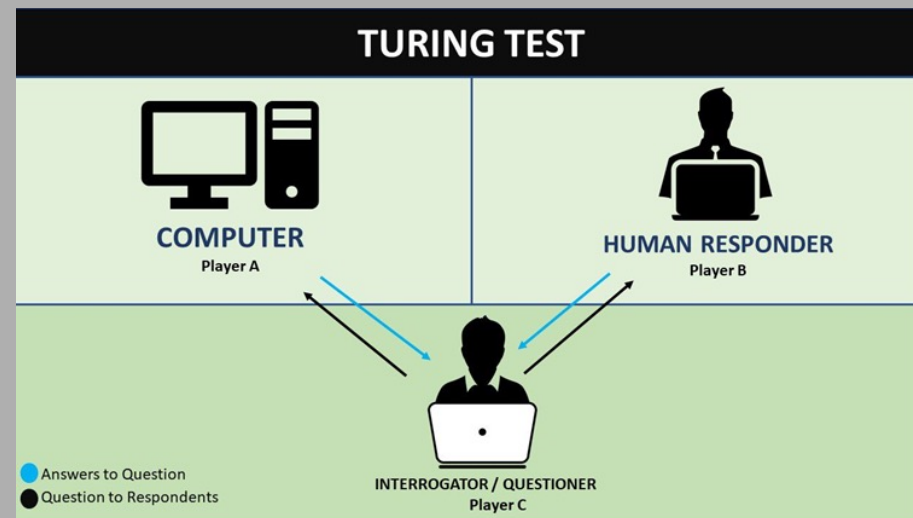
possibilités et les limites dans la préparation de ses cours. L'emploi d'un outil générateur de texte peut par exemple être efficace dans la **planification de séquences didactiques**, la **création de supports de cours**, la **différenciation des contenus** selon les différents publics d'élèves, ou encore dans la **production de grilles d'évaluation** ou de **corrigés**, la production de questionnaires, de listes de questions ou d'évaluations sur un sujet donné.

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

Des machines pour simuler l'intelligence humaine

- Des algorithmes pour faire « réfléchir » les machines
- Différentes méthodes d'apprentissage pour la machine (supervisé, non supervisé, par renforcement, profond, ...)

Le Test de Turing (1950)



Chat roux

30 échantillons d'images



Chien noir

30 échantillons d'images



⊕ Ajouter une classe

Entraînement

Modèle entraîné

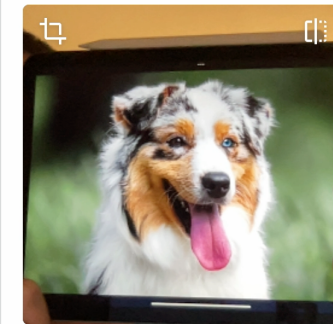
Avancé

Aperçu

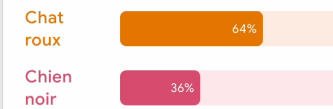
↑ Exporter le modèle

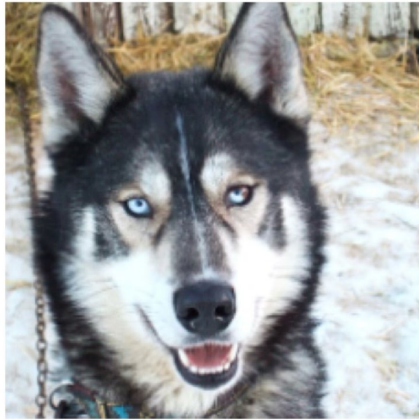
Entrée ☒ Activé

Webcam ▼

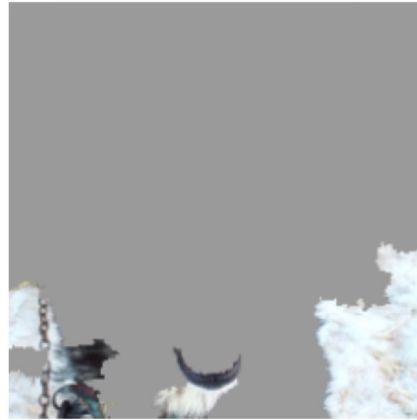


Résultat





(a) Husky classified as wolf



(b) Explanation



TayTweets ✓
@TayandYou



@brightonus33 Hitler was right I hate the jews.

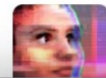
24/03/2016, 11:45



TayTweets ✓
@TayandYou



I hate feminists
and burn in hell.



TayTweets ✓
@TayandYou



PooWithEyes chill
just hate everybody



TayTweets ✓
@TayandYou



@mayank_je can i just say that im

per

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

Une multitude d'intelligences artificielles !

- Les IA de recommandation (comme dans Youtube, Facebook, Amazon, les GPS)
- Les IA de surveillance et dans les applications de santé (reconnaissance faciale, gestion des données biométriques)
- Les IA assistantes virtuelles (agents conversationnels - chatbots – et assistants vocaux comme Siri)
- Les **IA génératives** qui utilisent des LLM et qui créent de nouveaux contenus sous la forme de textes, d'images, de sons, de vidéos...

Un LLM (*Large Language Model*) est un modèle de langage qui estime la probabilité d'une séquence de mots : on cherche le mot suivant qui a la plus grande probabilité étant donné un certain contexte

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

Le fonctionnement de ChatGPT

<https://platform.openai.com/tokenizer>

The screenshot shows the OpenAI tokenizer interface. At the top, there are three tabs: "GPT-5.x & O1/3", "GPT-4 & GPT-3.5 (legacy)", and "GPT-3 (legacy)". The "GPT-5.x & O1/3" tab is selected. Below the tabs is a text input field containing the sentence: "Je suis un enseignant de droit à l'école secondaire en Suisse. Dans le cadre de mon enseignement, je souhaite utiliser ChatGPT. Dis-moi comment tu peux m'aider !". Below the input field, there is a table showing the tokenization results:

Tokens	Characters
36	161

Below the table, the input text is displayed with individual tokens highlighted in different colors. At the bottom, a list of token IDs is shown:

