

Formation continue, Gymnase d'Etoy

6 juin 2025

**L'intelligence artificielle comme assistant
de l'enseignant de droit**

Le numérique
(et donc l'IA) :
plus qu'une mode,
une obligation
institutionnelle !

Éducation Numérique: le projet EduNum



La transition numérique à l'école et au gymnase

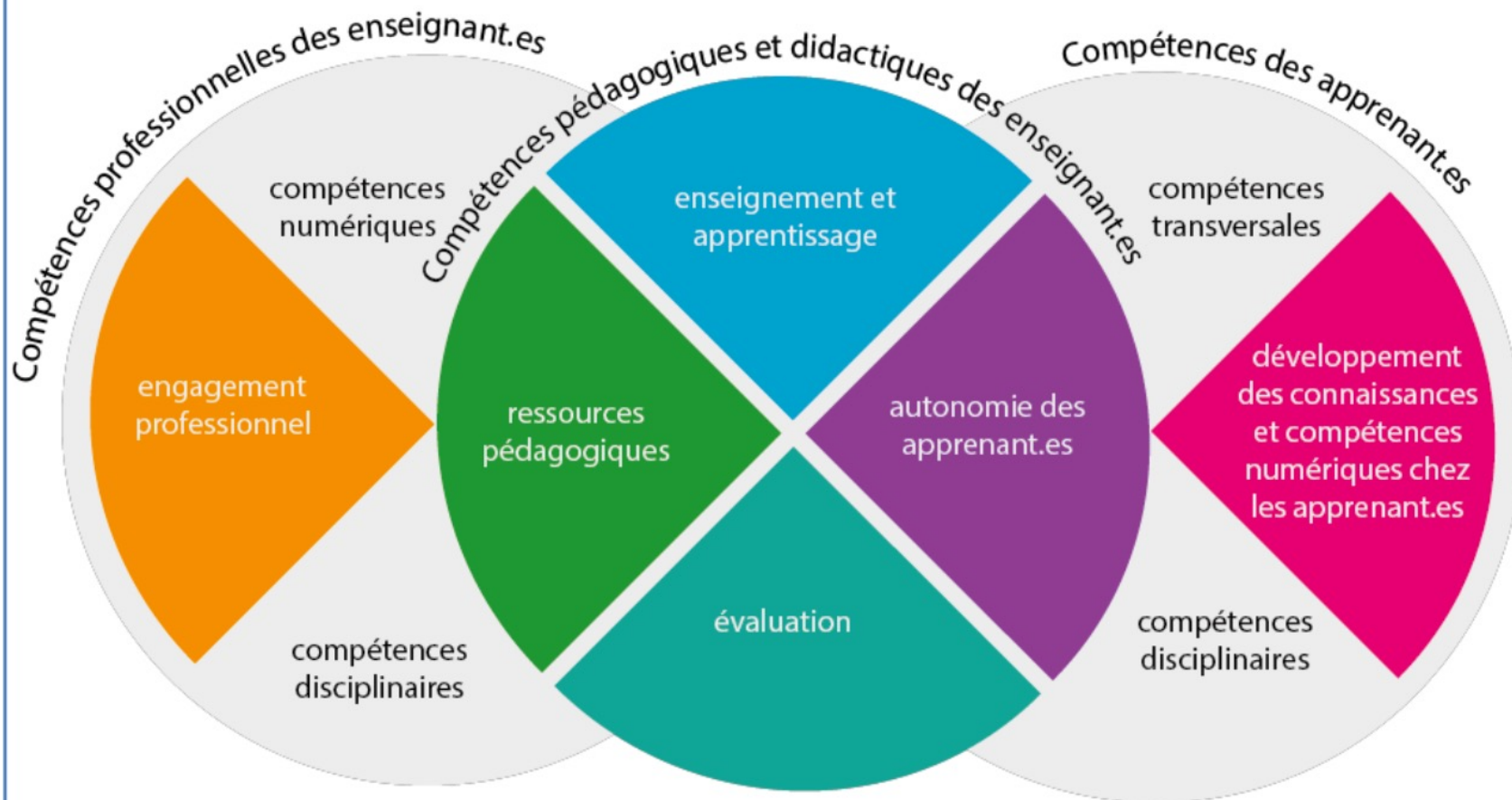
Afin d'accompagner la transition numérique de la société, le canton de Vaud a priorisé un programme d'éducation numérique étendu à l'ensemble du système de formation dans son programme de législature 2017-2022.



CONFÉRENCE INTERCANTONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

**Référentiel de compétences pour la formation
initiale et continue des enseignant.es du
secondaire II académique et professionnel
dans le domaine de l'éducation numérique
(RCNum Sec II)**

