

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	Quand on veut garantir qu'un savoir est transmis	Clair, structuré, pas trop long, justifier l'importance
Le modèle « du guidage »	Maîtriser d'une technique	Quelle compétence, niveaux cognitifs / capacités sont impliqués afin de garantir une plus-value,
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	Découverte d'un nouveau grand thème (débat) large et important	Consignes claires, écoute des élèves, investissement des élèves, avoir un output, transition naturelle sur les objectifs

Variation des modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	- nouvelles notions que les élèves ne peuvent pas construire eux-mêmes - synthèse des cours !	- attentif à la durée
Le modèle « du guidage »	- notions + complexes décomposables	- notions doivent être décomposables - dire aux élèves où on va
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	- nouvelles notions <u>essentielle</u>s qui doivent rester dans la tête	- conserver l'attention sur le thème

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	- introduire des notions - avancer rapidement complexes - synthèse (conclusion → qu'est-ce qui est à l'examen ?)	- garder l'attention
Le modèle « du guidage »	- technique & mécanismes	- consignes / maîtrise des notions théoriques
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	- en lancement - en conclusion / approfondissement	-

} moment de la journée

Varier les modèles d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement du droit

	Quand est-il est opportun, dans un cours de droit, d'utiliser ce modèle ?	A quoi doit-on être attentif pour que ce modèle soit appliqué de manière efficace ?
Le modèle « transmissif »	Notions complexes	
Le modèle « du guidage »	- savoir qui se construit à partir du savoir passé - sujet où il faut développer des automatismes	
Le modèle de « l'auto-socio-construction »	- Notions essentielles de la matière - Introduction d'un sujet	- chronophage - nécessite un bon guidage du prof - beaucoup de préparation & de savoir nécessaire