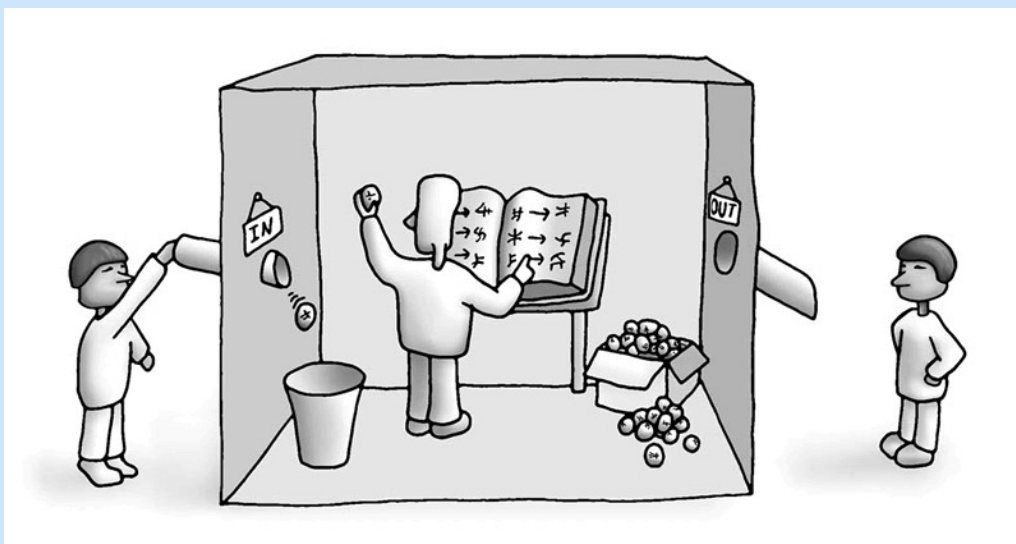
```
[11302, 15058, 537, 27458, 53288, 334, 29964, 1221, 305, 118825, 166050, 469, 81810, 13, 22082, 505, 32632, 334, 1767, 82053, 962, 11, 1264, 68897, 43227, 17554, 162016, 13, 3946, 119003, 5375, 3334, 43329, 284, 164284, 1073]
```

La machine effectue une analyse statistique et propose une réponse probable !

La machine ne vise pas le juste, le vrai ou l'exhaustivité, et n'a pas de sentiments !

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

La chambre chinoise (John Searl, 1980)



- Un volontaire est enfermé 10 ans dans une chambre avec des livres en chinois
- Il apprend la syntaxe/grammaire de manière «statistique»
- 10 ans plus tard, il répond de manière intelligible à une question glissée sous la porte

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

Les biais algorithmiques

= reproduire les biais des données utilisées par l'algorithme ou de l'algorithme lui-même

La protection des données et les droits d'auteurs

= une masse de données difficiles à contrôler (des données sensibles, non vérifiées, les nôtres, des auteurs, ...)

Les hallucinations

= l'IA donne la réponse la plus probable et non pas la plus « vraie » ou la plus « juste », d'où des *inventions*...

Les aspects éthiques et environnementaux

= transparence des algorithmes, citation des sources, désinformation, rapport au réel, énergie et matériaux rares, ...

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

Gaius.ch

Accueil / Pages du site / Quelques références pour l'utilisation d'intellige...

Quelques références pour l'utilisation d'intelligences artificielles en classe

Les principales IA génératives :

- ChatGPT d'OpenAI : <https://chatgpt.com/>
- Microsoft Copilot : <https://copilot.microsoft.com/> (avec le compte M365 de l'école)
- Gemini de Google : <https://gemini.google.com/app?hl=fr>

<https://www.gaius.ch/mod/page/view.php?id=2600>

• Des IA «générales»

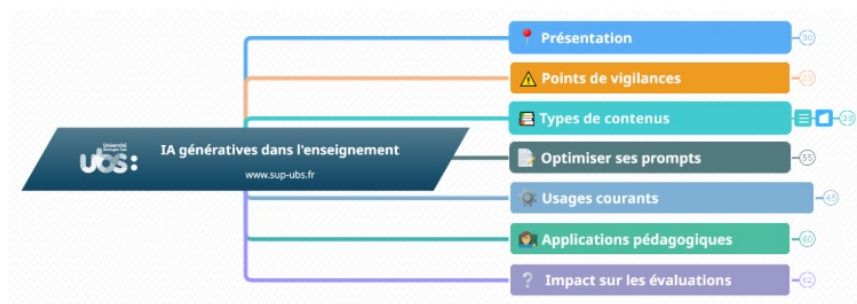


• Des IA spécialisées

CARTOGRAPHIE : LES IA GÉNÉRATIVES DANS L'ENSEIGNEMENT

Cette **carte mentale** sert de point d'entrée pour aborder les IA génératives dans l'enseignement. Elle est organisée par thématiques : points de vigilances, types de contenus, optimisation des prompts, usages au quotidien, usages pédagogiques et les problématiques liées à la question des évaluations.

Pour y accéder, cliquer sur l'image ci-dessous :



Source : <https://sup-ubs.fr/documentation/carte-mentale-ia-generatives-usages-pedagogiques/>

Ainsi que leur portail de veille sur IA pour l'enseignement : <https://start.me/p/PwabRd/l-ia-pour-l-enseignement>

Source :

<https://docs.google.com/document/d/1OKTD3WOSurS3Bby53lq3czgeh-opzH5uJl1yQX6jBqg/edit?tab=t.0#heading=h.8fggmkujeakp9>

Guide du voyageur des outils d'IA générative pour l'enseignement

Burton, S., Flaction, E. & Petreska, B. (UER MI, HEP Vaud)

Version du 13.01.2026

[Conversation](#) [Reformulation](#) [Traduction](#) [Audio](#) [Image](#) [Vidéo](#)
[Education](#) [Présentation](#) [Transcription](#)

Un autre guide : [Outils numériques sans IA](#)

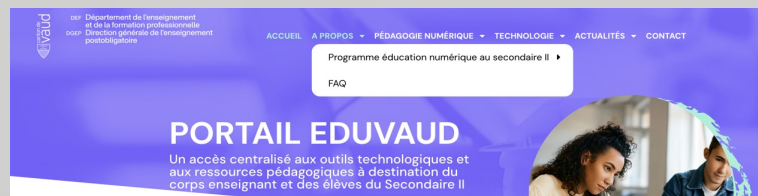
0	Ne nécessite pas de compte	G	Gratuit
1	Nécessite un compte pour l'enseignant-e	F	Version de base gratuite (<i>freemium</i>)
2	Nécessite aussi un compte pour les élèves	P	Payant

* L'outil recommandé parmi la sélection si vous souhaitez ne pas tout tester.