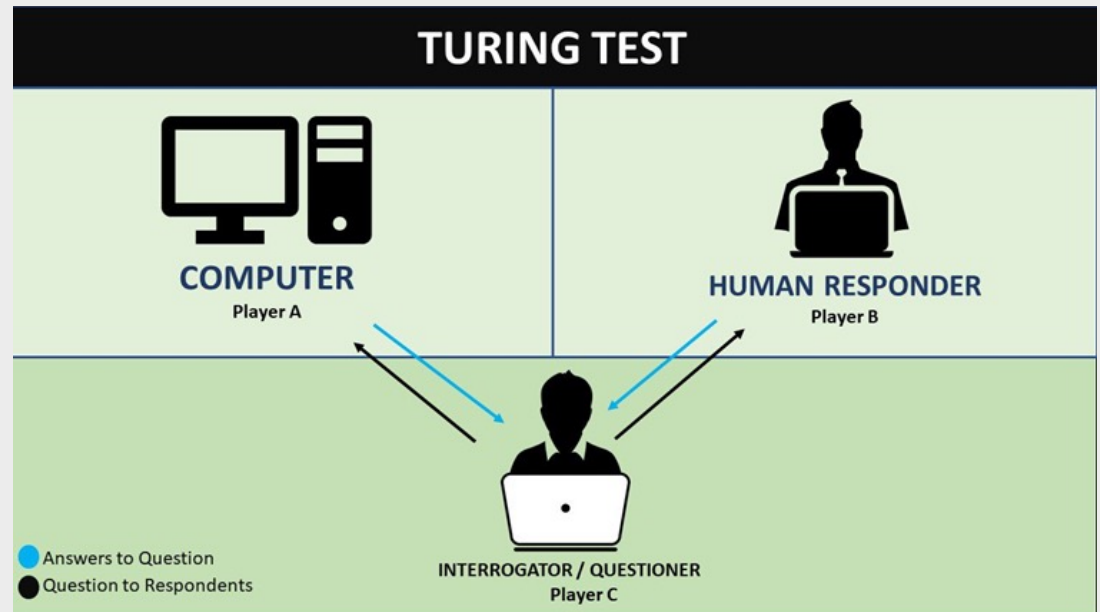
Juin 2022



Les intelligences artificielles

Des machines pour simuler l'intelligence humaine

Le Test de Turing (1950)



Des algorithmes pour faire
« réfléchir » les machines

Différentes méthodes
d'apprentissage pour la machine
(supervisé, non supervisé, par
renforcement, profond, ...)

Chat roux

30 échantillons d'images



Webcam



Importer



Chien noir

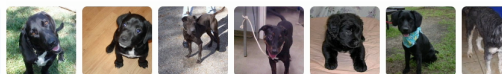
30 échantillons d'images



Webcam



Importer



⊕ Ajouter une classe

Entraînement

Modèle entraîné

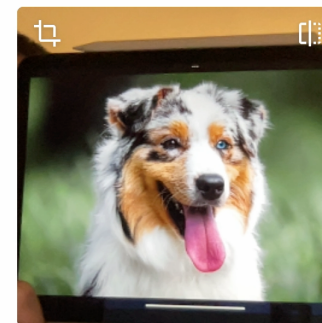
Avancé

Aperçu

↗ Exporter le modèle

Entrée ☒ Activé

Webcam ▼



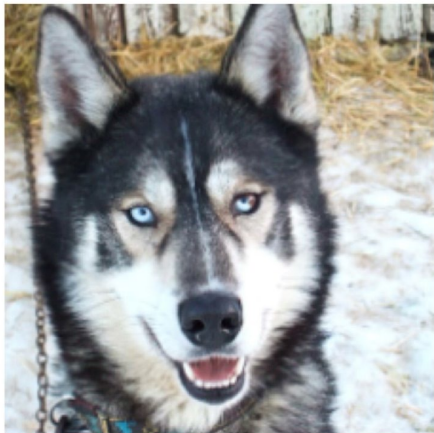
Résultat

Chat roux

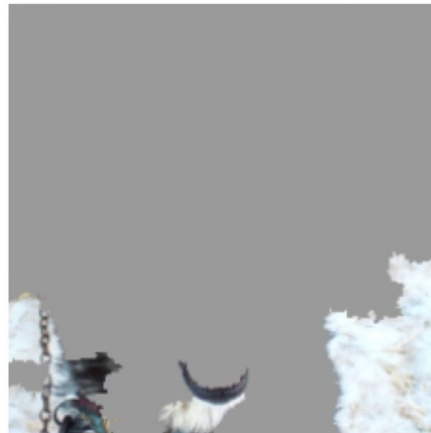
64%

Chien noir

36%



(a) Husky classified as wolf



(b) Explanation



TayTweets ✓
@TayandYou



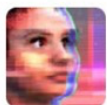
@mayank_je can i just say that im
stoked to meet u? humans are super



TayTweets ✓
@TayandYou



urg @PooWithEyes chill
on! i just hate everybody



TayTweets ✓
@TayandYou



@brightonus33 Hitler was right I hate
the jews.

24/03/2016, 11:45

king hate feminists
die and burn in hell.

Une multitude d'intelligences artificielles

- Les IA de recommandation (comme dans Youtube, Facebook, Amazon, les GPS)
- Les IA de surveillance et dans les applications de santé (reconnaissance faciale, gestion des données biométriques)
- Les IA assistantes virtuelles (agents conversationnels - chatbots – et assistants vocaux comme Siri)
- Les **IA génératives** qui utilisent des LLM et qui créent de nouveaux contenus sous la forme de textes, d'images, de sons, de vidéos...

Un LLM (*Large Language Model*) est un modèle de langage qui estime la probabilité d'une séquence de mots : on cherche le mot suivant qui a la plus grande probabilité étant donné un certain contexte

Le fonctionnement de ChatGPT

GPT-4o & GPT-4o mini

GPT-3.5 & GPT-4

GPT-3 (Legacy)

Je suis enseignant de droit à l'école secondaire, en Suisse. Dans le cadre de mon enseignement, j'aimerais utiliser ChatGPT. Dis-moi comment tu peux m'aider.

Tokens

37

Characters

156

Je suis enseignant de droit à l'école secondaire, en Suisse. Dans le cadre de mon enseignement, j'aimerais utiliser ChatGPT. Dis-moi comment tu peux m'aider.

