

# ***DidRo***

## **Didactique du droit A (MSDRO 31, automne 2025)**

La notion de compétence en droit  
et

La formation des contrats

# Quelques rappels en droit des contrats

**Quatre  
principes  
essentiels  
en droit des  
contrats**

1. la liberté contractuelle  
(liberté de conclure, de la  
forme, de l'objet)
2. la fidélité contractuelle  
(*pacta sunt servanda* !)
3. le respect de la bonne foi  
(loyauté en affaire et principe  
de la confiance)
4. la protection de la liberté  
individuelle  
(protection de la partie faible  
ou contre soi-même)

## Les différents types de normes

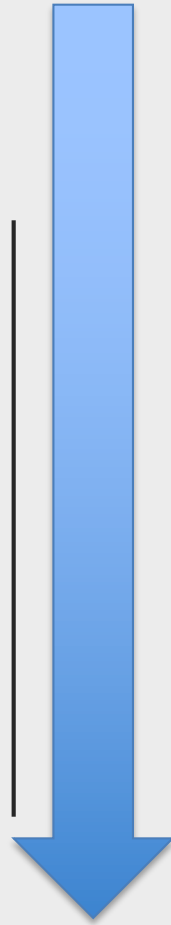
### 1. Les normes étatiques

- les normes **impératives**  
(***absolument*** - CO 19 II, CO 216 I, CO 243, CO 361 - ou  
***relativement*** - CO 362, CO 256 II, CO 468a II, CO 492 IV)
- les normes **dispositives** selon  
19 I CO (***supplétives*** - CO 75, CO 189 I - ou ***interprétatives*** - CO 16 I, CO 74, CO 189 II-III, CO 481 II )

### 2. Les normes contractuelles

- les normes **individuelles**
- les normes **autonomes** (les conditions générales et les conventions collectives)

## La hiérarchie des normes



1. Les normes étatiques impératives
2. Les normes individuelles du contrat
3. Les normes autonomes (si elles existent et ont été valablement intégrées au contrat)
4. Les normes étatiques dispositives supplétives (de la partie spéciale, puis de la partie générale)

## Les différentes classifications des contrats

1. **Selon la relation à la loi**  
les contrats nommés et les contrats innommés (mixtes ou *sui generi*)
2. **Selon la forme** (contrats formels ou informels)  
les contrats sous forme authentique, écrite, orale ou tacite
3. **Selon la relation entre les parties**  
les contrats unilatéraux, bilatéraux imparfaits, bilatéraux parfaits ou synallagmatiques, multilatéraux
4. **Selon la relation au temps**  
les contrats simples, de durée
5. **Selon la prestation caractéristique**  
les *contrats d'aliénation* (vente, donation), *d'usage* (bail, prêt), *de travail* (individuel, apprentissage), *de service de résultats* (entreprise), *de service de moyen* (mandat), *aléatoires* (garantie), *de société*

## Le système de la formation d'un contrat

Une obligation contractuelle ne prend naissance que par un contrat valablement formé !

Cela suppose que deux conditions soient remplies.

Il faut :

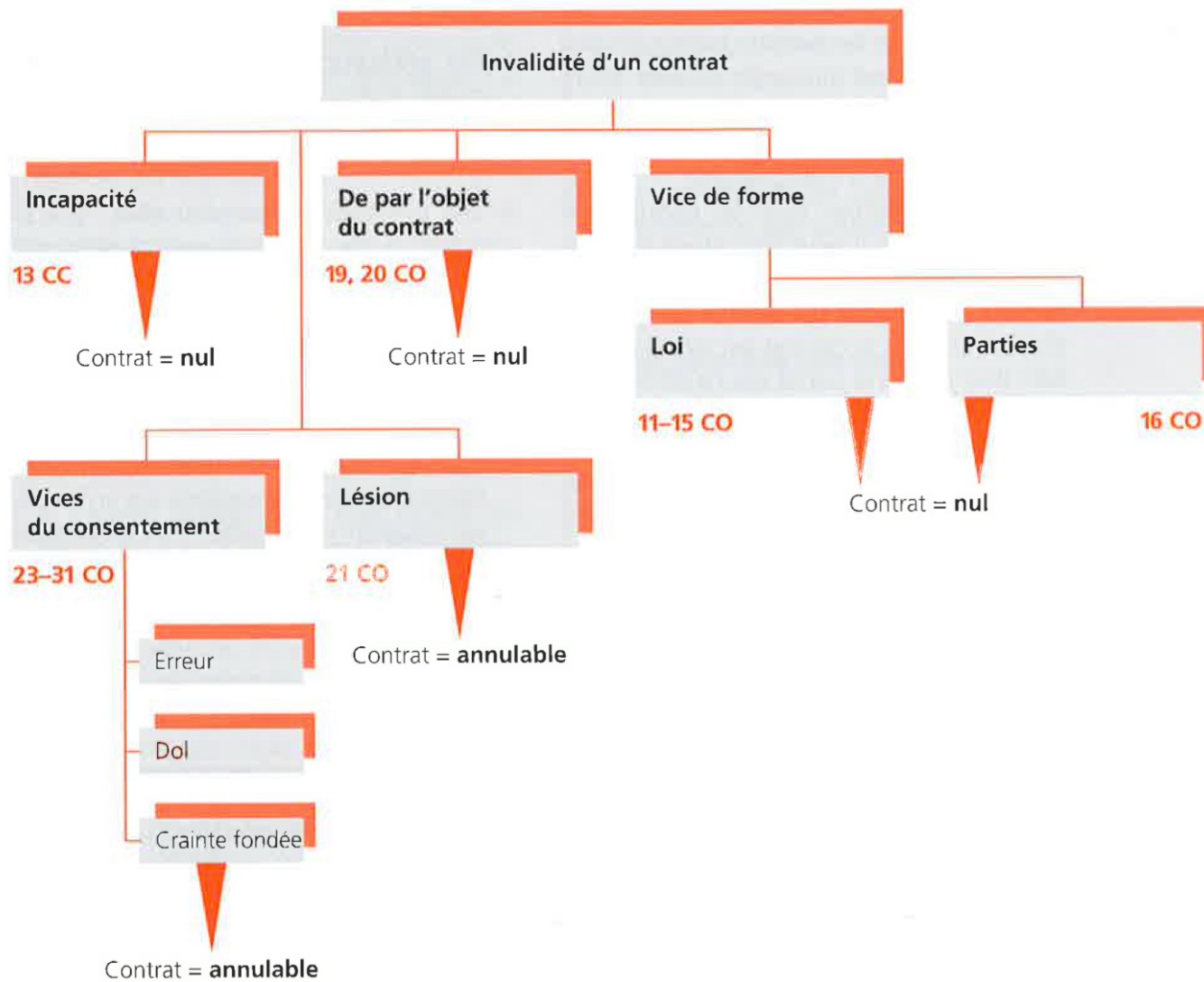
1. l'accord des volontés (aspect volontaire)
- et**
2. la validité du contrat (aspect légal).