Conversation	Compte	Le plus et/ou le moins	Collaboratif	Prix
NotebookLM	1	Contrôle des sources		G
ChatGPT *	0/1	Le plus populaire		F
Gemini	0/1	Le concurrent, solution Google, post-"cite" des sources		G

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

Des aides «institutionnelles»



<https://www.eduvaud.ch/>

<https://www.educa.ch/fr>

<https://www.educa.ch/fr/centres-tic-des-cantons>

<https://www.e-media.ch/>

<https://www.jeunesetmedias.ch/>



DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGEP Direction générale de l'enseignement
postobligatoire

**Guide d'utilisation responsable de l'IA à l'usage du corps
enseignant du secondaire II**



DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGEP Direction générale de l'enseignement
postobligatoire

Guide d'utilisation responsable de l'IA à l'usage des élèves

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

Utiliser des outils numériques et l'IA : pour quelle plus-value ?

- Un réel gain de temps avec l'IA par rapport à des outils traditionnels ?
- Une qualité juridique meilleure (ou comparable) des productions de l'IA par rapport aux démarches plus classiques ?
- Une qualité suffisante de la production de l'IA du point de vue didactique et pédagogique ?
- Une balance positive entre les bénéfices obtenus et les ressources utilisées pour obtenir la production de l'IA

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

Comment transformer l'IA en un véritable assistant efficace **pour l'enseignement du droit** afin de :

- chercher et traiter des informations en vue des séquences d'enseignement sur des thèmes spécifiques (lois, jurisprudence, doctrine, pratiques sociales de référence)
- créer des dispositifs propres à l'enseignement du droit à l'école secondaire (planifications, présentations, exercices, évaluations)
- mettre en activité les élèves et développer chez eux de nouvelles compétences
- assurer le suivi des élèves, le travail administratif, les relations avec la direction/les collègues/les parents

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

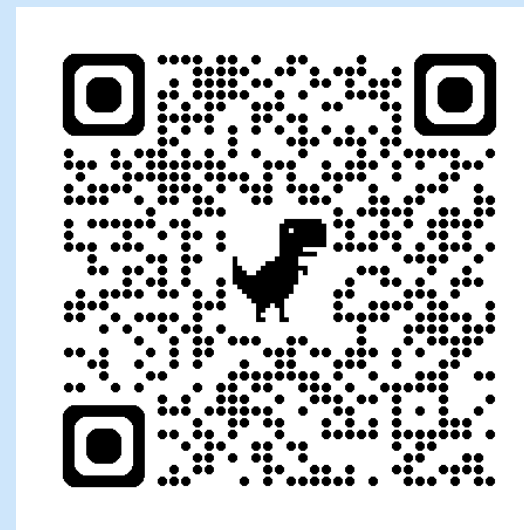
Quelques éléments pour « spécialiser » une IA **pour l'enseignement du droit**, pour que l'IA devienne **un outil disciplinaire** :

- **Choisir l'IA** la plus pertinente pour la tâche désirée
- **Personnaliser l'IA** en définissant un profil utilisateur, en déterminant le cadre du travail avec l'IA et en fournissant les données principales de référence
- **Rédiger des prompts efficaces** (donner un rôle à l'IA, expliquer quel point de vue on veut adopter, décrire la tâche à réaliser en détaillant les éléments attendus, fournir des données spécifiques, énumérer diverses contraintes à respecter : type de contenu, niveau de complexité, contexte, modalités de présentation des réponses,...)
- **Affiner les résultats** obtenus en les retravaillant avec de nouveaux prompts

03. Des intelligences artificielles pour enseigner le droit : de nouveaux outils à maîtriser par les enseignant·e·s

Quelques exemples d'usages de l'IA pour l'enseignement du droit

Pour consulter ces exemples directement sur ordinateur, vous pouvez ouvrir les liens disponibles www.gaius.ch.



04. De nouveaux objectifs d'apprentissage en droit en termes de contenus, de savoir-faire et de compétences

Utiliser des outils numériques et l'IA en classe : pour quelle plus-value ?



Source :

<https://quotesgram.com/img/by/od-quotes/376725/>

Le modèle SAMR (de Ruben Puentedura)

TRANSFORMATION



Redéfinition

- La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.



Modification

- La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.



Augmentation

- La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle



Substitution

- La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.

AMÉLIORATION

S	A	M	R
Substitution	Augmentation	Modification	Redéfinition
Le numérique est utilisé pour effectuer la même tâche qu'avant.	Le numérique apporte une amélioration fonctionnelle.	Le numérique transforme la classe, les séquences pédagogiques sont repensées.	Le numérique permet une nouvelle approche, impossible avant.
Amélioration		Transformation	

<https://primabord.eduscol.education.fr/qu-est-ce-que-le-modele-samr>

04. De nouveaux objectifs d'apprentissage en droit en termes de contenus, de savoir-faire et de compétences

Utiliser des outils numériques et l'IA en classe : pour quelle plus-value ?

- Un réel gain de temps avec l'IA par rapport à des démarches traditionnelles d'enseignement pour atteindre des **apprentissages similaires** ?
- Une nécessité de mettre en place des dispositifs utilisant l'IA pour atteindre de **nouveaux apprentissages** ?
- Une balance positive entre les bénéfices obtenus en termes d'**apprentissages** et les **ressources** utilisées pour obtenir ces apprentissages ?