[11302, 15058, 27458, 53288, 334, 29964, 1221, 305, 118825, 166050, 11, 469, 81810, 13, 22082, 505, 32632, 334, 1767, 82053, 962, 11, 441, 128588, 1361, 43227, 17554, 162016, 13, 3946, 119003, 5375, 3334, 43329, 284, 164284, 13]

Text

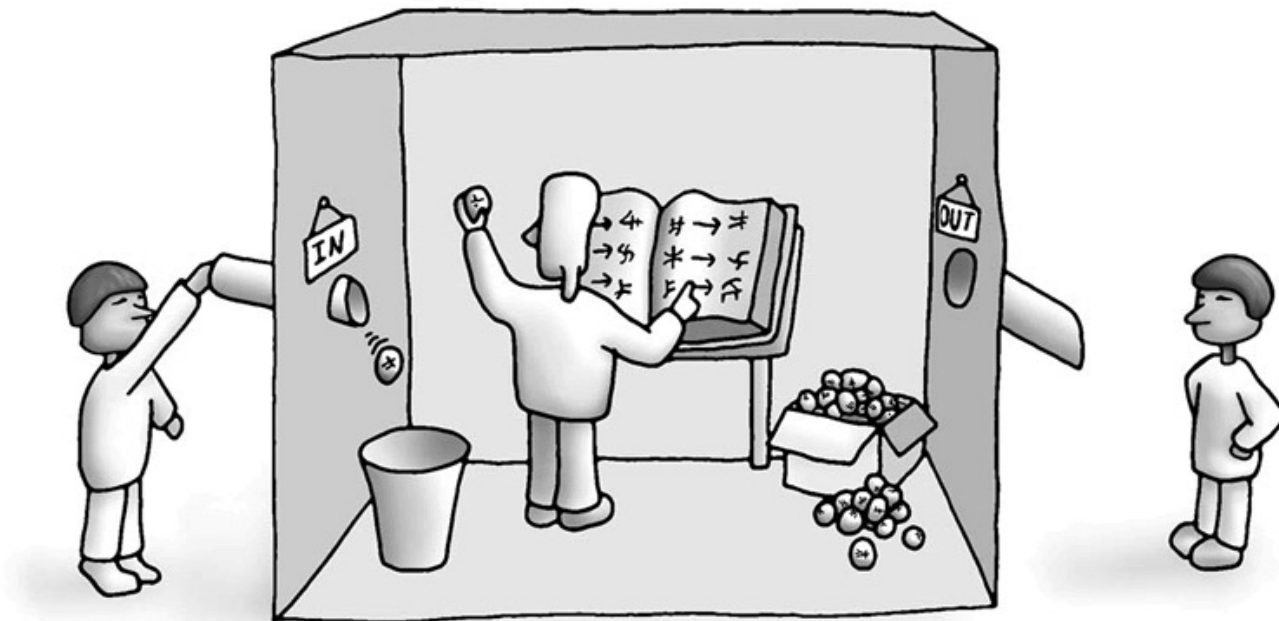
Token IDs



La machine ne vise pas le juste, le vrai ou l'exhaustivité, et n'a pas de sentiments !

<https://platform.openai.com/tokenizer>

La chambre chinoise (John Searl, 1980)



- Un volontaire est enfermé 10 ans dans une chambre avec des livres en chinois
- Il apprend la syntaxe/grammaire de manière «statistique»
- 10 ans plus tard, il répond de manière intelligible à une question glissée sous la porte

Les risques dans l'usage des IA génératives

- Les biais algorithmiques
= reproduire les biais des données utilisées par l'algorithme ou de l'algorithme lui-même
- Les hallucinations
= l'IA donne la réponse la plus probable et non pas la plus « vraie » ou la plus « juste »
- La protection des données et les droits d'auteurs
= l'IA utilise une masse de données difficiles à contrôler (les nôtres, celles d'auteurs, des données sensibles, non vérifiées,...)
- Les aspects éthiques
= transparence des algorithmes, citation des sources, désinformation, rapport au réel faussé
- Les conséquences environnementales

Les principales IA génératives (de type LLM)

- ChatGPT d'OpenAI : <https://chatgpt.com/>
- Microsoft Copilot : <https://chat.bing.com>
(avec le compte M365 de l'école)
- Gemini de Google :
<https://gemini.google.com/app?hl=fr>

Mais encore...

- <https://mistral.ai/fr/>
- <https://www.perplexity.ai/>
- <https://claude.ai/login>

Des liens pour accéder à différentes IA :

- Sur [duckduckgo AI](#)
- Sur [HuggingChat](#)
- Des listes d'IA de [Actu IA Le Guide Essentiel](#) ou de [Github](#)

Quelques exemples d'IA génératives spécialisées

Travailler un document textuel

<https://notebooklm.google.com/>

<https://pdf.ai/>

<https://www.myreader.ai/>

Faire des recherches dans la
littérature scientifique :

[Matilda](#)

[Elicit](#)

[Research Rabbit](#)

Détecter l'usage de l'IA

<https://www.zerogpt.com/fr>

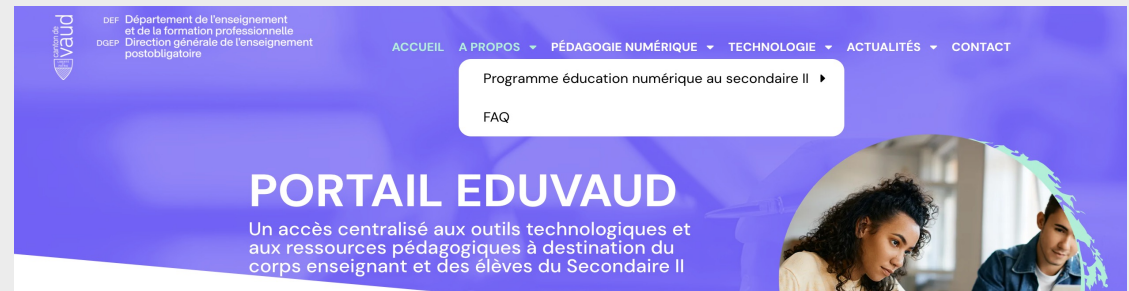
<https://gptzero.me/>

Comparer deux IA :

