

DidRo

Didactique du droit A (MSDRO 31, automne 2025)

Les droits fondamentaux

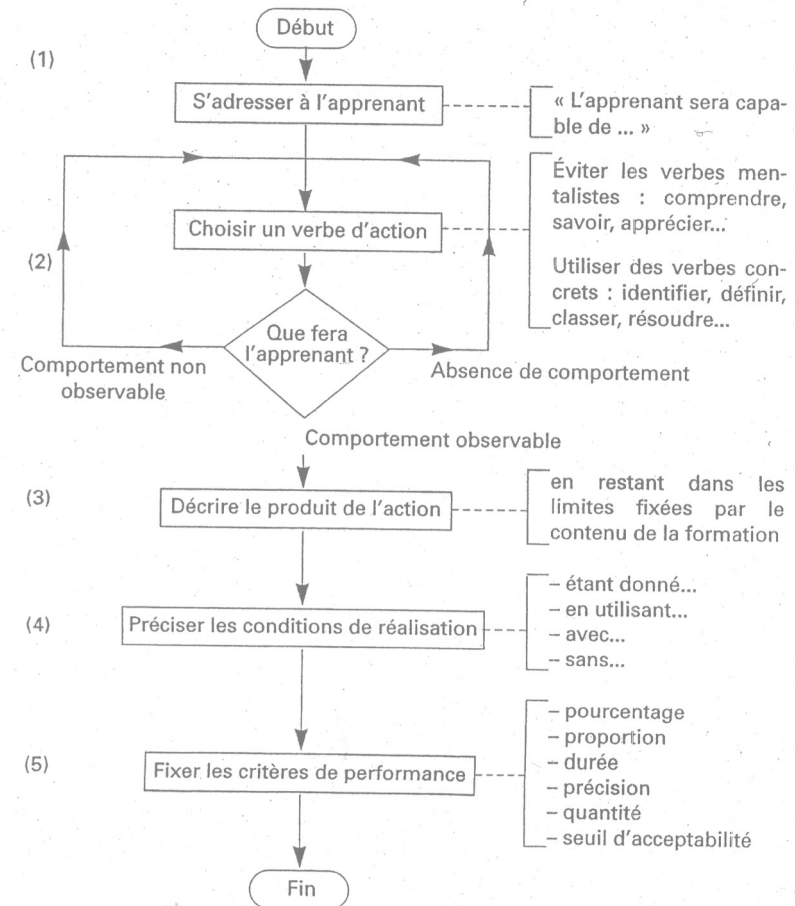
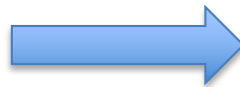
Evaluer la pertinence des activités en
droit

**Un premier outil indispensable
pour l'enseignant :**

**la formulation spécifique et
opérationnelle des objectifs
et des consignes**

La formulation des objectifs pédagogiques

- **L'objectif général** =
énoncé, formulé du point de vue de l'enseignant, qui décrit de manière relativement large ce que les élèves devraient posséder au terme d'un enseignement
- **Les objectifs spécifiques et opérationnels**



Connaître	Comprendre	Déterminer - distinguer - appliquer	Analyser -comparer	Critiquer	Créer ?
+	+	+	+	+	+
Connaître les 3 pouvoirs et leurs rôles	Comprendre l'organisation de l'état Suisse	être capable de mentionner les 3 pouvoirs	analyser les avantages et les limites du fédéralisme suisse	Critiquer la pertinence du système suisse	
Objectifs généraux 1. Connaître les 3 pouvoirs suisses et savoir expliquer leurs rôles 2. Expliquer la démocratie suisse et par quels outils le peuple peut y participer	Steph Savoir expliquer la séparation des pouvoirs à un camarade Comprendre le fédéralisme et savoir comment les tâches sont attribuées Comprendre le concept de separation des pouvoirs Connaître la subsidiarité entre l'état federal, les cantons et les communes	Nadia - Différencier les pouvoirs du gouvernement suisse - Identifier les caractéristiques de la démocratie suisse Mentionner les 2 manières qu'a le peuple de participer aux décisions politiques Appliquer le principe de subsidiarité	Analyser les relations entre l'état et l'individu Analyser les compétences de la Conf, Canton et communes Comparer le fonctionnement de la démocratie française et suisse. Comparer le système suisse avec les pays alentour Analyser un article de presse et faire des liens avec la démocratie Analyser les interactions entre les trois pouvoirs en Suisse.	Développer une compréhension critique du système politique suisse.	
Reconnaître les organismes de l'état dans un article de journal Saisir l'organisation de l'état par niveaux en Suisse. Connaître les rôles et les des trois pouvoirs en Suisse.	Objectifs généraux Comprendre la structure politique et institutionnelle de la Suisse. Connaître les trois pouvoirs de l'Etat et leurs fonctions. Comprendre la notion de séparation des pouvoirs saisir l'organisation des trois pouvoirs en Suisse comprendre le fonctionnement de l'Etat en Suisse Comprendre la notion de fédéralisme Comprendre le fédéralisme				
Vulgariser Distinguer les compétences de la Confédération, des cantons et des communes décrire les moyens de participation politique du peuple Expliquer la démocratie suisse et par quels outils le peuple peut y participer Définir le principe de subsidiarité et son fondement juridique Identifier les particularités du système démocratique suisse.	Saisir l'importance du rôle du peuple suisse dans le fonctionnement de nos institutions. toto 1) Comprendre le fonctionnement de la démocratie semi-directe en Suisse. 2) Expliquer le rôle du fédéralisme en Suisse.				
Comprendre l'organ de l'état en termes de pouvoirs et leur séparation. Connaître le rôle du peuple amené à élire et voter dans le fonctionnement de la démocratie suisse.					