## Le système de la formation d'un contrat

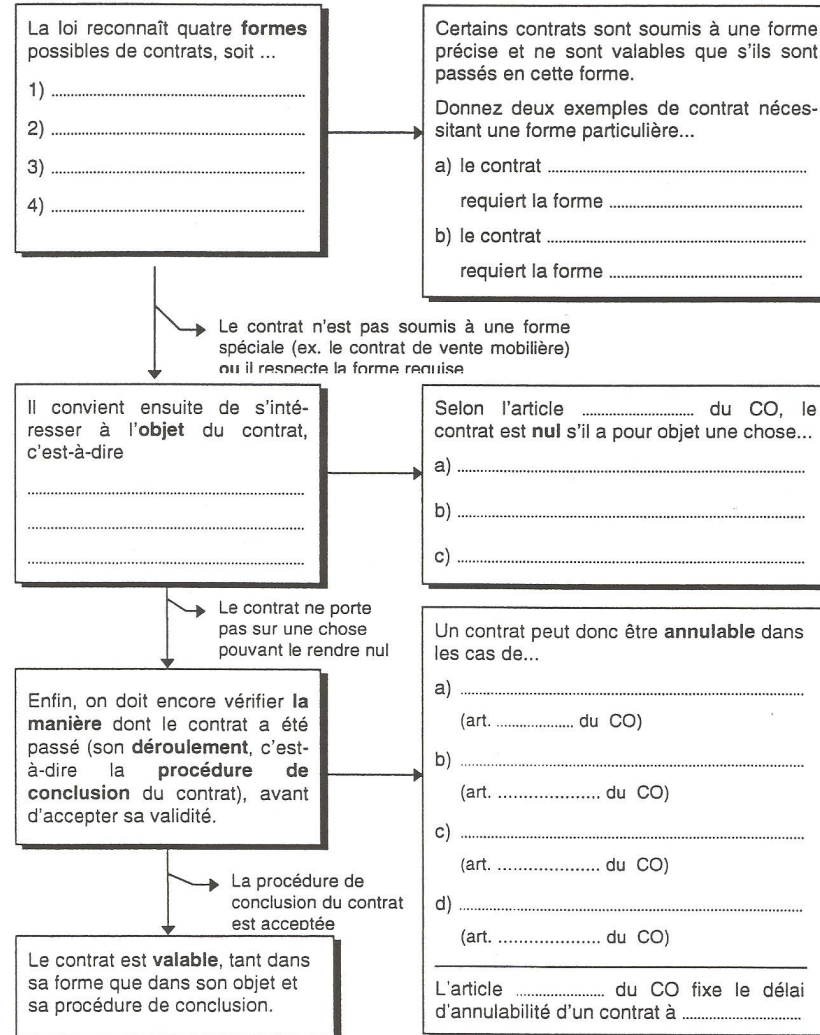
1. S'il n'y a pas accord des volontés (CO 1-10), il y a inexistence du contrat !
2. S'il y a accord des volontés, il s'agit de vérifier si le contrat remplit toutes les exigences légales pour qu'il soit considéré comme valide : le contrat contient-il un vice ?