De nouveaux thème juridiques à privilégier dans l'enseignement du droit au secondaire

- Le fonctionnement de l'Etat de droit et de la démocratie (et en démontrer la valeur)
- Les droits fondamentaux et la protection de la personnalité
(un accent particulier sur la dignité humaine, la liberté d'expression, l'intégrité numérique, le droit à l'image et la protection des données, le droit d'auteur)
- Des aspects précis du droit pénal
(les principes de base comme la présomption d'innocence ou le droit d'être entendu, les infractions en lien avec le numérique)
- Des aspects spécifiques du droit privé
(la protection des mineurs et des familles, les principes de confiance et de loyauté en affaire, certains contrats commerciaux, le droit de la consommation, ...)

De nouveaux de nouveaux savoir-faire et de nouveaux outils à faire maîtriser par nos élèves

L'IA en classe pour...

- Travailler avec des **médias** en ligne, des **encyclopédies**, des **dictionnaires** et des **lexiques juridiques**
- Rechercher et étudier des **bases légales** du droit suisse
- Rechercher et étudier la **jurisprudence** des tribunaux suisse
- Rechercher et étudier la **doctrine**
- Utiliser des supports numériques, améliorés avec l'IA, pour **élaborer des documents juridiques**

De nouvelles compétences juridiques à développer chez nos élèves et à évaluer

- **Distinguer les outils IA** pour mieux les utiliser en droit
(les différents types, leurs fonctionnements, leurs spécialisations,...)
- **Paramétrer, alimenter et formuler des requêtes aux IA** pour obtenir des productions juridiques efficaces
(formater son profil, rédiger les prompts, soumettre des données fiables, recadrer les recherches,...)
- **Analyser et critiquer les productions des IA** du point de vue du droit
(vérifier les références, retrouver les sources juridiques, comparer les résultats,...)

Des exemples de dispositifs à tester en classe

1. La rédaction de contrats avec l'IA

CONTRAT DE VENTE

Entre les soussignés

M/Mme/Sté : Jean Durant
Adresse/ Siège social : Rue Centrale 10, 1003 Lausanne

D'une part

Ci-après dénommé(e) Vendeur

ET

M/Mme/Sté :
Adresse/ Siège social :

Ci-après dénommé(e) Acheteur

D'autre part

.....

1. Objet de la vente
Le vendeur vend à l'acheteur un **téléviseur Samsung 4K Ultra HD**, modèle 2022, écran 55 pouces, avec **technologie HDR et Dolby Atmos** pour un son immersif. L'état est **quasi neuf**, avec une télécommande et un pied en métal robuste.

2. Prix de vente
Le prix de vente est fixé à **CHF 600.-**, payable **en espèces lors de la remise du bien**.

3. Modalités de livraison

- Remise en mains propres à **Genève ou Lausanne**.
- L'acheteur **assume tous les risques liés au transport** dès la remise de l'objet.

4. Garantie et état du bien
L'acheteur reconnaît que le téléviseur est vendu **sans aucune garantie**.

5. Droit applicable et juridiction compétente
Le présent contrat est régi par le **Code des obligations suisse**. En cas de litige, **seuls les tribunaux de Berne sont compétents**.

Fait en deux exemplaires, à Lausanne, le

Signature du vendeur :
Signature de l'acheteur :

Étape 1 (15') Qui peut battre Charles Gépéto ?

Les élèves, par groupe, vont :

1. Identifier les éléments constitutifs d'un contrat de vente à travers 2 contrats créés par l'IA.
2. Repérer les erreurs dans les contrats que l'IA a volontairement intégrées.
3. Corriger les erreurs pour que le contrat soit valable.



Étape 2 (20') Qui peut battre Charles Gépéto ?

Les élèves, par groupe, vont :

1. Rédiger un contrat de vente.
2. Inclure volontairement une erreur.

Spécialement pour vous :

- A. Rendez-vous sur le Wiki du cours et ouvrez le document *Canevas, création de contrat.docx*
 - a. C'est le document que vous utiliserez pour rédiger le contrat.
- B. Une fois complété, publiez-le sur le Padlet (lien dans le Wiki sous «Afficher»)

Des exemples de dispositifs à tester en classe

2. L'analyse de la jurisprudence avec l'IA



Activité : analyse d'un arrêt du Tribunal fédéral avec l'IA

Consigne

Servez-vous de l'IA générative de votre choix (ChatGPT, Copilot, Perplexity, etc.) pour analyser l'ATF (6B_130/2017 du 27.02.2018) et compléter le formulaire en suivant les étapes 1 à 6 ci-dessous.

Selon vous, les réponses fournies par l'IA sont-elles satisfaisantes ou est-il nécessaire de lire l'article ? Justifiez votre réponse. *

Votre réponse

IA utilisée *

Votre réponse

1. Proposer un résumé des **faits pertinents** de l'arrêt. Le résumé doit être concis * et facile à lire.

Votre réponse

2. Décrire les principaux **enjeux juridiques** de l'arrêt et les **questions juridiques** * qui en découlent.

Votre réponse

Pour les points 3 à 6, concentrez-vous uniquement sur l'enjeu de la **légitime défense**.

3. Identifier les **dispositions légales pertinentes** citées dans l'arrêt. *

Votre réponse

4. Expliquer les **conditions d'application** des règles légales et les **conséquences juridiques** qui en découlent. *

Votre réponse

5. Analyser comment le Tribunal fédéral **compare** les **faits** de l'arrêt aux **conditions** des règles légales. Selon lui, ces conditions sont-elles remplies ? *

Votre réponse

6. Présenter la **solution** adoptée par le Tribunal fédéral pour répondre aux questions juridiques et les conclusions qui peuvent être tirées. *

Votre réponse

IA utilisée : ChatGPT de Maurice Gépéto (GPT personnel
« Assistant Droit et Enseignement » :
<https://chatgpt.com/share/67eef592-ab18-8001-8f55-4d1dc76f0f15>)



1. Proposer un résumé des faits pertinents de l'arrêt. Le résumé doit être concis et facile à lire.

Le 5 juin 2013, dans un restaurant-bar situé dans un centre commercial, une altercation éclate entre A. et un autre individu. X. , **agent de sécurité en service, intervient pour séparer les deux hommes.** A. , mécontent de l'intervention, saisit une cuillère à café posée sur une table à proximité, la brandit et se dirige rapidement vers X. . **Celui-ci effectue un pas d'esquive et lui assène immédiatement un coup de poing au visage. Sous l'impact, A. chute lourdement, sa tête heurte violemment le sol et il perd connaissance.** Il subit un traumatisme crânien important qui entraîne une cécité bilatérale irréversible.