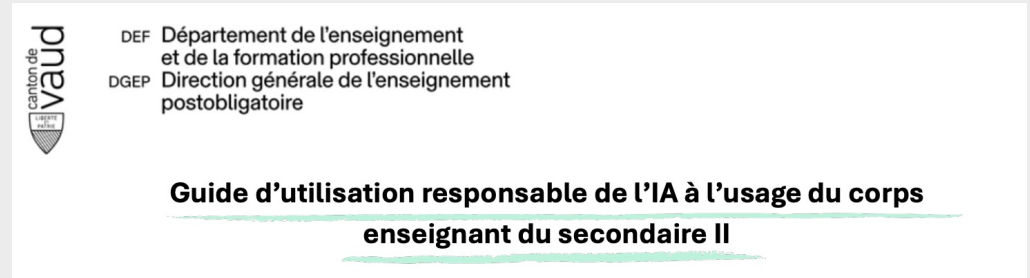
<https://lmarena.ai/>

Les intelligences artificielles dans l'enseignement (du droit)

L'éducation numérique : des aides institutionnelles

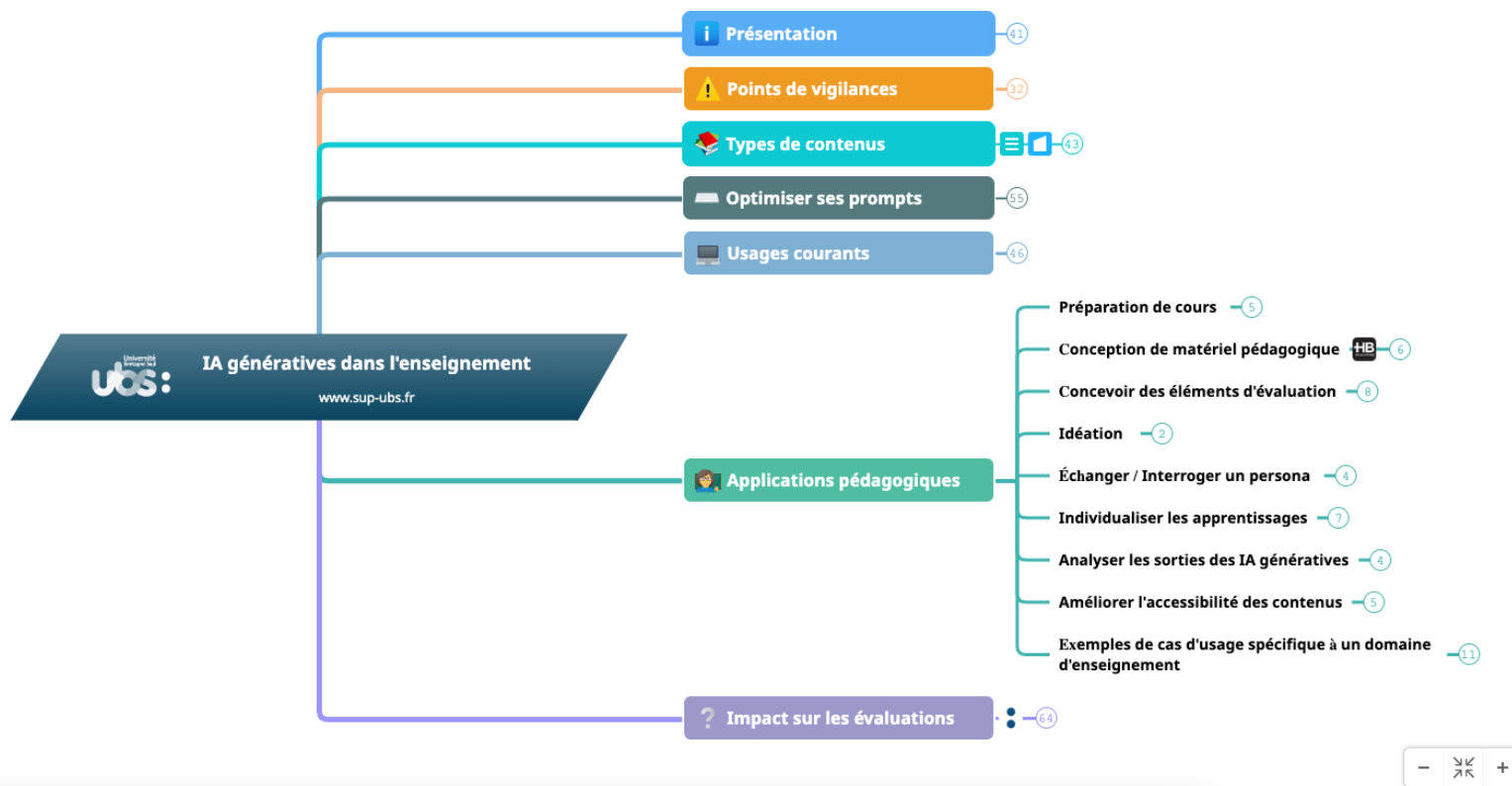


<https://www.eduvaud.ch/>



Des références utiles pour réfléchir aux usages de l'IA dans l'enseignement

- Le site [Metropolis](#) de la HEP Vaud et une [sélection commentée d'IA pour l'enseignement par l'UER MI](#)
- Une [introduction à l'IA par l'EPFL](#)
- Le [Guide IA de l'Université de Genève](#) et leur « [Padlet de ressources](#) »
- Un « Padlet » [IA et Education](#) (de La Digitale)
- Un manuel en ligne pour les enseignants : <https://pressbooks.pub/iapourlese/nseignants/>



Source : <https://sup-ubs.fr/documentation/carte-mentale-ia-generatives-usages-pedagogiques/>

Ainsi que leur portail de veille sur IA pour l'enseignement :
<https://www-actus.univ-ubs.fr/fr/index/articles-chroniques/pedagogie-et-numerique/l-intelligence-artificielle-au-service-de-l-enseignement.html>

L'IA comme outil de travail *ordinaire*

L'IA pour nous aider dans toutes les tâches habituelles de l'enseignant de droit

- Pour chercher et traiter des informations (lois, jurisprudence, doctrine, pratiques sociales de référence)
- Pour créer des dispositifs d'enseignement (planifications, présentations, exercices, évaluations)
- Pour faire travailler les élèves et développer chez eux de nouvelles compétences
- Pour assurer le suivi des élèves, le travail administratif, les relations avec la direction/les collègues/les parents