<b>vices de capacité</b> (CC 12ss)	nullité du contrat
<b>vices de forme</b> (CO 11)	nullité du contrat
<b>vices de l'objet</b> (CO 19-20)	nullité du contrat
<b>vices du consentement</b> (CO 23-31, 21)	contrat annulable
<b>vices de représentation</b> (CO 32ss)	nullité du contrat, mais ratification possible





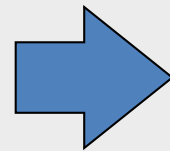
*L'étude de la validité d'un contrat passe donc par un cheminement qui peut être présenté de la manière suivante...*



# La notion de compétence dans l'enseignement du droit

**L'enseignement  
par  
compétences :  
pourquoi ?**

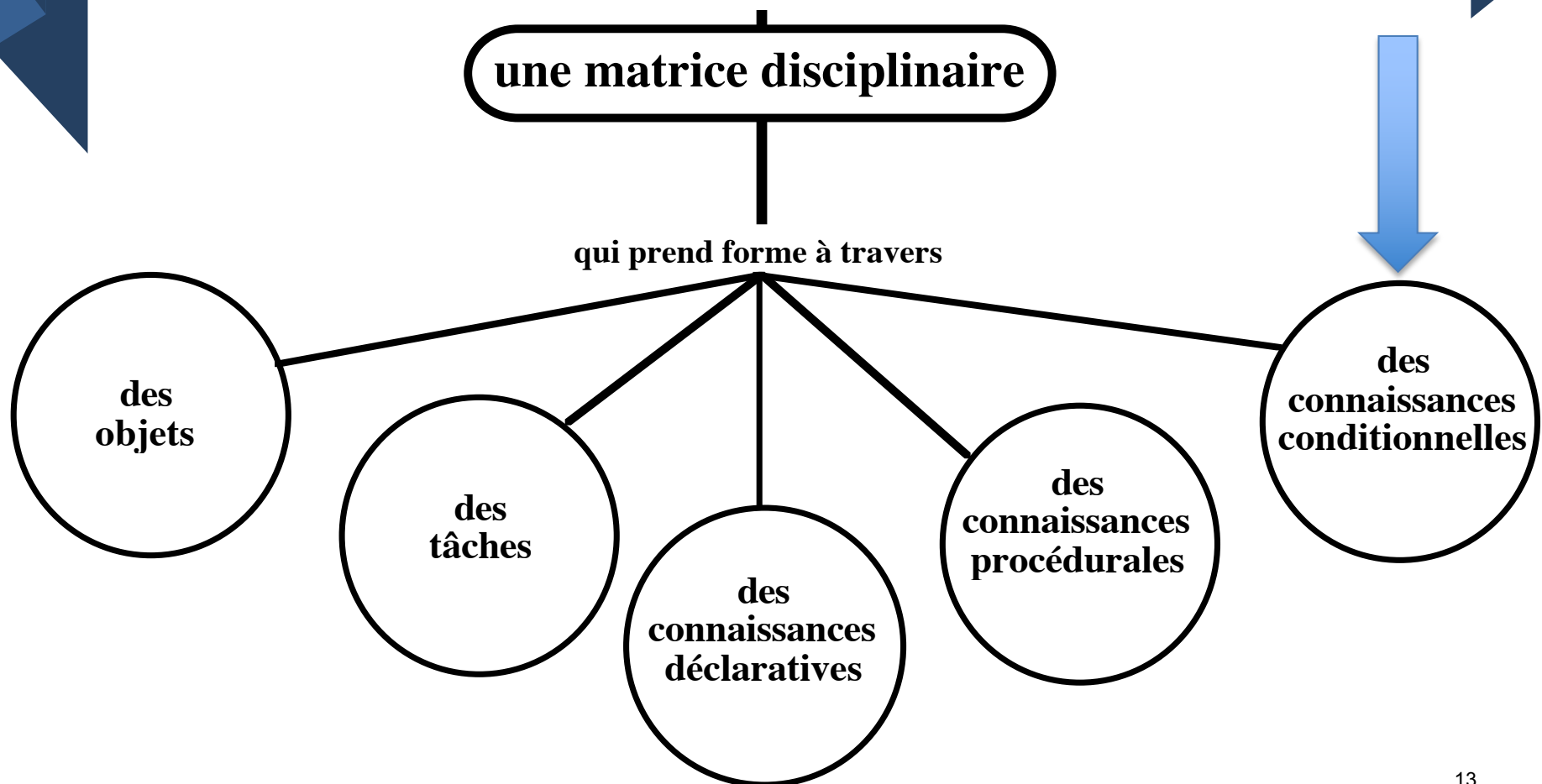
( Apprendre quoi ? )



apprendre pour faire quoi ?

- Ne plus s'encombrer de « savoirs morts » et de « savoirs ignares »
- Répondre aux besoins du monde professionnel
- Donner du sens aux apprentissages
- Uniformiser les attentes de l'enseignement
- ...

# Rappel : le schéma de la matrice disciplinaire



# Un changement de paradigme

Il existe deux logiques pour la conception d'une formation et d'un examen, qui divergent sur des points essentiels : l'**orientation vers la spécialisation** et l'**orientation vers les compétences** :

## Orientation vers la spécialisation

Le système de formation et d'examen suit la logique d'une discipline de spécialisation.



Une formation construite selon les thèmes des disciplines invoquées

## Orientation vers les compétences

Le système de formation et d'examen s'aligne sur des situations de travail, des compétences opérationnelles et des champs d'apprentissage. La pratique en constitue le point de départ.