Activité 1
Objectif général : Analyser en quoi le système de séparation des p ^u est légitime / valide pour le Suisse.
Objectifs spécifiques et opérationnels : Créer un argumentaire concernant les raisons de fédéralisme / centralisme à partir de l'exemple de Napoléon.

Activité 2
Objectif général : Saisir la structure de l'Etat fédéral CH.
Objectifs spécifiques et opérationnels : - Cocher - l'élève est capable de mettre des croix

Activité 3
Objectif général : Identifier les rôles et attributions des différents pouvoirs en Suisse.
Objectifs spécifiques et opérationnels : Réaliser un schéma présentant la séparation des p ^u en ch. • Schématiser la séparation des pouvoirs sur la base de la brochure ou d'articles de presse • Nommer les 3 pouvoirs • Citer les 3 organes • Indiquer la composition des organes

Activité 4
Objectif général : Convenir une audience des motifs de la nouvelle Constitution
Objectifs spécifiques et opérationnels : - identifier les modifications de l'actuel au niveau politique, social et économique - illustrer ces points par un schéma

Question 1 :

Par quels moyens le peuple peut-il participer à la vie politique?

Question 1 :

~~Comment~~ Comment se caractérise la démocratie en Suisse?

Question 2 :

Comment le peuple suisse est-il amené à être acteur de cette démocratie?

Question 1 :

définir la démocratie, comment est-elle mise en pratique?
La question est-ce que la démocratie?
Comment se matérialise-t-elle en CH?

Question 1 :

Comment se constitue l'Assemblée fédérale?

Question 1 :

Comment fonctionnent les élections?

Question 1 :

Qu'est-ce qu'une ~~vote~~ élection et à

à quoi sert une élection?

Question 2 :

Quelles sont les tâches des 3 pouvoirs?

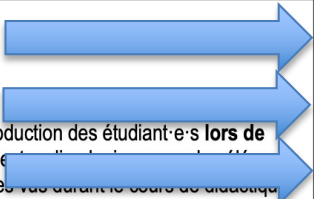
Question 2 :

Qui exerce chacun de ces pouvoirs?

Question 2 :

Pourquoi à votre avis se partagent-ils les pouvoirs?