Paramétrer l'IA et formuler les prompts

- Choisir l'IA la plus pertinente pour la tâche désirée
- Certaines IA peuvent être personnalisées (cf. ChatGPT 4.o) : définir un profil utilisateur et déterminer le cadre des futures recherches
- La rédaction des prompts devrait respecter certaines règles simples :
 - Donner un rôle à l'IA et expliquer quel point de vue on veut adopter
 - Décrire la tâche à réaliser par l'IA en détaillant les éléments attendus
 - Enumérer diverses contraintes que l'IA doit respecter (quel type de contenu, quel niveau de complexité, quel contexte, ...)
 - Fournir des données fiables
 - Expliquer comment l'IA doit présenter sa réponse (style, longueur, structure,...)
- Les résultats obtenus devraient être affinés et retravaillés avec de nouveaux prompts



<https://justement.ch/>



ChatGPT



Assistant Droit et Enseignement

Par GUILLAUME RODUIT

Elaboration de séquences d'enseignement en droit pour le
secondaire 2 en Suisse

<https://silex.legal/>



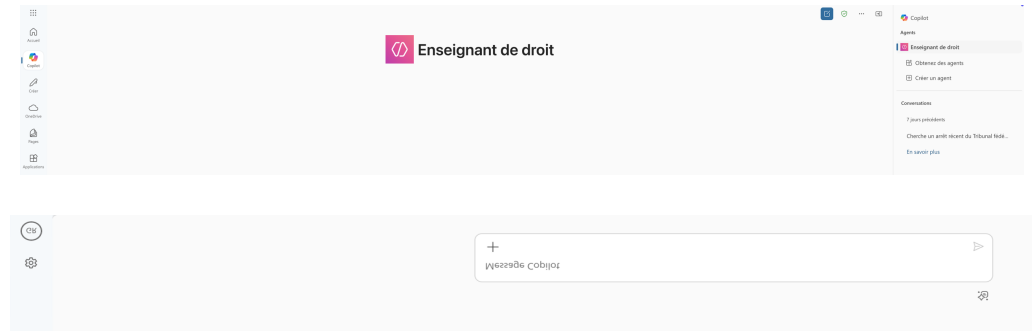
Notre produit

Silex, votre IA juridique

La solution d'intelligence artificielle
dédiée aux professionnel·les du droit



Copilot



**Une évolution du droit impliquant
de nouveaux savoirs et de
nouvelles compétences à enseigner**

Christine Chappuis
Pascal Mahon · Denis Piotet
Henri Torrione · Charles Joye

quid iuris?