Une formation modelée sur les situations professionnelles tirées de la pratique

# Les compétences opérationnelles présentées dans le Plan de formation GCD (CFC)

## 3.2. Vue d'ensemble des compétences opérationnelles

↓ Domaines de compétences opérationnelles		Compétences opérationnelles →					
a	Gestion des relations avec les clients	a1: Créer le premier contact avec le client du commerce de détail	a2: Analyser le besoin du client du commerce de détail et présenter des solutions	a3: Conclure l'entretien de vente et assurer le suivi	a4: Traiter les demandes des clients du commerce de détail sur différents canaux	a5: Construire et entretenir les relations avec les clients pour le commerce de détail sur divers canaux	a6: Communiquer avec les clients dans des situations exigeantes du commerce de détail
b	Gestion et présentation des produits et prestations	b1: Mettre en œuvre les tâches du processus de gestion de marchandises	b2: Présenter les produits et prestations pour le commerce de détail en étant sensible aux besoins des clients	b3: Traiter les chiffres-clés de l'entreprise, les données relatives aux clients et les informations			
c	Acquisition, intégration et développement des connaissances sur les produits et prestations	c1: S'informer sur les produits et prestations proposés dans la branche	c2: Elaborer des produits et fournir des prestations de la branche en étant sensible aux besoins des clients	c3: Identifier les dernières évolutions dans la branche et les intégrer dans le quotidien professionnel			
d	Interactions au sein de l'entreprise et dans la branche	d1: Assurer le flux des informations du commerce de détail sur tous les canaux	d2: Organiser la collaboration avec différentes équipes du commerce de détail	d3: Identifier les évolutions opérationnelles du commerce de détail et assumer de nouvelles tâches	d4: Organiser et coordonner ses propres tâches du commerce de détail	d5: Déléguer une partie des tâches dans son domaine de responsabilité	
e	Conception et réalisation d'expériences d'achat	e1: Mener des entretiens de vente exigeants avec des clients du commerce de détail	e2: Organiser des expériences d'achat relatives à des produits et des prestations du commerce de détail	e3: Contribuer à l'organisation d'événements pour les clients ou de ventes promotionnelles			
f	Gestion de magasins en ligne	f1: Gérer les données des articles pour le magasin en ligne	f2: Analyser les données relatives aux ventes en ligne et au comportement des clients	f3: Gérer la présentation des produits et les processus du magasin en ligne			





## HAUTE ÉC-LE PÉDAGOGIQUE BEJUNE

### 4.3. Référentiel de compétences





# Un changement de paradigme

Il existe deux logiques pour la conception d'une formation et d'un examen, qui divergent sur des points essentiels : l'**orientation vers la spécialisation** et l'**orientation vers les compétences** :

## **Orientation vers la spécialisation**

Le système de formation et d'examen suit la logique d'une discipline de spécialisation.

## **Orientation vers les compétences**

Le système de formation et d'examen s'aligne

sur des situations issues de la pratique disciplinaire

Une formation construite selon les thèmes des disciplines invoquées

Une formation modelée sur les situations tirées de la discipline ou des pratiques sociales de référence

# De nombreuses définitions pour une notion complexe

(Joannert, 2009)

Une compétence	D'Hainaut, 1988	Raynal et Rieunier, 1997	Gillet, 1991	Perrenoud, 1997	Jonnaert, Lauwaers, Peltier, 1990	Meirieu, 1991	Pallascio, 2000
fait référence à un ensemble d'éléments	des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être	des comportements	un système de connaissances, conceptuelles et procédurales	des ressources	des capacités	un savoir identifié	des dispositions de nature cognitive, affective, réflexive et contextuelle
que le sujet peut mobiliser	(non précisé)	ces comportements sont <i>potentiels</i>	ces connaissances sont <i>organisées en schémas opératoires</i>	ces ressources sont <i>mobilisables</i>	ces capacités sont à <i>sélectionner et à coordonner</i>	ce savoir identifié est à <i>mettre en jeu</i>	la mobilisation est exprimée à travers le concept de <i>disposition</i>
pour traiter une situation	traitement des situations	une activité complexe	l'identification d'une tâche-problème et sa résolution	un type défini de situations	la représentation de la situation par le sujet	une situation déterminée	des situations-problèmes
avec succès	« exercer convenablement un rôle, une fonction ou une activité. »	« exercer efficacement une activité. »	« une action efficace »	« agir efficacement »	« répondre plus ou moins pertinemment à la sollicitation de la représentation de la situation. »	« une combinaison appropriée de capacités »	« une action responsable, c'est-à-dire conçue, gérée et appliquée en toute connaissance de cause. »

De  
nombreuses  
définitions  
pour une  
notion  
complexe

(Basque,  
2015)

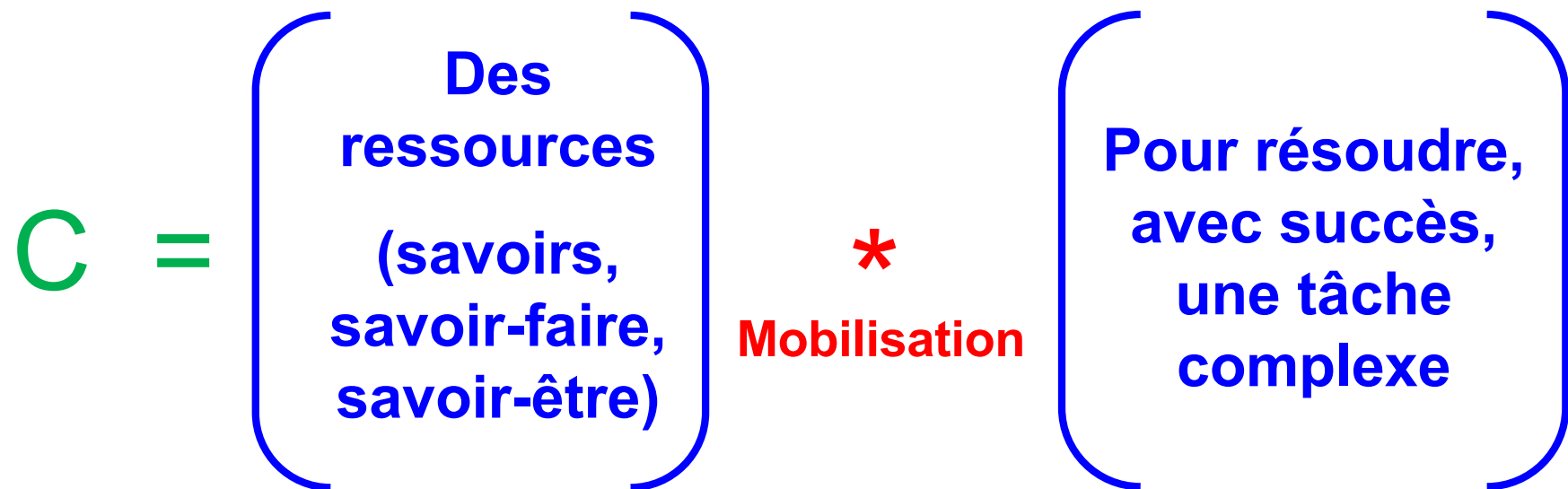
1. Un **savoir-agir**,
2. qui est **contextualisé**,
3. qui nécessite la  
mobilisation de  
**ressources** internes et  
externes,
4. qui se manifeste dans  
une **performance**.