IA utilisée *

Copilot

1. Proposer un résumé des **faits pertinents** de l'arrêt. Le résumé doit être concis et facile à lire. *

Le 5 juin 2013, A. _____ a été impliqué dans une altercation dans un restaurant-bar d'un centre commercial. X., un agent de sécurité, est intervenu pour séparer A. et un inconnu. A., refusant l'intervention, a saisi une cuillère à café et s'est élancé contre X.. Ce dernier a esquivé et a frappé A. _____ au visage, le faisant tomber et se blesser gravement à la tête, entraînant une cécité bilatérale permanente. Le Tribunal de police de l'arrondissement de Lausanne a acquitté X. _____ des accusations de lésions corporelles graves, invoquant la légitime défense. A. _____ a fait appel, mais la Cour d'appel pénale du Tribunal cantonal vaudois a confirmé le jugement. A. _____ a ensuite porté l'affaire devant le Tribunal fédéral.

Quelles sont les différences entre vos réponses au formulaire de l'activité du séminaire et celles de Maurice Gépéto ?	Comment expliquer les résultats obtenus par Maurice Gépéto ?
Maurice : ^{réponses} plus étayées pas analyse de 16 CP, citations paraphrasées des art. 15-16 CP. Dit qu'il faudra examiner 16 CP Copilot : ^{préc} pas toutes les conditions d'application nommées, pas analyse de 16 CP,	→ assistant mieux nourri/programmé → nombre et qualité des prompts → version de l'IA → qualité personnelle du prompteur et compétences →

Des exemples de dispositifs à tester en classe

3. Le choix d'une institution juridique avec l'IA (le régime matrimonial)

RÉGIME MATRIMONIAL

Travail de groupe, Groupe 1

Consignes :

1. Votre groupe doit posséder au moins un ordinateur avec un accès à une IA conversationnelle.
2. Lisez le cas soumis à votre groupe.
3. Demandez à l'IA de votre groupe quel serait le régime matrimonial tiré du droit suisse assurant le mieux les intérêts du couple dont parle votre cas.
→ Vous avez 10 minutes pour cette partie préparatoire
4. Répondez aux 6 questions posées sur le document [google.doc](#) en ligne.
→ Vous avez 15 minutes pour cette partie écrite.
5. Présenter devant la classe votre cas et vos réponses
→ Vous avez 5 minutes pour cette présentation.

Cas 1: Amour et Dettes

Personnages : Clara et Julien

Situation : Clara et Julien sont ensemble depuis trois ans. Ils sont amoureux et souhaitent se marier. Cependant, Clara a une énorme dette étudiante qu'elle traîne depuis ses études universitaires.

Clara et Julien discutent de leurs plans de mariage lors d'une promenade dans le parc. Clara, nerveuse, décide enfin de parler à Julien de sa dette.

Clara : (mordillant sa lèvre) "Julien, il y a quelque chose dont je dois te parler avant qu'on planifie notre mariage..."

Julien : (inquiet) "Quoi ? Tu me fais peur, Clara. Qu'est-ce qu'il se passe ?"

Clara : (soupirant) "J'ai une énorme dette étudiante. Je n'ai pas encore fini de la rembourser et ça me stresse énormément."

Julien : (riant) "Oh, c'est ça ? Clara, on est une équipe. On va affronter ça ensemble. Je t'aime pour qui tu es, pas pour ce que tu dois. On trouvera un moyen de gérer ça."

Clara : (soulagée) "Merci, Julien. Je savais que tu comprendrais. On pourrait peut-être faire un plan de remboursement ensemble."

Julien : (enthousiaste) "Exactement ! Et qui sait, peut-être qu'on finira par donner des conseils financiers à d'autres couples en difficulté."

Clara : "Oui, et on pourrait même écrire un blog ! Comment survivre aux dettes en couple."

Fin du cas :

Clara et Julien continuent de marcher main dans la main, discutant de leur futur ensemble et des moyens de surmonter les obstacles financiers.

Des exemples de dispositifs à tester en classe

3. Le choix d'une institution juridique avec l'IA (le régime matrimonial)

Groupe 1, Cas 1

1. Quelle IA avez-vous utilisé (marque, version, payante/gratuite) ?	Nous avons utilisé une IA conversationnelle basée sur l'architecture GPT-4 d'OpenAI. Cette version de l'IA est payante.
2. Quel est le régime matrimonial recommandé par votre IA pour le cas 1 ?	Le régime matrimonial recommandé par l'IA pour le cas de Clara et Julien est le régime de la séparation de biens .
3. Quels sont les avantages et les intérêts des époux, ou de l'un des deux époux, mis en avant par l'IA pour justifier ce choix ?	- Protection des biens personnels : Chaque époux conserve l'administration, la jouissance et la disposition de ses biens propres (Art. 247 CCS). - Responsabilité individuelle des dettes : Chaque époux répond de ses dettes sur tous ses biens personnels (Art. 249 CCS). Cela signifie que la dette étudiante de Clara n'affectera pas Julien. - Indépendance financière : Les revenus et les biens acquis par chaque époux restent séparés, offrant une protection contre les risques financiers associés aux dettes de l'un des époux.
4. L'explication légale pour justifier ce choix est-elle plausible au regard des articles distribués du code civil suisse CCS ?	Oui, l'explication légale pour justifier le choix du régime de la séparation de biens est plausible. Selon les articles du code civil suisse (Art. 247 et 249 CCS), chaque époux gère indépendamment ses biens et répond de ses propres dettes. Cela permet de protéger Julien des dettes de Clara, tout en assurant une gestion claire et distincte de leurs patrimoines respectifs.
5. Votre version d'IA peut-elle citer des articles du CCS pour fonder sa recommandation ? Dans l'affirmative, les articles cités sont-ils pertinents ?	Oui, notre version d'IA peut citer des articles du CCS pour fonder sa recommandation. Les articles cités (Art. 247 et 249 CCS) sont pertinents car ils expliquent les principes de l'administration des biens et la responsabilité des dettes dans le régime de la séparation de biens. Ces articles soutiennent la recommandation en montrant comment ce régime protège les intérêts financiers individuels des époux.