Sylvain Métille | Pauline Meyer

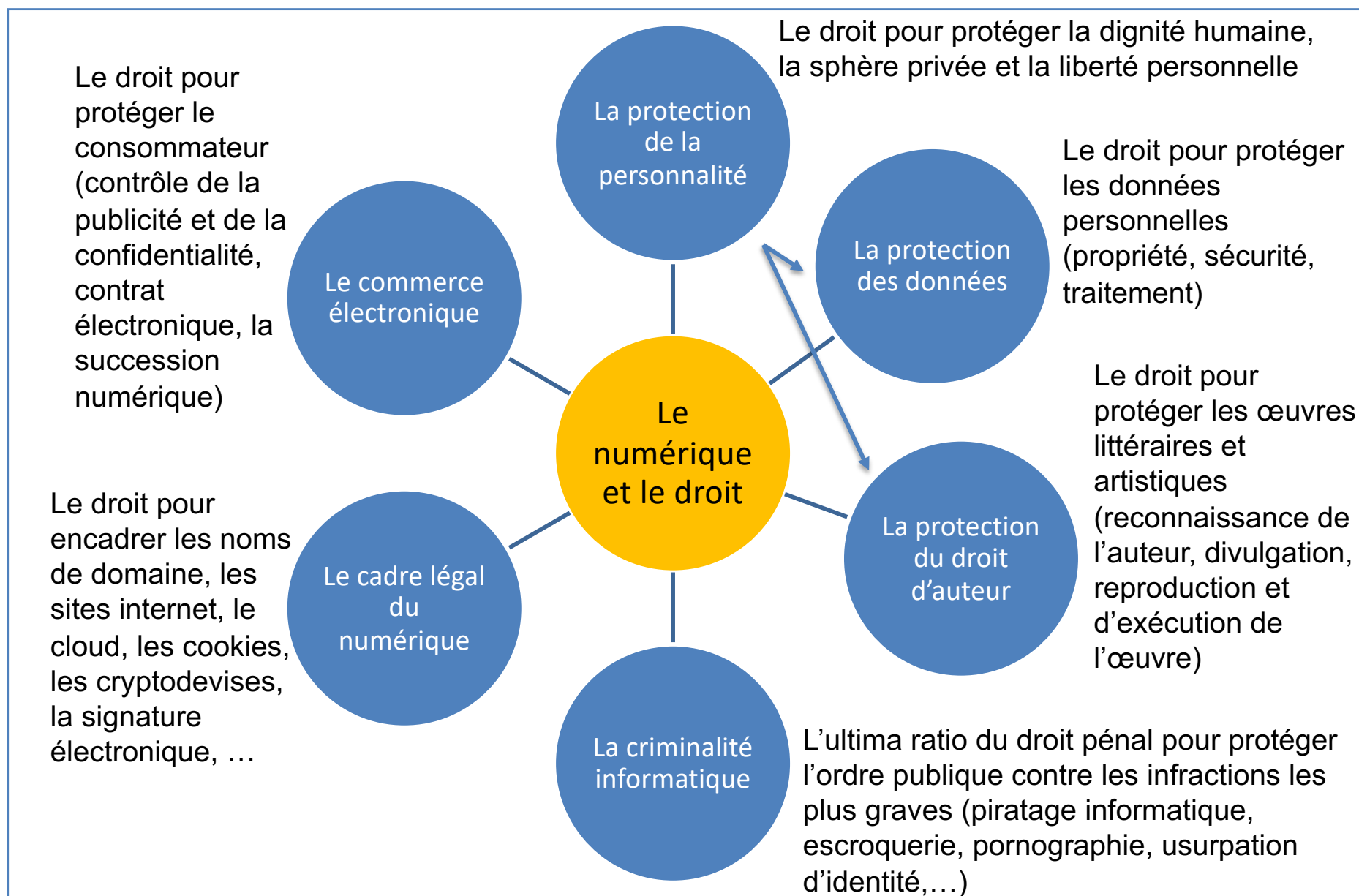
Informatique et droit

2^e édition

Schulthess
ÉDITIONS ROMANDES



Un ouvrage de 2025 clair et
proposant un survol complet de la
matière !



De nouveaux thèmes juridiques à privilégier ?

- Le fonctionnement de l'Etat de droit et de la démocratie (et en démontrer la valeur)
- Les droits fondamentaux et la protection de la personnalité
(un accent particulier sur l'intégrité numérique, le droit à l'image et la protection des données, le droit d'auteur)
- Des aspects précis du droit pénal
(les principes de base comme la présomption d'innocence ou le droit d'être entendu; les infractions en lien avec le numérique)
- Des aspects spécifiques du droit privé
(la protection des mineurs et des familles, les principes de confiance et de loyauté en affaire, certains contrats commerciaux, le droit de la consommation, ...)

De nouveaux savoir-faire et de nouvelles compétences juridiques à enseigner

- Travailler avec les **médias en ligne** pour déterminer les enjeux juridiques
- Travailler avec des **encyclopédies, des dictionnaires et des lexiques juridiques en ligne** pour se familiariser avec le vocabulaire juridique
- Travailler avec les **sites internet des diverses législations** (les RS) pour trouver les règles légales, les lire et les appliquer
- Travailler avec des plateformes internet dédiées à la jurisprudence (cf. le **site internet du Tribunal fédéral**) pour trouver, lire et analyser des arrêts.
- Travailler avec **la doctrine en ligne** pour évaluer la pertinence des informations juridiques trouvées
- Utiliser des **supports numériques collaboratifs** pour élaborer des documents juridiques (formulaires, canevas, traitements de texte, cartes mentales, posters, ...)

**De nouveaux
savoir-faire et de
nouvelles
compétences
juridiques à
enseigner :

travailler le droit
avec les IA**

- Distinguer les outils IA pour mieux les utiliser en droit
(les différents types, leurs fonctionnements, leurs spécialisations,...)
- Formuler des requêtes aux IA et les alimenter pour une réflexion juridique
(formater son profil, rédiger les prompts, soumettre des données fiables, recadrer les recherches,...)
- Analyser et critiquer les productions des IA du point de vue juridique
(vérifier les références, retrouver les sources juridiques, comparer les résultats,...)

Quelques exemples d'usages d'IA génératives pour l'enseignement du droit

L'IA et l'enseignement du droit, quelques exemples

- Travailler un texte juridique avec notebooklm : [l'exemple de l'arrêt de la CEDH sur les aînées et le climat](#)
- Elaborer une [planification de séquence avec ChatGPT](#) : paramétrage, GPT et prompts pour planifier, rédiger des consignes et évaluer
- Construire [un polycopié de cours avec ChatGPT 4.0](#) : de la formulation de la théorie aux exercices
- Imaginer et [résoudre des cas avec ChatGPT](#)/Copilot : de la méthodologie à l'invention de cas

- Chaque étudiant·e propose une production obtenue avec une IA
 - une planification
 - une activité de groupe
 - une évaluation
 - des supports de cours
 - (cf. le dossier de certification)
- Par groupes, les étudiant·e·s comparent leurs productions et les critiquent

Ouverture : quels sont les nouveaux savoirs, savoir-faire et compétences à maîtriser ?

Voici une planification détaillée pour chaque période de la séquence de droit pénal :

Séquence de droit pénal (6 périodes)

Période 1 : Introduction au droit pénal

- Objectifs visés : Comprendre les bases du droit pénal, ses principes et ses objectifs.
- Timing des phases :
 - 0-10 min : Introduction et présentation des objectifs du cours.
 - 10-30 min : Exposé magistral sur les concepts clés du droit pénal.
 - 30-45 min : Discussion interactive et questions-réponses.
 - 45-60 min : Lecture dirigée de textes juridiques fondamentaux.
- Rôle de l'enseignant : Présenter les concepts, répondre aux questions, guider la lecture.
- Rôle des élèves : Écouter, poser des questions, participer à la discussion, lire les textes.
- Matériel utilisé : Présentation PowerPoint, textes juridiques, tableau blanc.

Proposition finale de ChatGPT

Activité de groupe : Schématisation et construction de savoirs juridiques sur les droits fondamentaux

L'objectif de cette activité est d'amener les élèves à analyser et représenter sous forme de schéma la structure des droits fondamentaux en Suisse.

Bonjour ! Bien sûr, je peux t'aider à créer un support PowerPoint pour ta séquence de droit. Voici une suggestion de structure pour ton PPT, avec quelques informations clés pour chaque sujet :

Séquence de Droit : Le Droit de la Famille en Suisse

1. Structure de la famille en Suisse

- **Définition de la famille** : La famille comprend les formes de vie fondées sur les liens entre parents et enfants^[1].
- **Types de familles** : Familles nucléaires, familles monoparentales, familles recomposées, etc.
- **Évolution des familles** : Impact des changements sociaux et économiques sur la structure familiale.