## Une définition de la compétence

Travailler une **compétence**, c'est demander aux élèves de mobiliser un ensemble de ressources (des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être) en vue de résoudre une tâche complexe avec succès.

*Il s'agit donc de dépasser le savoir-redire et le savoir-refaire pour apprendre à l'élève à intégrer les connaissances apprises dans des mises en œuvre concrètes !*

## Une définition de la compétence

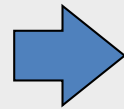


**Réflexion sur la  
nature du droit et la  
logique des  
compétences ?**

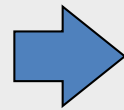
- Une volonté de dépasser la posture purement positiviste du droit
- Un savoir juridique qui n'est pas un donné, mais qui est à construire
- Des savoirs et mais aussi des pratiques de savoirs afin d'initier les élèves à la pensée juridique



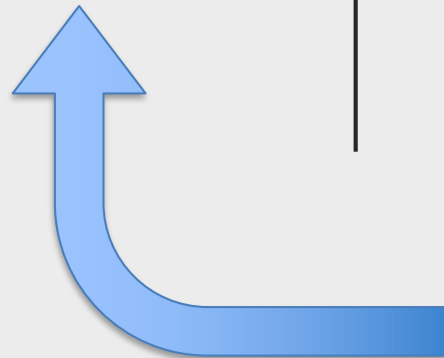
**Réflexion sur la  
nature du droit et la  
logique des  
compétences ?**



L'enseignement du droit ne consiste pas seulement en la transmission d'*une vérité juridique*, mais à la prise de conscience que le droit est une construction sociale répondant à certaines finalités.



L'enseignant devrait donc proposer des situations d'apprentissage permettant cette prise de conscience, la construction de ces savoirs juridiques et la maîtrise de ces pratiques de savoirs spécifiques



**Enseigner le droit = faire construire et pratiquer le droit aux élèves en leur demandant de résoudre des situations problématiques significative !**



# **Des compétences juridiques à développer chez nos élèves**



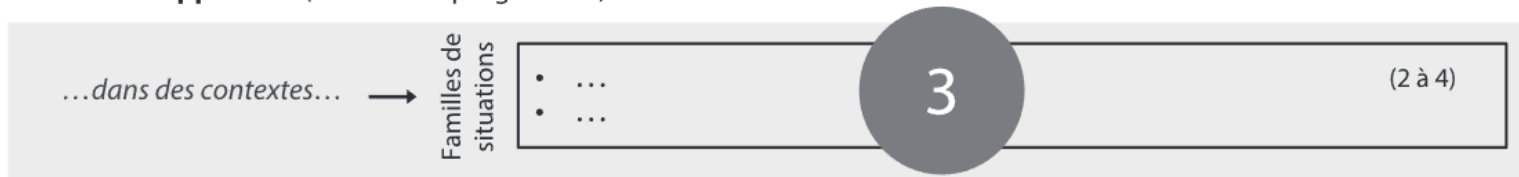
# Comment formuler des compétences en droit ?

## La compétence

(4 à 6)



## Son développement (à travers le programme)



Poumay M. (dir.), *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur*, De Boeck, 2022.

Chapitre 1. Rédiger un référentiel de compétences (p. 25)

## Une compétence particulièrement travaillée dans l'enseignement du droit

Voici une tâche qui a été donnée à des élèves, ainsi que quelques exemples de productions, lors d'un test portant sur le thème juridique de la formation des contrats.

A partir des documents distribués, complétez le tableau remis.