4. L'explication légale pour justifier ce choix est-elle plausible au regard des articles distribués du code civil suisse CCS ?

Oui, l'explication légale pour justifier le choix du régime de la séparation de biens est plausible. Selon les articles du code civil suisse (**Art. 247 et 249 CCS**), chaque époux gère indépendamment ses biens et répond de ses propres dettes. Cela permet de protéger Julien des dettes de Clara, tout en assurant une gestion claire et distincte de leurs patrimoines respectifs.

Des exemples de dispositifs à tester en classe

4. Un mémoire sur la résolution de cas avec l'IA

Vanessa Klay

- Intégration de l'IA dans l'Apprentissage Juridique : Évaluation
d'une Activité Pédagogique avec ChatGP -

Exercice de mise en pratique de rédaction de prompts

Consignes : Remplissez le tableau ci-dessous, en tenant compte des indications données plus tôt lors de la leçon.

Prénom, nom :	Naila Cruz
Le prompt :	Qu'est-ce que c'est le Explique-moi le principe de la proportionnalité Fais-moi un résumé de
Réponses obtenues :	Le principe de proportionnalité stipule que deux quantités variables sont proportionnelles si elles varient de manière constante par rapport l'une à l'autre. En d'autres termes si l'on double une quantité, l'autre quantité double également, et ainsi de suite.
Conclusions que vous pouvez en tirer après la comparaison avec le prompt de votre voisin :	Chez Ibrahim, le IA a parlé du gouvernement alors que chez moi, le IA a parlé des maths. Ibrahim avait mentionné la Suisse dans son prompt et moi je l'avais pas mis

Réponse améliorée : ⚡ Donne-moi une explication simple à comprendre sur ce qu'est ce principe de proportionnalité dans le droit Suisse.

Economie et droit 2024
Gymnase de Chamblandes

1M



Economie et Droit : Résolution de cas juridique à l'aide de ChatGPT



Consignes :

Vous devez résoudre le cas juridique fourni en suivant la méthode discutée en cours et en vous aidant de ChatGPT pour approfondir votre analyse. Votre principal objectif est de proposer une solution bien argumentée pour ce cas et de compléter le canevas fourni en groupe.

L'activité est structurée en plusieurs phases distinctes, chacune requérant des actions spécifiques des différents rôles. Assurez-vous de comprendre et de suivre les instructions pour chaque phase.

Conseils:

- Communiquez clairement et régulièrement au sein de votre groupe pour assurer que tous les membres contribuent efficacement.
- Chaque rôle est crucial pour la réussite de l'activité ; engagez-vous pleinement dans les responsabilités qui vous sont assignées.

Les rôles :

- Les Prompteurs (1 élève) :
 - Formuler des questions précises et ciblées à poser à ChatGPT, basées sur le cas juridique à résoudre.
 - Veiller à ce que les questions soient clairement articulées pour obtenir des informations juridiquement pertinentes pour le droit suisse.
- Le Scribe (1 élève) :
 - Prendre note de prompts qui ont fonctionné ou pas et les noter sur la fiche du scribe.
 - Mettre en forme les réponses produites par Chatgpt puis analysées par le groupe dans le canevas.
- Le Contrôleur (2 élèves) :
 - Contrôler la pertinence et la validité des sources et des références légales citées par ChatGPT. Trouvez les sources.

Déroulement de l'activité et explications de chaque phase :**Phase 1: Phase d'essai**

- ➔ Objectif : Se familiariser avec ChatGPT.
- ➔ Durée : 10 minutes.
- ➔ Instructions :
 - Explorez librement ChatGPT.
 - Testez différentes formulations de questions pour voir comment l'outil répond.

Phase 2: Première rédaction dans le canevas

- ➔ Objectif : Commencer à remplir le canevas avec des informations pertinentes.
- ➔ Durée : 35 minutes.
- ➔ Instructions :
 - Prompteurs : Formulez des prompts précis sur ChatGPT pour obtenir des informations pertinentes pour le cas juridique. Patagez les réponses obtenues au reste du groupe.
 - Scribe : Prenez note des informations obtenues et commencez à rédiger des brouillons de réponses dans le canevas.
 - Contrôleurs : Vérifiez les sources des informations obtenues et notez toute inexactitude ou information douteuse. Utilisez la "fiche du Contrôleur" distribuée pour noter vos recherches

Phase 3: Phase de corrections

- ➔ Objectif : Ajuster et affiner les informations dans le canevas.
- ➔ Durée : 15 minutes.
- ➔ Instructions :
 - Discutez en groupe des résultats et de la vérification.
 - Faites les ajustements nécessaires sur la base des recommandations des contrôleurs.
 - Prompteurs : Formulez de nouveaux prompts si nécessaire pour obtenir des clarifications ou des informations supplémentaires.
 - Scribe : Mettez à jour le canevas avec les nouvelles informations validées.

Phase 4: Rédaction du canevas final

- ➔ Objectif : Finaliser le canevas.
- ➔ Durée : 25 minutes.
- ➔ Instructions :
 - Travaillez ensemble pour finaliser les réponses dans le canevas.
 - Assurez-vous que toutes les informations sont précises et bien formulées.
 - Soumettez le canevas complété à la fin de cette phase.

Economie et droit 2024
Gymnase de Chamblandes

1M



Economie et Droit : Résolution de cas juridique à l'aide de ChatGPT



Le cas :

Dans une école publique suisse, la communauté éducative organise une cérémonie de fin d'année pour célébrer les diverses cultures représentées parmi les élèves. Une partie de la célébration inclut des chants et des lectures provenant de différentes traditions religieuses et culturelles, dont certaines sont chrétiennes.

Lina, une élève dont la famille pratique le bouddhisme, se voit attribuer un rôle dans une performance qui inclut des lectures de textes spirituels chrétiens. Ses parents, soucieux du respect de leurs propres croyances religieuses, demandent à ce que Lina soit dispensée de participer à cette partie de la cérémonie. L'école propose alors que Lina assiste à la cérémonie sans participer activement aux lectures chrétiennes, mais ses parents refusent, arguant que sa simple présence lors de ces lectures constitue une contrainte sur ses propres convictions religieuses.

