

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
1 ^{ère} phase	- Référence aux 2 premiers cours (pas de rappel de notion) / Ne demande pas si c'est OK - Annonce sujet du jour - Refus interruption - Support = image = vie quotidienne ex droit bref - Termes et sujets techniques pas définis subside / AVS / Règles / droit dispositif ? - Des <u>milliers</u> de règles (peur) - Intro à la notion de classification légère ↳ Consigne → classer le droit en 5 min sans donner exemples ou indice - Demande le silence durant exos alors que les consignes sont légères ↳ ferme la porte aux questions	

Discipline		Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
1 ^{ère} phase		- Ne demande pas comment ça s'est passé - Direct exo suivant - Explication 2^{ème} activité : focus sur 4 catégories, mais pas intro sujet de droit - Approche étudiant à <u>leur hauteur</u>	
		① groupe : introduit notion de <u>niveau</u> pour ex. sans solution/réponse ② groupe : demande comment ils réfléchissent - pose des questions - les comparent à un autre groupe - si ça alors ça... ③ groupe : oriente via questions	Niveau Thème [analytique (C'est quoi)] (Etat) Personnalité
		Quel type de relation s'est créé entre les élèves et le savoir ? Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ? # Interaction entre pairs.	

M

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
1 ^{ère} phase		• les élèves se lèvent - disent "bonjour" • Permette des ordinateurs (prennent du matériel) ↳ stylo • regarde l'image • pose question (ex quelle rue?) (ex. let.?) (ex. pos stylo) • écoute • élève qui arrive en retard • élèves discutent entre eux au moment de la distribution • travail en silence (en individuel) • travail en groupe → se déplace avant que l'enseignant ait expliqué → ① écouter ② travailler en individuel (raisonner individuel - silence) ③ travailler en groupe : explique raisonnement, idées = échange avec les profs = confus

④

parcours
rational

(ex. analytique)

④ Présenter de chaque groupe : partager → donne de la matière par le prof
⑤ écouter la version "ord" et donner la version "ex"

reflexion guidée { ↳ réflexion par niveau
↳ réflexion par thème
↳ ?

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
1 ^{ère} phase		
	Quel type de relation s'est créé entre les élèves et le savoir ? Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ? Les élèves sont entrés en relation avec le savoir par eux-mêmes → la démarche de réflexions vient de l'élève	

Les constats pour la phase d'enseignement 2 :

	Que fait l'enseignant ?	Que font les élèves ?
2 ^{ème} phase	- Distribue les diapositives avec de la place pour la prise de notes - Explique le plan de son exposé - Explique à quoi sert le contenu de la matière qui sera exposé - Présente chaque diapositive (diapositives claires et pas trop denses, avec des mots-clés ou les définitions à retenir) - Ajoute des éléments explicatifs par rapport au texte des diapositives - Donne des exemples pour illustrer les éléments théoriques - Donne des moyens mnémotechniques pour retenir les informations données - Fait une conclusion pour revenir sur l'ensemble de la matière expliquée - Donne les liens avec le manuel où la théorie est développée - Répond aux questions - ...	- Écoutent, certains font semblant... - Prennent des notes, certains ne notent rien - Certains dessinent, surfent sur Internet, répondent à des mails ou ne font rien - Certains posent des questions - Certains bavardent, la plupart des élèves restent silencieux - ...
	Quel type de relation s'est créé entre les élèves et le savoir ? Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ?	

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
3 ^{ème} phase	- Exposé les objectifs - Distribué photocop de l'exo - Classification droit public/privé? - Donné les consignes de l'examen - Exposé la théorie - interrogé les élèves - tenté de créer des débats entre les élèves - Théorie (critères distinction droit privé/public) - Donné cas pratique tiré de la vie quotidienne	- Ont écouté la théorie - ont fait l'exercice distribué en duo - ont répondu aux interrogations du prof / quelles cases cochées et pourquoi? - Deuxième exo par groupe de 2 ou 3

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
3 ^{ème} phase	- Donné des devoirs	
	Quel type de relation s'est créé entre les élèves et le savoir ? Comment le savoir a-t-il été appréhendé par les élèves ?	

Remarques des observateurs sur les 3 phases d'enseignement suivies par les autres étudiants :

	Qu'a fait l'enseignant ?	Qu'ont fait les élèves ?
3 ^{ème} phase	explique thèses donne instructions demande à classe si autre chose	appliquent thèse lisent & réfléchissent