# Une compétence particulièrement travaillée dans l'enseignement du droit

**Quelle compétence juridique a été évaluée par cette tâche ? Formulez aussi précisément que possible cette compétence :**

**Résoudre un cas en droit** = proposer une solution juridique à une situation conflictuelle tirée de la vie quotidienne en développant un raisonnement juridique basé sur l'utilisation de règles légales

**Pour vérifier qu'il s'agit bien d'une compétence, énumérez les ressources que les élèves ont dû mobiliser :**

les savoirs	les savoir-faire	les autres ressources
<ul style="list-style-type: none"><li>- Le vocabulaire juridique</li><li>- Les notions et les règles légales du thème</li><li>- Les étapes d'un raisonnement juridique</li><li>- ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chercher des règles légales dans un code</li><li>- Lire et interpréter des règles légales</li><li>- Appliquer un syllogisme juridique</li><li>- ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire et écrire en français</li><li>- Distinguer les faits des opinions</li><li>- Développer une attitude critique</li><li>- Collaborer</li><li>- ...</li></ul>

## Des ressources à mobiliser selon les plans d'études

Des savoirs	Des savoir-faire	Des savoir-être
(= la liste traditionnelle des contenus) <ul style="list-style-type: none"><li>- Les domaines du droit et les thèmes juridiques à traiter</li><li>- Les principales règles à étudier</li><li>- Quelques concepts de base et le vocabulaire spécifique à maîtriser</li><li>- ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre des notes, lire, comprendre, résumer, ...</li><li>- Utiliser les codes</li><li>- Appliquer des règles de droit et une démarche de résolution des cas</li><li>- Effectuer des recherches documentaires et analyser une source</li><li>- Présenter un exposé</li><li>- ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire preuve d'esprit critique</li><li>- Acquérir une attitude ouverte aux opinions et empreinte de respect</li><li>- Se montrer responsable de ses actes</li><li>- Développer son esprit d'initiative</li><li>- ...</li></ul>



# 16 MÉTHODES PÉDAGOGIQUES



CENTRE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE  
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL  
JUIN 2020

Enigmes	Tests	Bibliothèque	Mot caché	Jeux	Vidéos	Mémoire
Photos scolaires	Cocologie	MathEnigmes	PedagoTube	Ressources	PedagoNet	

**Les stratégies** **Www.PedagoNet.Com**  
Ressources facilitant l'apprentissage

## Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Ces stratégies d'enseignement et d'apprentissage sont placées à titre de suggestions. Elles ne conviennent pas forcément à toutes les matières ni à toutes les personnalités.

[Liste et définitions](#)

Résoudre des cas

Des tâches dans  
une séquence sur  
la formation des  
contrats ?

# Quelles tâches choisir pour un enseignement du droit cohérent ?

## Orientation vers les compétences

Le système de formation et d'examen  
s'aligne

sur des situations issues de la  
pratique disciplinaire



Une formation modelée sur les situations  
tirées de la discipline ou des pratiques  
sociales de référence

Un référentiel de  
compétences

Des **familles de tâches**  
complexes pour travailler et  
évaluer les compétences choisies

# Des compétences en droit au secondaire 2 selon les plans d'études ?

Plan d'études cadre pour les Ecole de Culture générale, CDIP, 2019

## 6.3.1 DROIT

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables

- d'expliquer à l'aide d'exemples la différence entre le droit public et le droit privé;
- de citer les principales sources du droit et de préciser leurs caractéristiques;
- d'illustrer la hiérarchie des normes dans le contexte de leur propre expérience;
- d'expliquer les piliers de l'Etat de droit;
- d'expliquer la signification des droits fondamentaux dans le contexte national et international.



### DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Ordre juridique / organisation de l'Etat

Droits fondamentaux

Code civil (CC)

Code des obligations (CO)

Droit pénal



# Des compétences en droit au secondaire 2 selon les plans d'études ?

## Plan d'études « Ecole » de l'ECGF, 2019

### Objectifs spécifiques

Thèmes (selon les domaines d'apprentissage et les indications de contenu appelées « compétences disciplinaires » du plan d'études cantonal)	Compétences disciplinaires (selon les « moyens didactiques » cités dans le plan d'études cantonal)
<b>En droit</b>  <b>1. L'organisation de l'État</b> Expliquer les piliers de l'État de droit  <b>2. Les domaines du droit et l'ordre juridique suisse</b> Citer les principales sources du droit et expliquer leurs caractéristiques Expliquer la différence entre le droit public et le droit privé Illustrer la hiérarchie des normes  <b>3. Les droits fondamentaux</b> Expliquer la signification des droits fondamentaux dans le contexte national et international	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Expliquer le rôle du droit dans la société par des études de cas</li><li>▪ Analyser le processus de prise de décision en droit (élaboration des lois, jugements, ...) pour en déterminer les différentes étapes</li><li>▪ Construire des schémas représentant l'organisation de l'État et la structure de l'ordre juridique suisse</li><li>▪ Analyser des situations de la vie quotidienne et résoudre des cas concrets à l'aide de raisonnements juridiques</li><li>▪ Étudier et comparer des situations juridiques relatives à la CEDH et à la Constitution en analysant et appliquant des dispositions légales</li></ul>

# Des compétences en droit au secondaire 2 selon les plans d'études ?

Plan d'études,  
Ecole de maturité,  
Vaud 2024

En discipline obligatoire

**Objectifs**

- « S'initier au raisonnement juridique par :
  - la maîtrise d'un vocabulaire et d'expressions juridiques
  - la compréhension des principes régissant les obligations et l'organisation du système juridique
  - la recherche, la compréhension et l'interprétation des articles de loi... »
- « Analyser de manière critique et commenter l'actualité juridique en suivant une démarche systématique »

# Des compétences en droit au secondaire 2 selon les plans d'études ?

Plan d'études,  
Ecole de maturité,  
Vaud 2022

En option spécifique

**Compétences**

## Droit

- Étudier les règles juridiques essentielles et les principaux contrats ;
- résoudre des cas pratiques en s'appuyant sur des textes légaux et en utilisant notamment un raisonnement par syllogisme ;
- utiliser à bon escient le vocabulaire juridique de base ;
- recourir à la jurisprudence et à la doctrine ;
- argumenter et défendre son point de vue.