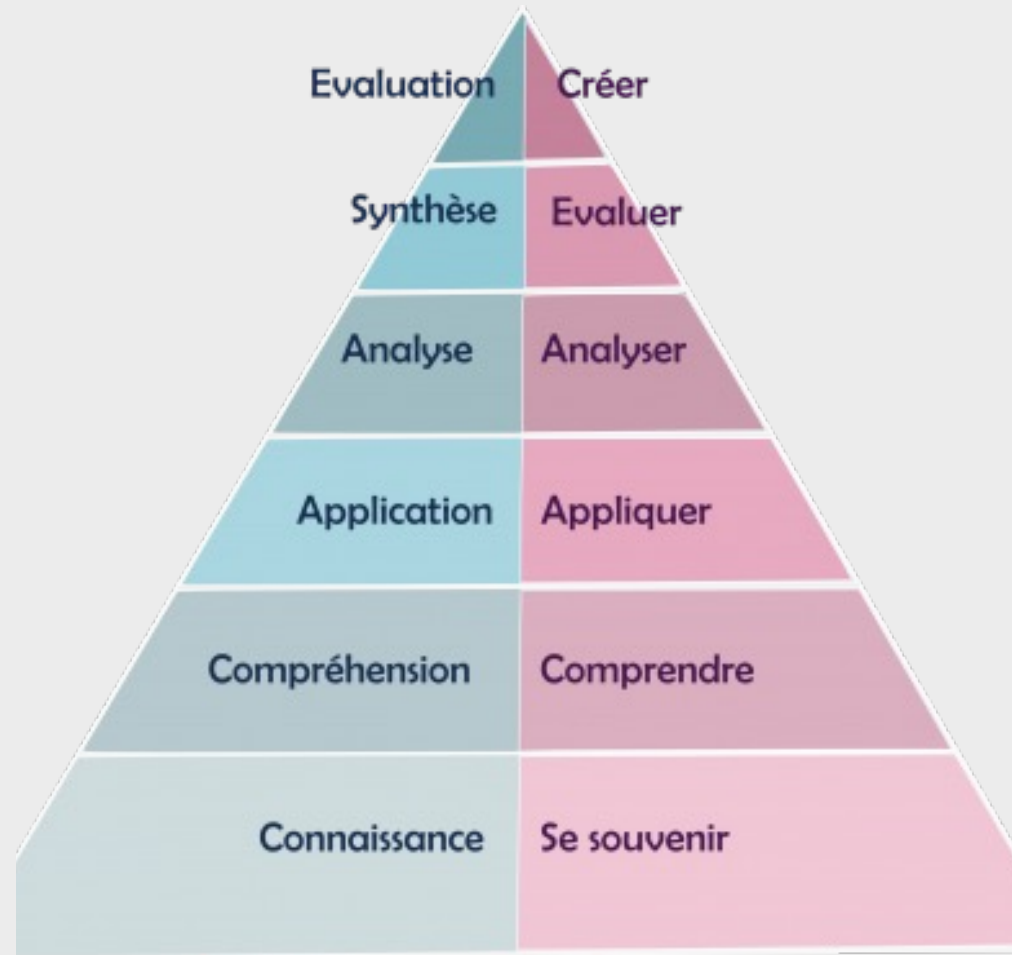
La grille d'évaluation pour la certification du module MSDRO 31

Critères	Indicateurs	Pondération des critères
Critère 1 : pertinence Les productions des étudiant·e·s sont en adéquation avec ce qui est demandé (la réalisation des activités à distance ; l'analyse d'un dispositif travaillant une compétence juridique pour l' examen)	<i>Pour les activités des enseignements à distance</i> Les délais ont été respectés. Les documents demandés ont été réalisés et déposés sur www.gaius.ch . Les interventions demandées sur www.gaius.ch ont été faites.	10 %
	<i>Pour l'examen</i> Des modèles d'enseignement et des dispositifs didactiques spécifiques sont identifiés et critiqués. Au moins une tâche complexe est critiquée ou proposée. Une compétence juridique est critiquée ou proposée. Des éléments d'explication pertinents et originaux sont proposées.	10 %
 La production des étudiant·e·s lors de l'examen La production des étudiant·e·s lors de l'examen est une production théorique vue durant le cours de didactique	Les commentaires sur les objectifs et les consignes correspondent aux critiques vues au cours et montrent la maîtrise de leur formulation. Les commentaires sur les niveaux taxonomiques des activités correspondent aux critiques vues au cours ; ils montrent que l'on sait identifier ces derniers et proposer des activités qui varient les niveaux taxonomiques. Les commentaires sur les dispositifs didactiques et les modèles d'enseignement correspondent aux critiques vues au cours et montrent que l'on sait varier son enseignement. Les commentaires sur les compétences juridiques correspondent aux critiques vues au cours et montrent que les enjeux de l'enseignement par compétences sont connus. Aucun élément superflu à l'analyse (digression, redite, ...) n'est présent.	40 %
Critère 3 : sélection et exactitude des informations La production des étudiant·e·s lors de l' examen comporte des informations correctes et essentielles du point de vue juridique et didactique	Les réponses apportées ne comportent pas d'erreurs juridiques ou didactiques. Les erreurs didactiques et pédagogiques de la planification ont été repérées, notamment concernant la conceptualisation et la problématisation de l'enseignement, l'organisation et la gestion des activités individuelles et collectives en classe. Les erreurs juridiques ont été repérées et les informations juridiques essentielles de la matière traitée ont été identifiées, notamment concernant la matrice disciplinaire et la transposition didactique en droit. La terminologie juridique et didactique est utilisée correctement.	40 %

**Un deuxième outil indispensable
pour l'enseignant :
la taxonomie**

La taxonomie des objectifs cognitifs

Un outil pour classer les activités
cognitives des élèves selon la complexité
des opérations intellectuelles effectuées



