

DidRo

Didactique du droit A (MSDRO 31, automne 2025)

Les principaux modèles
d'enseignement-apprentissage en
droit :

leurs avantages et leurs limites ?

Comment est-ce qu'on enseigne ?

Des modèles d'enseignement-apprentissage

- **La transmission : enseigner, c'est transmettre le savoir**
(pédagogie traditionnelle et cours magistral, compagnonnage, ...)
- **Le guidage : enseigner, c'est faire découvrir le savoir**
(béhaviorisme, PPO, EAO, pédagogie de la maîtrise, enseignement explicite...)
- **L'auto-socio-construction : enseigner, c'est faire construire le savoir**
(socio-constructivisme, pédagogies de la découverte, du projet, du problème, ...)

Les avantages du modèle « *transmissif* »

- donner un maximum d'informations en un minimum de temps
- donner des informations sélectionnées par un expert qui a su identifier ce qui est essentiel
- présenter un discours clair, logique et structuré
- faire des liens avec les manuels, les scripts et s'appuyer sur divers supports
- proposer des illustrations pertinentes et faire des liens rapides avec l'actualité
- utiliser la dimension « théâtrale » de l'enseignement pour captiver son auditoire
- préparer les élèves à une évaluation classique de restitution de connaissances
- ...

Les limites du modèle « transmissif »

A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?

Clair, structuré, pas trop long,
justifier l'importance

- attentif à la durée

- garder l'attention

***Les limites du
modèle
« transmissif »***

Un cours magistral est efficace quand on a affaire à un public qui

- est motivé et averti ;
- effectue positivement la démarche de venir s'informer ;
- possède, grosso modo, des structures intellectuelles comparables à celles de l'enseignant ;
- dispose déjà d'éléments de connaissances dans le domaine d'apprentissage considéré.

**Les 8
postulats de
Saint-Onge :
*Moi
j'enseigne,
mais eux
apprennent-
ils ?***

1. La matière que j'enseigne est assez intéressante pour capter l'attention des élèves.
2. Les élèves sont capables d'enregistrer et d'intégrer un flot continu d'informations pendant près de 45 minutes.
3. Les élèves apprennent en écoutant.
4. Les élèves sont des auditeurs avertis et habiles à prendre des notes.
5. Les élèves ont les connaissances préalables et le vocabulaire suffisant pour arriver à suivre les exposés.
6. Les élèves sont capables de diriger leur propre compréhension.
7. Les élèves sont assez sûrs d'eux-mêmes pour dire lorsqu'ils ne comprennent pas.
8. Les élèves peuvent traduire ce qu'ils entendent en action.

Ed. Chronique Sociale, 2014

Les avantages du modèle « du guidage »

- La centration sur l'élève
 - L'élève devient l'acteur de son apprentissage.
 - Les objectifs sont formulés en termes spécifiques et opérationnels.
 - Les opérations intellectuelles des élèves sont identifiées et hiérarchisées.
- Une efficacité réelle pour la maîtrise de savoir-faire et les apprentissages techniques
- Une aide précieuse pour une évaluation précise et cohérente

Les limites du modèle « du guidage »

A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?

- noté doivent être découplables
- dire aux élèves où on va
- Consignes / maîtrise des notions théoriques

Quelle compétence, { niveaux cognitives
capacités

sont impliqués afin de garantir une
plus-value,

Les limites du modèle « du guidage »

- La multiplication des objectifs opérationnels (cf. les référentiels sans fin des objectifs et des contenus...)
- La confusion entre l'objectif opérationnel, le comportement observé et l'apprentissage réellement effectué
- Le risque de perte de sens global de l'apprentissage (gravir des marches, mais sans monter l'escalier...)
- L'acquisition de savoir-faire et non de compétences

Une note sur le cours dialogué...

Des questions pour rompre la monotonie du discours et susciter la participation des élèves

D' accord, mais...

- quels types de questions ?
- des questions pour deviner le discours de l'enseignant ou pour découvrir un nouveau savoir ?
- qui répond aux questions et combien d'élèves « participent » réellement ?

Avec le cours dialogué, est-on dans le modèle du guidage ou est-on toujours dans le modèle transmissif, malgré l'illusion de l'activité des élèves ?