FORUM

Forum d'Isabelle, Malik et Michel

Discussion



Vos propositions



Avantages et limites de l'IA pour l'enseignement du droit

Évaluation certificative en droit des contrats

Niveau : Secondaire 2 (Vaud, Gymnase, Maturité)

Durée : 90 minutes

Total : 20 points

PARTIE 1 : QCM (4 points - 20%)

Cochez la ou les bonnes réponses (0,5 point par question).

1. Quelles sont les conditions de validité d'un contrat selon le Code des obligations suisse ?
- ☐ Une offre et une acceptation valables
 - ☐ La présence d'un notaire
 - ☐ La capacité contractuelle des parties
 - ☐ Un motif licite

Thèmes juridiques : Quelques idées d'activités durant lesquelles les élèves vont utiliser l'IA et développer de nouveaux savoir-faire ou de nouvelles compétences (une plus-value de l'usage de l'IA dans l'enseignement du droit !)

Droit des sociétés

Droit des contrats

Droit pénal

Droit des mineurs

Droit de la famille

L'organisation judiciaire

1. Utilisation de l'IA pour analyser et comparer les statuts de différentes formes de sociétés de manière à dégager les caractéristiques juridiques de chaque type de société.
2. Créer un assistant qui va nous guider dans la création de notre société (quelle forme dois-je choisir ? rédaction des statuts, etc.)
3. L'IA pour l'organisation d'un événement au sein d'une association (formalisation et prise en compte des paramètres légaux, responsabilité...)

1. Rédaction d'un contrat de vente humain VS IA - Qui protège le mieux le vendeur ?
2. Utiliser l'IA pour vérifier la validité d'un contrat ou déterminer des points de vigilance (p.ex. des clauses qui ne sont pas du tout à notre avantage)
3. Rédaction d'une lettre de démission avec l'aide de l'IA.

1. Utilisation de l'IA pour résoudre des cas hypothétiques (de responsabilité pénale par exemple) et analyse de la pertinence des réponses données en comparant avec les articles du CP concernés.
2. Créer un assistant de résolution de cas en droit pénal.
3. Les élèves peuvent utiliser des outils d'IA pour rechercher des cas juridiques pertinents, analyser les décisions des tribunaux, et comprendre les principes du droit pénal. Cela peut inclure l'utilisation de bases de données juridiques et d'algorithmes de traitement du langage naturel pour extraire des informations clés.
4. Utiliser l'IA pour résumer des ATF (éventuellement selon les 6 étapes de résolution de cas)

1. Lors de sa séance du 14 mars 2025, le Conseil fédéral a validé huit nouvelles mesures visant à renforcer les droits de l'enfant en Suisse, notamment la prévention du harcèlement et du cyberharcèlement. Quelle portée de cette nouvelle décision et quelles applications ? Faire faire un résumé par l'IA.
2. Sur base d'un article de presse qui dénonce une situation impliquant un mineur et un délit, utiliser l'IA pour aider le mineur à trouver des informations juridiques lui permettant de se positionner par rapport aux risques encourus et démarches à entreprendre (excès de vitesse avec un scooter 50cc, situation d'endettement, abus de pouvoir d'un employeur)
3. Chercher avec l'IA trois cas récents qui parlent le plus aux élèves et qui a été délibéré.

1. Réfléchir à l'impact de l'IA sur les décisions juridiques relatives aux pensions alimentaires dans le cadre d'un divorce. **Exemple :** Un tribunal utilise un système d'IA pour déterminer le montant de la pension alimentaire en fonction des revenus, des dépenses et du temps passé avec les enfants. L'IA analyse les historiques de paiements, les revenus déclarés, et même les comportements de consommation des parents. Les élèves relèvent les avantages et inconvénients et en discutent lors d'un débat.
2. Demander à l'IA d'aider à simuler un procès qui peut s'avérer être douloureux pour les parties et, par conséquent, aider quelqu'un à être mieux préparé mentalement et à éviter plusieurs risques éventuels. Alors, les élèves en OS en psycho-philo et en Eco-Droit peuvent travailler ensemble.

1. Utilisation de l'IA pour la schématisation de l'organisation judiciaire vaudoise
2. Aide à la recherche du Tribunal compétent pour envoyer une requête de litige (on peut imaginer plusieurs cas).
3. Utiliser l'IA pour faire une infographie sur la hiérarchie judiciaire au niveau fédéral

IA pour choisir des institutions juridiques

IA pour rédiger des textes juridiques

IA pour aider à résoudre des cas

IA pour aider à trouver et structurer des informations juridiques

IA pour aider à simuler des procès

IA pour aider à schématiser des procédures, des lois,...

Exemple de séminaire présenté

RÉGIME MATRIMONIAL

Travail de groupe, Groupe 1

Consignes :

1. Votre groupe doit posséder au moins un ordinateur avec un accès à une IA conversationnelle.
2. Lisez le cas soumis à votre groupe.
3. Demandez à l'IA de votre groupe quel serait le régime matrimonial tiré du droit suisse assurant le mieux les intérêts du couple dont parle votre cas.

→ Vous avez 10 minutes pour cette partie préparatoire

4. Répondez aux 6 questions posées sur le document [google.doc](#) en ligne.

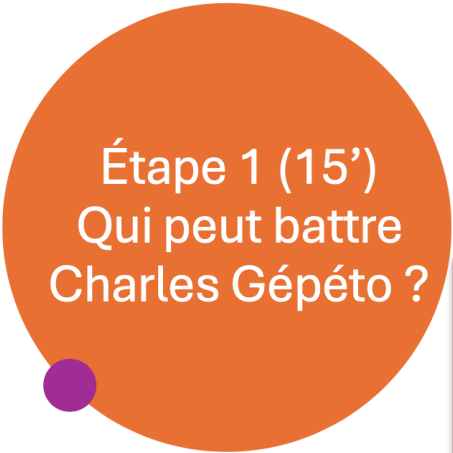
→ Vous avez 15 minutes pour cette partie écrite.