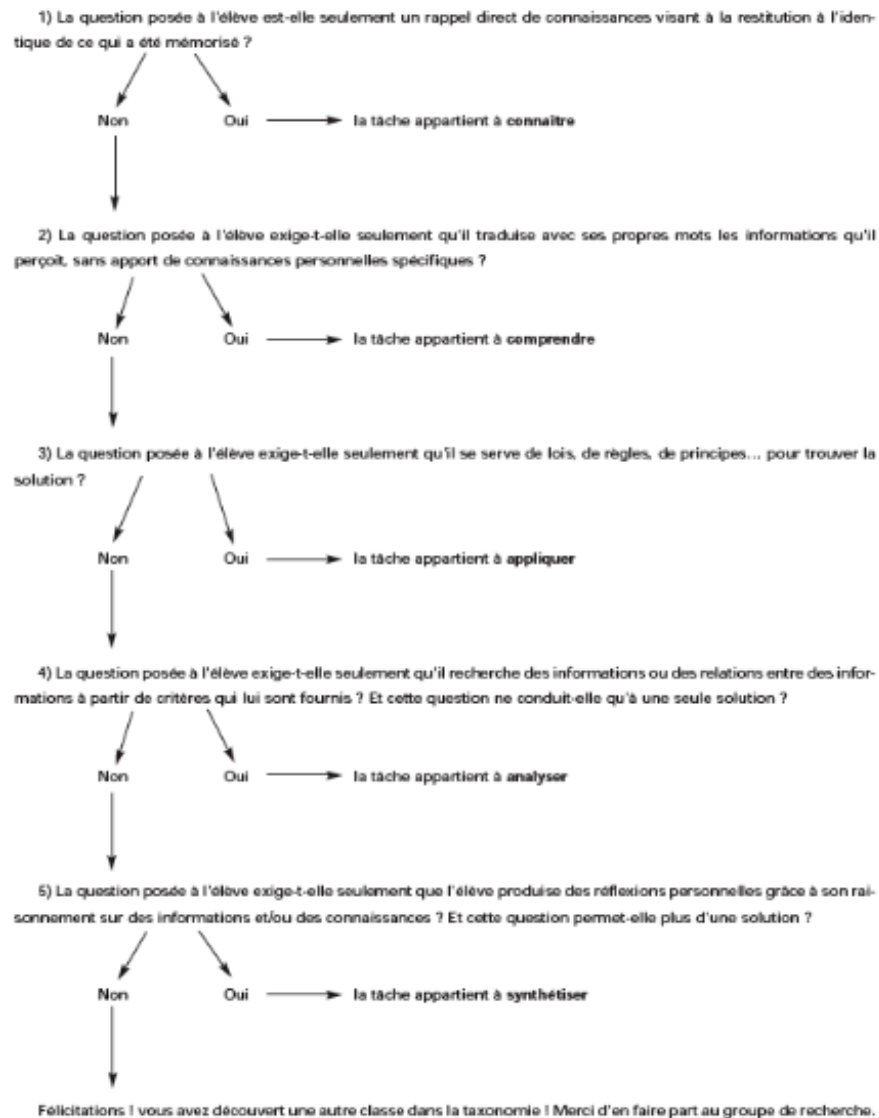
Bloom - 1956

Anderson & Krathwohl

Taxonomie d'Anderson & Krathwohl

1. Restituer Extrait des connaissances significatives de sa mémoire	1.1 Reconnaître, identifier. Déterminer dans les connaissances de la mémoire à long terme, celles qui sont significatives en fonction de ce qui est proposé (reconnaître les dates des événements importants de l'histoire suisse) 1.2 Se rappeler, extraire. Se rappeler des connaissances pertinentes stockées dans la mémoire à long terme (se souvenir des dates importantes de l'histoire suisse)
2. Comprendre Construire des liens entre toutes les informations reçues (orales, écrites et graphiques)	2.1 Interpréter, traduire, paraphraser, représenter, clarifier. Passer d'une forme de représentation à une autre (du numérique au texte, du texte au schéma) 2.2 Exemplifier, illustrer. Trouver un exemple spécifique ou une illustration d'un concept ou d'un principe (donner des exemples d'œuvres classiques en musique, de romans romantiques,...) 2.3 Classer, catégoriser, inclure. Déterminer si quelque chose appartient à une catégorie (déterminer si le canard est un oiseau) 2.4 Résumer, abstraire, généraliser. Abstraire les idées générales ou les points principaux (d'un texte, d'une conférence,...) 2.5 Inférer, déduire, extrapoler, prédire, conclure. Tirer les conclusions logiques d'une information (inférer une règle de grammaire à partir d'exemples divers) 2.6 Comparer, contraster, appairer, assortir. Identifier les correspondances, les points communs entre deux idées, deux objets,... (comparer des événements historiques et des situations contemporaines, une œuvre musicale classique et un morceau de rock, deux façons de résoudre un problème,...) 2.7 Expliquer, construire un modèle. Construire un modèle cause-effet d'un système (expliquer les causes de mai 68 en France, les causes de la pluie,...)
3. Appliquer Exécuter et/ou utiliser des procédures pour résoudre des situations données	3.1 Exécuter, réaliser. Appliquer une procédure pour résoudre une situation (appliquer une règle de calcul pour trouver un entier par un autre nombre entier, résoudre une équation) 3.2 Mettre en œuvre. Appliquer une procédure pour résoudre une situation (appliquer une règle de calcul pour trouver un entier par un autre nombre entier, résoudre une équation du deuxième degré à l'aide d'une formule appropriée)
4. Analyser Déconstruire un objet en ses parties constitutives et déterminer comment celles-ci sont reliées entre elles	4.1 Différencier, distinguer, choisir. Distinguer les éléments pertinents, les éléments essentiels des éléments secondaires d'une donnée (distinguer les nombres pertinents dans l'énoncé d'un problème mathématique) 4.2 Organiser, structurer, intégrer, mettre en évidence. Déterminer comment les éléments s'intègrent dans une structure (organiser les preuves énoncées dans une description historique en arguments pour ou contre une explication historique d'une situation particulière) 4.3 Attribuer, déconstruire, déterminer. Déterminer les points de vue, les biais, les valeurs, les implicites d'une situation, d'un matériel présenté (déterminer le point de vue d'un auteur dans une perspective politique)
5. Evaluer Réaliser des jugements basés sur des critères et des standards	5.1 Contrôler, coordonner, détecter, vérifier, tester, éprouver. Déterminer les contradictions ou les erreurs d'une procédure, d'un résultat; la cohérence entre cette procédure et le résultat; déterminer l'efficacité d'une procédure là où elle a été mise en œuvre (déterminer si les conclusions scientifiques sont bien la conséquence de l'analyse des données) 5.2 Critiquer, juger. Déterminer les incohérences entre un résultat et les critères externes, les standards, déterminer si le résultat est cohérent; détecter l'adéquation entre une procédure et un problème donné (évaluer laquelle de 2 méthodes est le meilleur moyen pour résoudre un problème)