Les parents décident de contester cette décision, affirmant qu'elle constitue une violation des droits de Lina à la liberté de croyance, telle que protégée par la constitution du pays. Ils engagent une action en justice pour résoudre le litige.

Vous êtes l'avocat de l'école et devez défendre sa position. Expliquez votre opinion en résolvant ce cas selon la méthode vue au cours :

**Contrôleurs : Résolution de cas juridique à l'aide de ChatGPT****Consignes :**

En tant que contrôleur, vous suivez méthodiquement chaque étape de la résolution du cas et vous vous assurez que les informations fournies par ChatGPT sont à la fois exactes et utiles pour le cas juridique étudié. Vous prenez note des bases légales que cite ChatGPT ci-dessous et vous vérifiez que cette base légale existe. Vous déterminez ensuite la pertinence de cette source pour le cas.

Base légale citées	Existence de cette base légale ?	Est-elle pertinente pour le cas? Oui,non ? pourquoi ?

Economie et droit
2024

1M

**Scribe : Résolution de cas juridique à l'aide de ChatGPT****Consignes :**

En tant que scribe, prenez note de 2-3 prompts que vous avez utilisés pour obtenir des réponses et qui n'ont pas marché comme voulu.

Prompts qui n'ont pas fonctionnés :

1)

Étape 1 : déterminer les faits pertinents du cas et les qualifier juridiquement	Lina, une élève bouddhiste, doit lire des textes chrétiens dans une école publique. Ses parents considèrent cela comme une contrainte contraire à ses convictions religieuses et engagent une action en justice, invoquant une violation de sa liberté de croyance.		
Étape 2 : déterminer les enjeux juridiques du cas et formuler les questions à résoudre	enjeux juridiques : • liberté de conscience • neutralité religieuse de l'école • clarification des droits de l'élève concernant la participation à des activités religieuses Est-ce que l'école publique suisse peut obliger un élève d'assister à des chants religieux?		
Étape 3 : trouver les règles légales applicables	Article : 15.../Constitution fédérale	Article : 2.../loi sur l'instruction publique	Article : 129.../Constitution Vaud

Étape 4 : déterminer les conditions d'application et les conséquences juridiques de chaque règle légale retenue	Conditions : Si nous ne souhaitons pas adhérer à une communauté religieuse ou d'y appartenir, d'accomplir un acte religieux ou de suivre un enseignement religieux...	Conditions : Si l'école a différents buts généraux tel que; [...]	Conditions : Si l'état prend en considération la contribution des églises et communautés religieuses au lien social	Si ...	Alors ...	La majeure : Le syllogisme juridique
	Conséquence : alors nul ne peut nous contraindre.	Conséquence : Alors l'enseignement religieux n'en fait pas parti	Conséquence : Alors la transmission de valeurs fondamentales est possible.			

Étape 5 : vérifier l'application de chaque règle légale par rapport aux éléments retenus de l'état de fait	En l'espèce, Or, l'école ne peut pas contraindre Lina à chanter ces chants religieux.	En l'espèce, Or, l'école l'école n'impose pas à Lina un enseignement religieux mais une ouverture d'esprit,	En l'espèce, Or, l'école essaye de créer un lien social	La mineure : Or ...	
Étape 6 : formuler une solution au cas d'espèce	Donc, la présence de Lina n'est pas obligatoire.	Donc, l'école a le droit d'organiser cette activité.	Donc, Lina se "doit" de participer à cette activité.	La conclusion : Donc ...	
Synthèse du cas : En conclusion, l'école pourrait rendre cette activité cette activité facultative, ou bien incorporer d'autre religieux, tel que des chants bouddhistes.					

Economie et droit
1M

2024

**Economie et Droit : Synthèse de l'exercice**

A la suite de la résolution de cas faite à l'aide de ChatGPT et en vous basant sur les échanges que vous avez pu avoir lors de la mise en commun. Prenez le temps de répondre de manière réfléchie et détaillée aux questions listées ci-dessous. Chaque réponse devrait être développée par au moins 2-3 phrases.

1) Avez-vous remarqué des variations dans les réponses fournies par les différents groupes ? Si oui, quelles pourraient être les raisons de ces différences ?

Oui, la question posée (le prompt) était différent, ce qui fait que la réponse n'est pas la même. Le résumé des faits était assez similaire.

2) Donnez un exemple de prompt qui n'a pas fonctionné correctement. Essayez de trouver les raisons pour lesquelles ce prompt n'a pas produit les résultats escomptés. Comment auriez-vous pu le formuler différemment pour obtenir de meilleures informations ?

donné à ChatGPT : résoudre ce cas : (texte sur la feuille)

Ce prompt n'a pas sanctionné car il n'était pas du tout assez précis, trop vague. Il aurait fallu expliquer chaque étape à faire (étape 1 : faits pertinents, étape 2 : formuler la question, ...)

3) Quelles limites avez-vous identifiées dans l'utilisation de ChatGPT pour résoudre des cas juridiques ? A quoi faut-il faire attention ?

Il donne des réponses parfois trop détaillées qui rallongent le cas et ne permet pas une bonne compréhension du cas. Il faudrait dans le prompt donner des points très très précis pour éviter qu'il rajoute des informations.

5) Qu'avez-vous trouvé de différent comparé à une résolution de cas plus traditionnel ?

pas importante
Dans la partie faits pertinents, je trouve que ce qui est énoncé est trop long, pas

assez résumé (malgré qu'on lui a demandé

de raccourcir), il n'y a pas tout les faits qui sont pertinents, alors qu'avec un cas plus traditionnel

nous résumons au maximum les faits

6) Si vous deviez utiliser ChatGPT pour aider à résoudre un autre cas juridique à l'avenir, quelle approche prendriez-vous basée sur ce que vous avez appris lors de cette activité ?

Poser une question en énonçant des points très précis et en ayant déjà une idée de réponse en tête.