Une note sur l'enseignement explicite...



- GAUTHIER C., BISSONNETTE S., CASTONGUAY M., *L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*, Montréal, Chenelière Éducation, 2016.
- GAUTHIER C., BISSONNETTE S., RICHARD M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages*, Bruxelles, De Boeck, 2013.

Marie **Bocquillon**, Université de Mons (Belgique)

Clermont **Gauthier**, Université Laval (Canada)

Steve **Bissonnette**, TÉLUQ (Canada)

Antoine **Derobertmasure**, Université de Mons (Belgique)

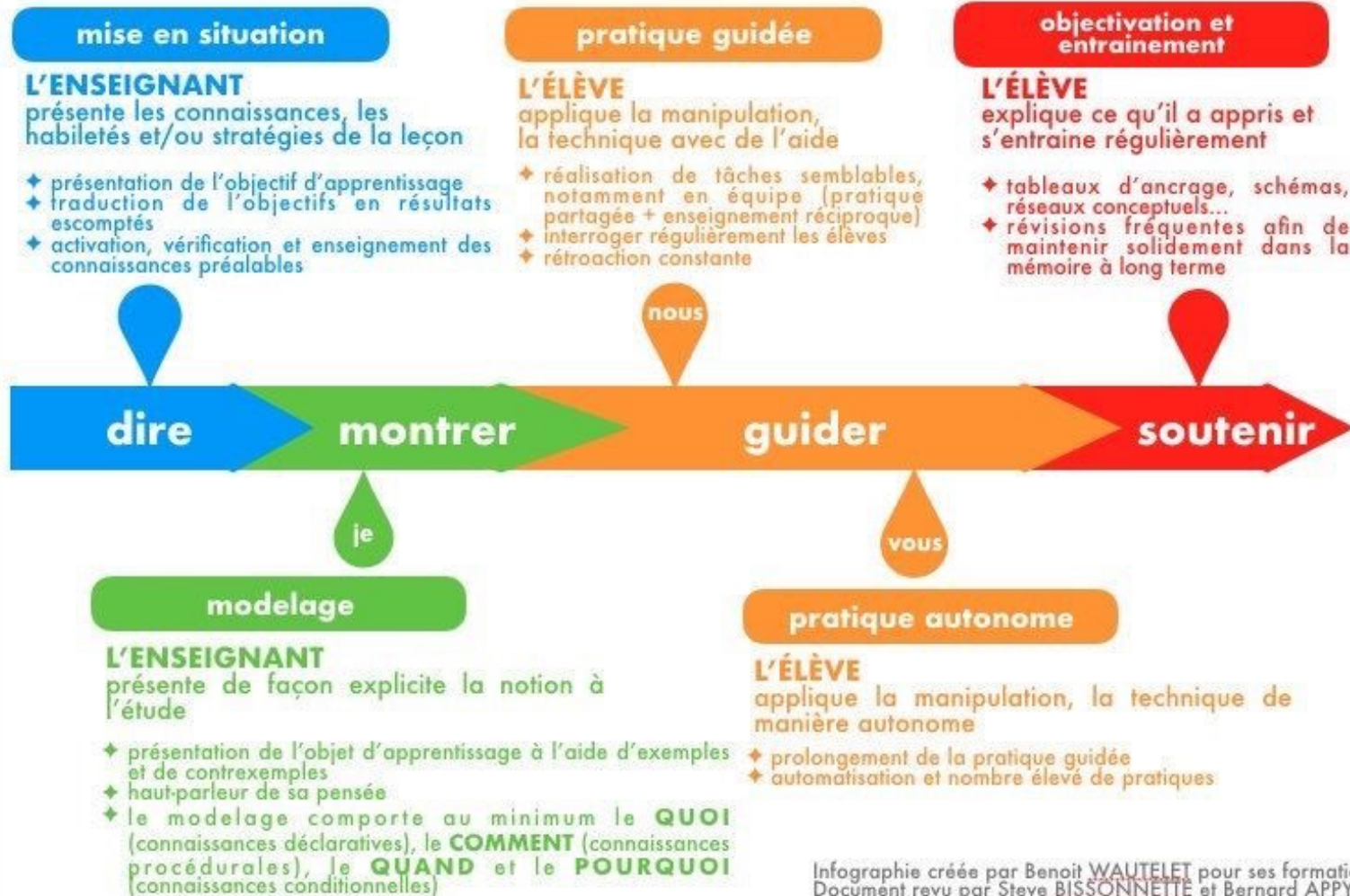


Enseignement explicite et développement de compétences : antinomie ou nécessité?¹

Explicit instruction and skills development: antinomy or necessity?

MÉTHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

L'enseignement explicite est une pédagogie active de type **instructionniste**, particulièrement utile pour les apprentissages fondamentaux en lecture, en écriture et en mathématiques. L'enseignement explicite permet de réduire la charge cognitive lorsque les apprentissages sont nouveaux et complexes.



Infographie créée par Benoit WAUTELET pour ses formations
Document revu par Steve BISSONNETTE et Bernard APPY

Les avantages du modèle « de l'auto- socio- construction »

- Une prise en compte des sciences de l'éducation
 - La recherche du sens des apprentissages
 - La volonté d'impliquer les élèves dans la construction des savoirs
 - La fin de la tyrannie du programme par contenus
 - Le travail de groupe à l'honneur
- Une réflexion plus profonde sur l'épistémologie de la discipline juridique
 - Nuancer le positivisme juridique pour éviter les dangers de la *technicité* et de la *réification* du droit
 - Axer l'enseignement sur des questions, des problèmes pour construire des concepts juridiques

Les limites du modèle « de l'auto-socio-construction »

A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?

Consignes claires, écoute des élèves,
investissement des élèves, avoir un output,
transition naturelle sur les objectifs

- Conserver l'attention
sur la tâche

- chionophage
- nécessite un bon guidage du prof
- beaucoup de préparation & de savoir nécessaire

Les limites du modèle « de l'auto-socio- construction »

- Un enseignement exigeant, révolutionnant la posture du « maître » dans sa classe !
- Un enseignement chronophage !
- Un enseignement mettant l'accent sur les tâches complexes, voire des compétences :
 - Tout projet d'enseignement peut-il se réduire en termes de compétences et de résolution de problèmes ?
 - Quelle place réelle pour les savoirs disciplinaires ?
 - La difficulté de l'évaluation des compétences...

Alors quel modèle choisir pour l'enseignement du droit ?

Une réponse de juriste : ça dépend !

- de la matière
- de la classe
- du professeur
- de la plage horaire
- ...

Mais une certitude : il faut varier les modèles !

Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?

Le modèle « transmissif »

Quand on veut garantir
qu'un savoir est transmis

- nouvelles notions que les élèves ne peuvent se contr eux-mêmes
- synthèse des cours !

- introduire des notions
- avancer rapidement complexes
- synthèse
(conclusion → qu'est-ce qui est à l'examen ?)

• Notions complexes

Le modèle « du guidage »

Maîtriser d'une technique

techniques &
mécanismes

- not + complexes décomposables

- savoir qui se construit ~~le~~ le savoir passé
- sujet où il faut développer des automatismes

Le modèle de « l'auto-socio- construction »

Notions essentielles de la matière
Introduction d'un sujet

en lancement
en conclusion / approfondissement

- nouvelles notions essentielles
qui doivent rester
dans la tête

Découverte d'un nouveau
grand thème (début) large
et important

Les critères d'une bonne leçon de droit selon vous et les modèles d'enseignement-apprentissage :