6. Créer Réunir des éléments pour en former un objet cohérent; réorganiser ces éléments en une nouvelle structure	6.1 Générer, faire des hypothèses. Proposer des hypothèses alternatives basées sur des critères (faire des hypothèses pour expliquer, justifier un phénomène observé) 6.2 Prévoir, planifier. Concevoir une procédure pour accomplir une tâche (planifier une recherche sur un fait historique) 6.3 Produire, construire. Inventer un produit (construire ... dans un but donné)

MS ENS 31



Quelques remarques sur l'utilisation de la taxonomie

- Une focalisation sur la dimension cognitive, mais cela n'empêche pas de tenir compte des autres dimensions !
- 6 niveaux taxonomiques emboîtés les uns dans les autres : pas de synthèse sans connaissance !
- Différentes questions d'un même exercice peuvent être de niveaux taxonomiques différents !
- Méfions-nous des exercices *type*, le niveau taxonomique dépend de ce qui est fait concrètement avant et pendant !

Quelques remarques sur l'utilisation de la taxonomie

- Difficulté de la tâche $\neq$ complexité de l'opération intellectuelle !
- Pourquoi utiliser la taxonomie ?
 - pour travailler plus que de simples connaissances déclaratives,
 - pour progresser logiquement dans les apprentissages,
 - pour s'assurer d'une bonne intégration de la matière,
 - pour varier réellement son enseignement !

Quelques remarques sur l'utilisation de la taxonomie



Bloom's Taxonomy Revisited

Use this table as a reference for evaluating and making changes to aligned course activities and assessments (or, where possible, learning outcomes) that account for generative Artificial Intelligence (AI) tool capabilities and distinctive human skills.

All course activities and assessments will benefit from **review** given the capabilities of AI tools; those at the **Remember** and **Analyze** levels may be more likely to need **amendment**.



Le Carrefour | Infographie pédagogique

La taxonomie de Bloom revisitée pour un apprentissage significatif à l'ère de l'IA

Source :



RECOMMANDATION

CAPACITÉS DE L'IA

COMPÉTENCES HUMAINES DISTINCTIVES

CRÉER	À réviser	Proposer une série d'alternatives, énumérer les inconvénients et les avantages potentiels, décrire des cas concrets réussis	Formuler des solutions créatives faisant appel au jugement humain, collaborer spontanément
ÉVALUER	À réviser	Identifier les avantages et les inconvénients de différentes lignes de conduite, élaborer des grilles d'évaluation	S'engager dans une réflexion métacognitive, évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des actions alternatives
ANALYSER	À modifier	Comparer et différencier les données, déduire des tendances et des thèmes, calculer, prédire	Penser et raisonner de manière critique dans les domaines cognitif et affectif, interpréter des problèmes, des décisions et des choix authentiques et s'y référer
APPLIQUER	À réviser	Utiliser un processus, modèle ou méthode pour illustrer comment résoudre une question quantitative	Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester en situation réelle; appliquer la créativité et l'imagination au développement d'idées et de solutions
COMPRENDRE	À réviser	Décrire un concept avec des mots différents, reconnaître un exemple apparenté, traduire	Contextualiser les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques
MÉMORISER	À modifier	Se rappeler d'informations factuelles, énumérer des réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie de base	Se rappeler d'informations dans des situations où la technologie n'est pas accessible