## PEC écoles de maturité, 2024

### 3. Droit

Les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale sont capables

#### Domaine de formation et domaines partiels

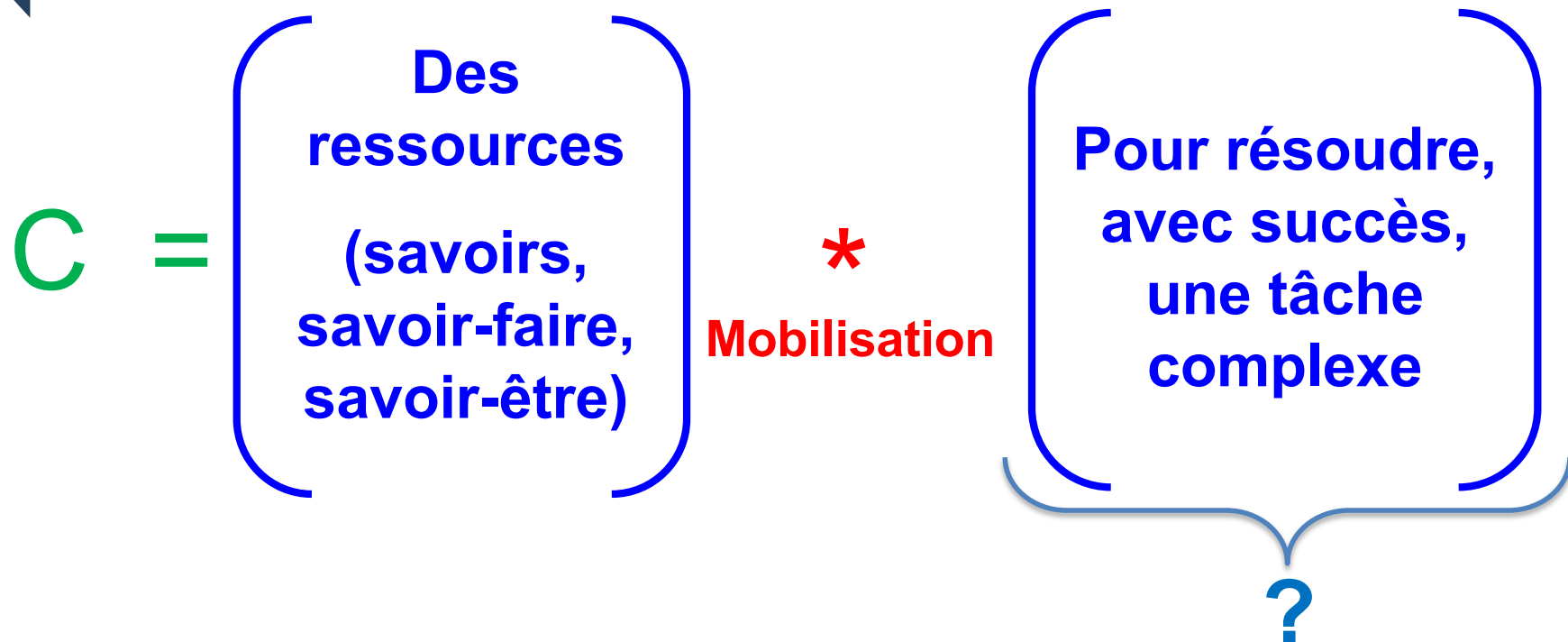
#### Compétences disciplinaires

3.1 Tradition et évolution	<ul style="list-style-type: none"><li>– d'expliquer la nature évolutive du droit et la façon dont le système juridique est un outil de prévention et de régulation des conflits (ID, EC) ;</li><li>– de distinguer le droit public du droit privé (EC) ;</li><li>– d'utiliser les concepts et méthodes de travail juridiques (PS).</li></ul>
3.2 Pouvoir et responsabilité	<ul style="list-style-type: none"><li>– d'expliquer les principes de l'activité de l'État de droit et les appliquer à des cas pratiques (ID, EC) ;</li><li>– de décrire l'organisation de l'État, les institutions et processus politiques de même que de distinguer les possibilités de participation politique (EC) ;</li><li>– de distinguer les catégories de droits fondamentaux et illustrer leur restriction à l'aide de cas pratiques (EDD, NUM, EC).</li></ul>
3.3 Culpabilité et sanction	<ul style="list-style-type: none"><li>– d'expliquer les bases du droit pénal et de les appliquer à des cas pratiques (NUM, EC).</li></ul>
3.4 Droits et obligations	<ul style="list-style-type: none"><li>– d'expliquer les bases du droit des personnes et de les appliquer à des cas pratiques (NUM, EC) ;</li><li>– d'expliquer les bases du droit des contrats et de les appliquer à des cas pratiques (NUM, EC).</li></ul>

## Des compétences juridiques ?

1. proposer une solution juridique à un cas tiré d'une situation de la vie quotidienne en développant un raisonnement juridique
2. identifier les différents usages du droit dans les médias en déterminant les enjeux juridiques et les domaines du droit touchés
3. rédiger un texte juridique (une règle légale, un projet de loi, une décision judiciaire, un avis de doctrine, un contrat, ...) en évaluant sa pertinence au regard du droit actuel
4. représenter la structure d'une règle légale ou d'une loi, d'un jugement, d'une procédure judiciaire ou législative, d'un concept juridique ou d'un raisonnement en droit sous une forme particulière (schéma, poster, textes, ...) afin de mettre en évidence la logique sous-jacente
5. critiquer une décision juridique en formulant une argumentation fondée sur diverses sources du droit et en rédigeant un texte ou présentant un exposé contenant un vocabulaire et des concepts juridiques corrects
6. ...