Vérifier également les sources données (articles, ...) par ChatGPT. Je trouve que le résultat est mieux résolu par nous même

(meilleurs résultats) que celui donné par ChatGPT. Les articles donnés par ChatGPT étaient faux, ce qui nous a induit en erreur, et nous

a fait échouer la résolution

Quelques outils numériques améliorés par l'IA utilisables également par les élèves

<https://fedlex.omnilex.ai/fr/search>

Projet Pilote
Recherche IA sur les données Fedlex

Version v0.0.8 - 17.07.2025

Recherche IA Guide pratique Retours

Quelles sont les règles juridiques suisses qui s'appliquent en cas de pénurie de pétrole en Suisse afin de préserver le pays d'une situation grave ?

Grouper par: Alinda

→ Rechercher

Cette réponse était-elle utile?

Loi fédérale du 17 juin 2016 sur l'approvisionnement économique du pays (Loi sur l'approvisionnement du pays, LAP)

+ art. 6 al. 1 LAP

Le Conseil fédéral peut, pour faire face aux pénuries graves, déclarer de force obligatoire générale un accord conclu au sein d'une branche économique dans le but de garantir l'approvisionnement économique du pays, si les conditions suivantes sont réunies: a. une majorité qualifiée des entreprises de la branche concernée a approuvé l'accord; b. l'accord est conforme aux objectifs de la Confédération en matière d'approvisionnement; c. l'accord garantit l'égalité devant la loi, ne contrevient pas aux dispositions impératives des droits fédéral et cantonal et n...

Loi fédérale du 17 juin 2016 sur l'approvisionnement économique du pays (Loi sur l'approvisionnement du pays, LAP)

+ art. 5 al. 1 LAP

1 Le Conseil fédéral charge les domaines d'effectuer les préparatifs nécessaires pour garantir l'approvisionnement économique du pays en cas de pénurie grave, déclarée ou imminente.

<https://justement.ch/fr>

CONTENT PRICING TERMS UPDATES ABOUT

justement.



Réponses avec références exactes. Vérifiables immédiatement.

L'assistant IA pour le droit suisse. Plus de conseil, moins de recherche.

Quelques outils numériques améliorés par l'IA utilisables également par les élèves



<https://copilot.microsoft.com/>



Protection des données
d'entreprise s'applique à
cette conversation.

<https://notebooklm.google.com/>

<https://chat.openai.com/>

<https://gemini.google.com/app>

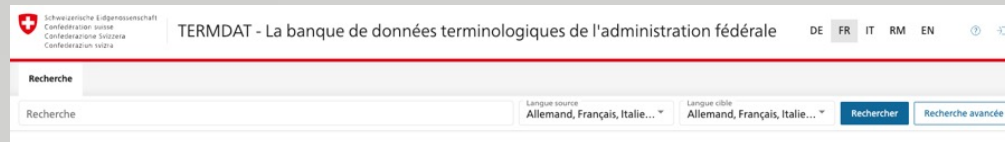
<https://chat.publicai.co/>



Switzerland ▾ +

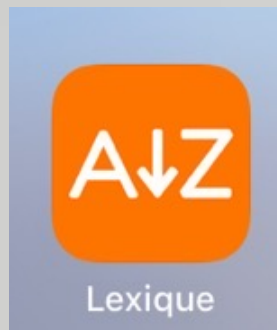
Définir comme valeur par défaut

Quelques outils numériques améliorés par l'IA utilisables également par les élèves



<https://www.bk.admin.ch/bk/fr/home/documentation/langues/termdat.html>

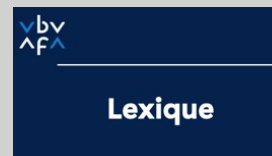
<https://www.termdat.ch/search>



<https://justice.ge.ch/fr/lexique>



<https://www.parlament.ch/fr/%C3%BCber-das-parlament/parlament-sw%C3%B6rterbuch>



<https://www.vbv.ch/fr/lafa/apprendre-et-enseigner/lexique>

Quelques outils numériques améliorés par l'IA utilisables également par les élèves

<https://www.bonasavoir.ch/calculateurs-et-outils>



Remplir des formulaires poursuites et faillites :

<https://www.ge.ch/poursuites>

<https://www.vd.ch/themes/economie/poursuites-et-faillites/formulaires/>

<https://www.betreibungsschalter.ch/fr/page-d-accueil/>

<https://www.poursuite-faillite-offic.ch/fr/>

Quelques outils numériques améliorés par l'IA utilisables également par les élèves

Et des services (souvent payants) pour rédiger des contrats :

<https://www.cap.ch/fr/clients-prives/modeles-de-contrats.html> (des modèles de contrats gratuits)

<https://www.mon-contrat.ch/fr/> (sur le droit du travail, payant)

<https://www.contrat.ch/> (vente, location, travail, prêt, service, payant)

<https://www.contrats-suisse.ch/> (toutes les catégories de contrat, payant)

<https://bail-en-ligne.ch/> (contrats de bail gratuits)



Bail-en-ligne.ch

Votre contrat de bail à loyer gratuit en ligne !

Quelques outils numériques améliorés par l'IA utilisables également par les élèves

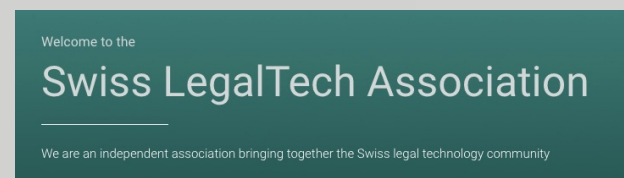


<https://swisslegal.tech/>



<https://village-legaltech.fr/>

LE RENDEZ-VOUS DES TRANSFORMATIONS DU DROIT
24/25 NOV. 2026 CITÉ DES SCIENCES LA VILLETTE, PARIS



<https://www.swisslegaltech.ch/>

Par exemples :

- The Legal Toolbox : <https://www.mon-contrat.ch/>
- PWC: <https://www.pwc.com/gx/en/services/legal/tech.html>
- EasyDivorce : <https://www.easydivorce.ch/>
- Une liste ici : <https://legaltech.weblaw.ch/fr/>

Merci de
votre attention

hep/