- Utilisez ce tableau comme référence pour évaluer et apporter des modifications aux activités et évaluations de cours alignées sur les objectifs pédagogiques en tenant compte des capacités des outils de l'IA générative et des compétences humaines distinctives.
- Toutes les activités et évaluations de cours bénéficieront d'une révision au regard des possibles outils alimentés par l'IA. Notez que les activités et évaluations de type MÉMORISER et ANALYSER sont plus susceptibles de nécessiter des modifications.



Munn, Y. (2023). La taxonomie de Bloom revisitée pour un apprentissage significatif à l'ère de l'IA, Le Carrefour UQAM (enseigner.uqam.ca). CC BY 4.0, œuvre traduite et adaptée de Bloom's Taxonomy Revisited par Oregon State University, CC BY 4.0



Le tableau original en anglais, avec quelques explications pour chaque niveau taxonomique :
<https://ecampus.oregonstate.edu/faculty/artificial-intelligence-tools/meaningful-learning/>

Retour sur les propositions d'activités...

- Déterminez les niveaux taxonomiques des activités préférées et détestées du dossier distribué.
- Quels constats généraux pouvez-vous faire en mettant en parallèle votre classement et ces niveaux taxonomiques ?
- Quels enseignements tirez-vous de ces constats pour votre propre enseignement ?

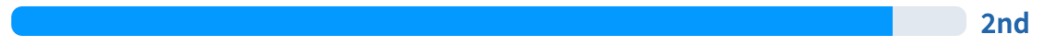
Un classement vraiment subjectif ?

Les 3 meilleurs :

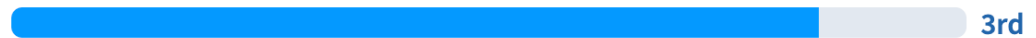
Exemple 5



Exemple 7

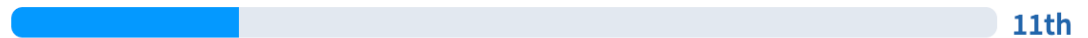


Exemple 10



Les 3 moins bons :

Exemple 6



Exemple 8



Exemple 4



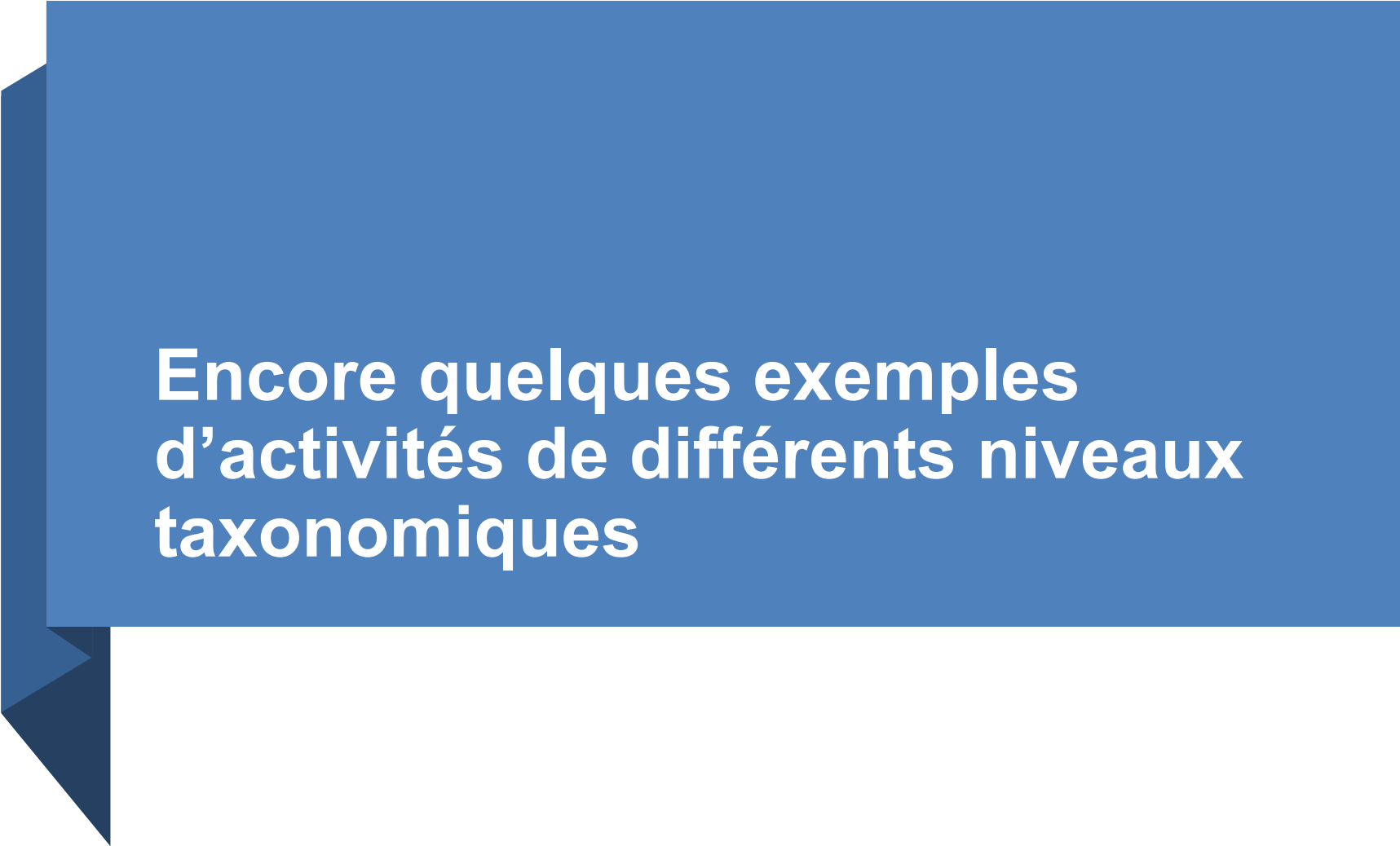
**Modifier une consigne et
l'organisation de l'enseignement
pour faire varier les niveaux
taxonomiques**