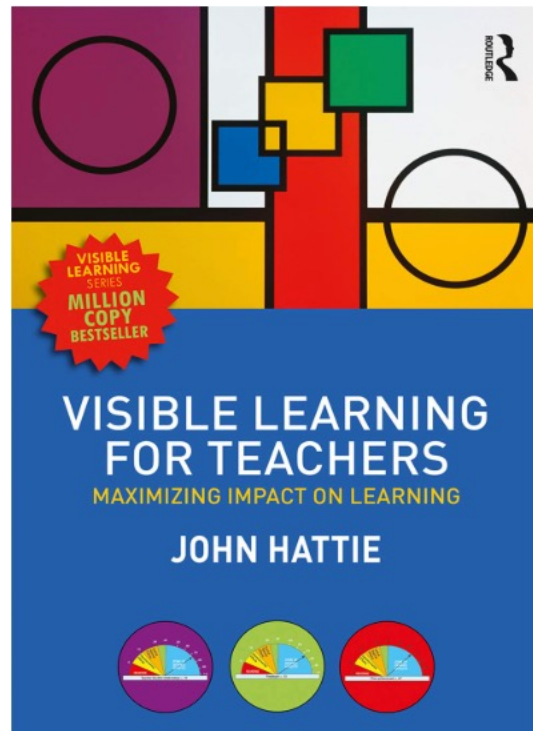
T	G	SC
---	---	----

- citer la loi → faire manipuler la loi aux élèves
- contextualiser → donner du sens
→ lien avec la vie des élèves → exemples
- vulgariser (compréhensible)
- synthèse de l'important, de l'essentiel
- de l'interaction entre les élèves et la matière
 - " l'enseignant et les élèves
 - " les élèves
 - " l'enseignant et la matière
- ! - les élèves réfléchissent ⇒ en droit (réflexion juridique)
- capter les préconceptions
- faire des liens avec d'autres domaines du droit, d'autres disciplines
- les élèves posent des questions qui vont au-delà de la leçon
- illustrer avec des cas, avec des décisions de justice, des situations réelles
- l'enseignant a eu du plaisir / les élèves aussi !!
- la compréhension de concepts (atteinte des objectifs d'apprentissage)
 - ↳ réutilisation des concepts, des notions vus au cours (intégration)
- les élèves font des feed-back positifs (recueillir l'avis des élèves)

✓	✓	✓
-	✓	✓
non	non	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓
non	non	✓
non	✓	✓
-	non	✓
✓	✓	✓
-	non	✓
-	-	✓
✓	✓	✓
non	-	✓
non	✓	✓
-	non	✓
-	non	✓
-	non	✓

Des dispositifs efficaces pour les apprentissages

HATTIE J., *Visible learning : a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, London/New York, Routledge, 2009.



Ce qui aide et ce qui nuit selon John Hattie (extrait)



<https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/>

HATTIE J., *L'apprentissage visible pour les enseignants; connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves,*

Québec, Presse de l'Université du Québec, 2017.



Il est plus probable qu'un enseignant ait un effet positif sur ses élèves s'il...

- apporte beaucoup d'aide et de soutien à ses élèves ;
- établit des relations positives avec ses élèves ;
- a des attentes claires quant aux objectifs d'apprentissage ;
- adopte des stratégies d'enseignement éprouvées par la recherche ;
- ajuste ses stratégies d'enseignement en fonction de leur effet sur l'apprentissage des élèves ;
- vise l'amélioration constante de sa pratique.

Les stratégies d'enseignement les plus efficaces

- L'enseignement direct
- L'enseignement de la prise de notes et de méthodes d'étude
- La pratique espacée dans le temps
- Les rétroactions
- L'enseignement d'habiletés métacognitives
- L'enseignement des habiletés de résolution de problème
- L'enseignement réciproque
- La pédagogie de la maîtrise (Mastery learning)
- Les réseaux de concepts
- Les exemples pratiques

Les stratégies qui ont moins d'impact sur l'apprentissage

- La prise en compte des styles d'apprentissage des élèves
- L'apprentissage basé sur l'exploration et la découverte
- L'enseignement de stratégies de passation d'examen
- L'apprentissage par problèmes
- Donner aux élèves un plus grand contrôle sur leurs apprentissages

Pour en savoir plus

- Raby C. et Viola S. (dir.), *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage; pour diversifier son enseignement*, CEC, 2022
- Astolfi J.-P., *L'école pour apprendre*, ESF, 2018 (en particulier le chapitre « Trois modèles pour enseigner »)
- Pelpel P., *Se former pour enseigner*, Dunod, 2005 (en particulier les chapitres « Choisir et utiliser une méthode d'enseignement » et « Nous enseignons, ils apprennent »)
- Goupil G. et Lusignan G., « Des théories de l'apprentissage à l'enseignement », in Fournier M. (dir), *Eduquer et former*, Editions Sciences Humaines, 2016
- Une fiche de synthèse faite par l'Université de Lorraine et disponible ici : <https://sup.univ-lorraine.fr/les-theories-de-lapprentissage/>