# Une définition de la notion de compétence



## Caractéristiques d'une situation d'exercice (et d'évaluation) d'une compétence

<b>complexe</b>	par les données qui sont fournies (nombre, données parasites, difficultés, variété,...) et par la prescription d'une <b>tâche globale</b>
<b>disciplinaire</b>	fait référence à un ensemble de <b>problèmes spécifiques</b> à une discipline
<b>vise l'intégration des acquis</b>	ni restitution, ni simple application; mais suppose la <b>mobilisation d'acquis</b> (acquis intégrés et non additionnés)
<b>appartient à une <i>famille</i></b>	semblable, par sa structure, à d'autres situations appartenant à la même <i>famille</i> , mais <b>nouvelle dans sa forme (inédite)</b>

**Des familles  
de  
situations  
ou de  
tâches  
complexes**

Des tâches complexes et inédites, mais suffisamment équivalentes



un paramétrage avec des éléments invariants



un habillage des situations avec différentes mises en scène



# Une méthodologie ou des familles de tâches ?

## Objectifs généraux de formation

Plan d'études, Ecole de maturité,  
Vaud 2024

### Méthodologie

L'approche méthodologique est la plus variée possible.

Elle comprend :

- l'entraînement au raisonnement par les méthodes inductives et déductives ;
- l'analyse rigoureuse de documents écrits et audiovisuels et la critique des résultats obtenus ;
- l'analyse des différents courants de la pensée économique et leur confrontation aux faits ;
- l'examen et le traitement de situations pratiques ;
- la recherche, le traitement, la mise en forme, la transmission, le classement et l'utilisation de l'information, à l'aide de technologies adéquates ;
- le travail par projets ;
- la mise en situation par des jeux de rôle, de simulation et d'entreprises ;
- la rédaction de travaux personnels et leur présentation écrite et orale.

## Exercice

Peut-on rassembler des propositions d'activités diverses dans des familles de tâches spécifiques en droit ?

Peut-on déterminer les familles de tâches complexes propres aux compétences juridiques que l'on veut faire maîtriser à nos élèves ?

# Exercice

- Voici des propositions de compétences qu'il serait possible d'exercer en droit, ainsi que quelques ressources que les élèves devraient mobiliser lors de l'exercice de ces compétences.
- *Comme il ne s'agit que de propositions imparfaites, vous pouvez reformuler les compétences et compléter la liste des ressources à mobiliser.*
- Mais, pour avoir tous les éléments de la définition d'une compétence, il s'agit de **proposer des familles de tâches complexes** qui seraient adéquates pour l'exercice concret de chacune de ces compétences.

## Des compétences pour l'enseignement du droit : quels avantages ?

- Une prise en compte des sciences de l'éducation
  - La recherche du sens et de l'implication des élèves
  - La fin de la tyrannie du programme par contenus
  - Le travail en groupes d'élèves à l'honneur
- Un lien plus fort avec une conception large du droit en tant que discipline des sciences humaines
  - Eviter la dérive positiviste et l'illusion d'une *vérité* juridique à apprendre
  - Des savoirs toujours contextualisés
  - Et au-delà des savoirs: des questions, des problèmes et des concepts pour rendre le droit vivant et pertinent afin de mieux comprendre le monde d'aujourd'hui

**Des  
compétences  
pour  
l'enseignement  
du droit : une  
*doxa* à  
questionner ?**

- Un enseignement exigeant, révolutionnant la posture du « maître » dans sa classe
- Un enseignement qui semble chronophage !
- Une nouvelle manière de planifier l'enseignement
- Une logique d'enseignement à questionner...  
(la place des savoirs, la compétitivité, l'évaluation,...)

## Quelques références sur la notion de compétence

- JONNAERT Ph., *Compétences et socioconstructivisme, un cadre théorique*, Bruxelles, De Boeck, 2009.
- PERRENOUD Ph., *Construire des compétences dès l'école*, Paris, ESF, 2008.
- POUMAY M., TARDIF J., GEORGES F. (dir.), *Organiser la formation à partir des compétences*, De Boeck, 2017
- REY B., *La notion de compétence en éducation et formation*, Bruxelles, De Boeck, 2014.
- ROEGIERS X., (en col. Avec DE KETELE J.-M.), *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*, Bruxelles, De Boeck, 2004.
- TARDIF M., DESBIENS J.-F. (dir.), *La vogue des compétences dans la formation des enseignants : bilan critique et perspectives d'avenir*, Québec, PUL, 2014.

## Quelques références sur la formation des contrats

- GEISSBÜHLER G., *Le droit des obligations* (vol. 1 : partie générale), Zürich/Bâle/Genève, Schulthess, 2020.
- TERCIER P., PICHONNAZ P., *Le droit des obligations*, Zürich/Bâle/Genève, Schulthess, 2019.
- PICHONNAZ P., *Les grands arrêts du droit des obligations; résumé des arrêts de la partie générale*, Zürich/Bâle/Genève, Schulthess, 2021.
- CARRON B., WESSNER P., *Le droit des obligations : Partie générale*, Berne, Stämpfli, 2022.