Consigne

En duo, vous choisissez l'une des consignes d'un exercice sur les droits fondamentaux vu précédemment et vous en déterminez le niveau taxonomique.

A partir de cette consigne, sur le document distribué, vous la modifiez de manière à avoir deux nouvelles consignes de niveaux taxonomiques différents.

Vous expliquez brièvement ce qui change dans l'organisation du cours pour que les niveaux taxonomiques soient différents !



Encore quelques exemples d'activités de différents niveaux taxonomiques

1 Connaissance

- Les élèves reçoivent la Constitution et ils dressent la liste des droits fondamentaux qui y figurent et les mémorisent.
- Les élèves complètent un texte à trous où les noms de divers droits fondamentaux ont été cachés.
- Les élèves reconnaissent dans la CEDH les droits fondamentaux déjà protégés par notre Constitution.

2 Compréhension

- Les élèves expliquent, dans leurs propres termes, la signification et l'importance d'un droit fondamental donné.
- Les élèves dessinent ou miment une situation de la vie qui illustre un droit fondamental.
- Les élèves schématisent les étapes du raisonnement d'un ATF qui analyse la restriction d'un droit fondamental

3 Application

- Les élèves classent les différents droits fondamentaux de notre Constitution dans 4 catégories données et définies.
- Les élèves reçoivent des articles de presse qui évoquent la violation d'un droit fondamental et doivent identifier le droit en question.
- Les élèves doivent rechercher dans la presse des articles qui évoquent la violation d'un droit fondamental.

4 Analyse

- Les élèves doivent déterminer si la protection d'un droit fondamental par notre Constitution est aussi étendue que la protection garantie par la CEDH.
- Les élèves reçoivent deux ATF concernant la restriction d'un même droit fondamental; comme la restriction est admise dans l'un et rejetée dans l'autre, les élèves doivent justifier les jugements du TF.
- Les élèves reçoivent un cas où un droit fondamental est restreint par une mesure étatique et ils doivent expliquer si cette restriction est constitutionnelle ou pas.

5 Synthèse - créativité

- Faire imaginer aux élèves les principaux droits fondamentaux d'un nouvel Etat.
- Sur la base d'un état de fait constatant un conflit entre des droits fondamentaux, organiser un jeu de rôle ou un débat, simuler un procès où chaque partie doit argumenter en faveur du droit qui protège ses intérêts.
- A partir d'un article de journal sur l'interdiction de dispense pour le cours de gymnastique pour des élèves musulmans, évaluer la pertinence de la décision du TF et la possibilité de faire recours.



Enseigner les droits fondamentaux pour parler des valeurs

Exemple 5 du dossier distribué :

- *Imagine que tu fais partie d'un des équipages qui a fait naufrage sur une île déserte. Vous décidez de coloniser ce territoire où il n'y a ni loi ni réglementation. Vous ignorez encore quelle position sociale vous occuperez sur cette nouvelle terre.*
- *Écris 4 droits qui, selon toi, doivent être garantis pour tout le monde sur cette île.*
- *Par groupe de 5, échangez les droits que vous avez relevés et choisissez les 10 droits qui vous semblent les plus importants pour assurer la dignité de chacun et une bonne qualité de vie sur l'île.*
- *Chaque groupe présente les droits qu'il a mis en évidence au reste de la classe.*
- *Individuellement, prends connaissance des droits fondamentaux dans la Constitution et relève les droits qui se recoupent ou se contredisent avec les droits énumérés par l'ensemble de classe. Dans quelle mesure les droits que vous avez formulés se rapprochent-ils de la réalité ?*

Consigne

- Comment améliorer cette consigne pour travailler concrètement sur les **valeurs** défendues par notre Constitution et les mettre en évidence pour nos élèves ?
- Comment organiseriez-vous votre séquence d'enseignement ?
- Par petits groupes, proposez brièvement les différentes étapes d'un scénario didactique sur le document remis.

Inscrivez sur un transparent les règles fondamentales (les 5 à 10 principales, celles sur lesquelles tout l'ordre juridique ultérieur sera fondé) en tenant compte du profil particulier de votre groupe de personnes :

- a. Vous êtes un groupe de multimilliardaires qui veulent quitter l'insécurité des villes modernes et mettre leur fortune à l'abri de l'appétit dévorant des institutions fiscales. Vous voulez bien évidemment faire prospérer votre argent, sans que personne ne vienne vous demander des comptes. Votre Etat devra toutefois vous apporter tout le confort et le luxe dignes de votre rang.
- b. Vous êtes un groupe de personnes de la classe moyenne supérieure, cultivées et universitaires. Vous méprisez le système actuel qui pousse à une standardisation et une uniformisation de la vie dans tous les domaines. Vous voulez vivre dans un Etat favorisant la culture et la liberté créatrice de chacun, plus que dans une société qui ne viserait que la prospérité économique.
- c. Vous êtes un groupe de personnes de la classe moyenne, tolérantes et religieuses. Vous appartenez à plusieurs religions différentes, mais principalement chrétiennes. Vous êtes contre les extrémismes religieux de tous bords et désirez vivre dans un Etat laïc, mais respectueux des valeurs religieuses essentielles reconnues par les principales religions mondiales.
- d. Vous êtes un groupe de personnes provenant de l'élite militaire et diplomatique de pays occidentaux. Vous avez vécu plusieurs guerres et vous êtes très réalistes (voire pessimistes) sur les aptitudes des hommes à vivre en paix. Vous voulez toutefois vivre en paix dans votre nouvel Etat et, surtout, obtenir une indépendance complète vis-à-vis d'autres puissances mondiales.
- e. Vous êtes un groupe d'ouvriers et de paysans révoltés contre le patronat et les grandes industries qui vous exploitent. Vous êtes dégoûtés du système capitaliste actuel qui génère autant de misère et qui privilégie une minorité de super-riches. Vous décidez de créer un Etat beaucoup plus social où chacun pourra accéder à un bien-être minimal et où le travail sera rémunéré équitablement.

Une fois les règles définies, pensez à l'Etat que vous venez de créer, donnez lui un nom et trouvez **3 adjectifs** qui le décrivent.

L'Etat

Règles fondamentales du nouvel Etat : (liberté / protection / garantie de...)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3 adjectifs qui décrivent cet Etat :

La Suisse a découvert votre nouvel Etat et propose de l'intégrer comme 27^{ème} canton. Vous êtes d'accord car cela vous apporte un certain nombre d'avantages (vous avez réalisé le problème de vivre en autarcie), mais cela implique des révisions de votre Constitution afin de la rendre compatible avec la Constitution fédérale suisse.

En lisant les premières pages où se trouvent les droits fondamentaux dans notre Constitution fédérale suisse, déterminez quelles règles vous allez le plus probablement pouvoir garder ou non en vous aidant des questions suivantes :

1. Quelles règles ressemblent à celles que vous avez créées ?
2. Quelles règles vont à l'encontre des droits fondamentaux suisses ?
3. Quels adjectifs de votre constitution se retrouvent dans la Constitution suisse ?

Règles du Nouvel Etat	Article de la Constitution suisse relatif à cette règle	Garder	Supprimer

Adjectifs communs / approchants entre votre constitution et la constitution suisse:



Les caractéristiques de quelques Etats (vos Etats imaginaires et la Suisse) à partir de leurs constitutions respectives

Le pays des milliardaires	Le pays de la culture	Le pays des religions	Le pays des militaires de la paix	Le pays des travailleurs	La Suisse
					Dans le domaine politique :
					Dans le domaine économique :
					Dans le domaine social :
					Dans le domaine culturel :
					Dans le domaine religieux :

Les droits fondamentaux garantis par la Constitution suisse :

Catégorie 1 :	Catégorie 2 :	Catégorie 3 :	Catégorie 4 :
Nom de la catégorie :	Nom de la catégorie :	Nom de la catégorie :	Nom de la catégorie :