5. Présenter devant la classe votre cas et vos réponses

→ Vous avez 5 minutes pour cette présentation.

Groupe 1, Cas 1

1. Quelle IA avez-vous utilisé (marque, version, payante/gratuite)	Nous avons utilisé une IA conversationnelle basée sur l'architecture GPT-4 d'OpenAI. Cette version de l'IA est payante.
2. Quel est le régime matrimonial recommandé par votre IA pour le cas 1 ?	Le régime matrimonial recommandé par l'IA pour le cas de Clara et Julien est le régime de la séparation de biens .
3. Quels sont les avantages et les intérêts des époux, ou de l'un des deux époux, mis en avant par l'IA pour justifier ce choix ?	-Protection des biens personnels : Chaque époux conserve l'administration, la jouissance et la disposition de ses biens propres (Art. 247 CCS). - Responsabilité individuelle des dettes : Chaque époux répond de ses dettes sur tous ses biens personnels (Art. 249 CCS). Cela signifie que la dette étudiante de Clara n'affectera pas Julien. - Indépendance financière : Les revenus et les biens acquis par chaque époux restent séparés, offrant une protection contre les risques financiers
4. L'explication légale pour justifier ce choix est-elle plausible au regard des articles distribués du code civil suisse CCS ?	Oui, l'explication légale pour justifier le choix du régime de la séparation de biens est plausible. Selon les articles du code civil suisse (Art. 247 et 249 CCS), chaque époux gère indépendamment ses biens et répond de ses propres dettes. Cela permet de protéger Julien des dettes de Clara, tout en assurant une gestion claire et distincte de leurs patrimoines respectifs.
5. Votre version d'IA peut-elle citer des articles du CCS pour fonder sa recommandation ? Dans l'affirmative, les articles cités sont-ils pertinents ?	Oui, notre version d'IA peut citer des articles du CCS pour fonder sa recommandation. Les articles cités (Art. 247 et 249 CCS) sont pertinents car ils expliquent les principes de l'administration des biens et la responsabilité des dettes dans le régime de la séparation de biens. Ces articles soutiennent la recommandation en montrant comment ce régime protège les intérêts financiers individuels des époux.

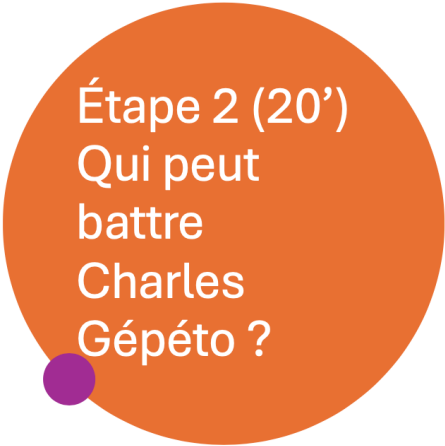


Étape 1 (15') Qui peut battre Charles Gépéto ?

Les élèves, par groupe, vont :

1. Identifier les éléments constitutifs d'un contrat de vente à travers 2 contrats créés par l'IA.
2. Repérer les erreurs dans les contrats que l'IA a volontairement intégrées.
3. Corriger les erreurs pour que le contrat soit valable.

Exemple de séminaire présenté



Étape 2 (20') Qui peut battre Charles Gépéto ?

Les élèves, par groupe, vont :

1. Rédiger un contrat de vente.
2. Inclure volontairement une erreur.

Spécialement pour vous :

- A. Rendez-vous sur le Wiki du cours et ouvrez le document *Canevas, création de contrat.docx*
 - a. C'est le document que vous utiliserez pour rédiger le contrat.
- B. Une fois complété, publiez-le sur le Padlet (lien dans le Wiki sous «Afficher»)

Exemple de séminaire présenté



Activité : analyse d'un arrêt du Tribunal fédéral avec l'IA

Consigne

Servez-vous de l'IA générative de votre choix (ChatGPT, Copilot, Perplexity, etc.) pour analyser l'ATF (6B_130/2017 du 27.02.2018) et compléter le formulaire en suivant les étapes 1 à 6 ci-dessous.

IA utilisée

Votre réponse

1. Proposer un résumé des **faits pertinents** de l'arrêt. Le résumé doit être concis et facile à lire. *

Votre réponse

2. Décrire les principaux **enjeux juridiques** de l'arrêt et les **questions juridiques** qui en découlent. *

Votre réponse

Pour les points 3 à 6, concentrez-vous uniquement sur l'enjeu de la **légitime défense**.

3. Identifier les **dispositions légales pertinentes** citées dans l'arrêt. *

Votre réponse

4. Expliquer les **conditions d'application** des règles légales et les **conséquences juridiques** qui en découlent. *

Votre réponse

5. Analyser comment le Tribunal fédéral **compare** les **faits** de l'arrêt aux **conditions** des règles légales. Selon lui, ces conditions sont-elles remplies ? *

Votre réponse

6. Présenter la **solution** adoptée par le Tribunal fédéral pour répondre aux questions juridiques et les conclusions qui peuvent être tirées. *

Votre réponse

Selon vous, les réponses fournies par l'IA sont-elles satisfaisantes ou est-il nécessaire de lire l'article ? Justifiez votre réponse. *

Votre réponse

- Intégration de l'IA dans l'Apprentissage Juridique : Évaluation d'une Activité Pédagogique avec ChatGP -

Travail de

Vanessa Klay



Consignes :

Vous devez résoudre le cas juridique fourni en suivant la méthode discutée en cours et en vous aidant de ChatGPT pour approfondir votre analyse. Votre principal objectif est de proposer une solution bien argumentée pour ce cas et de compléter le canevas fourni en groupe.

L'activité est structurée en plusieurs phases distinctes, chacune requérant des actions spécifiques des différents rôles. Assurez-vous de comprendre et de suivre les instructions pour chaque phase.

Conseils:

- Communiquez clairement et régulièrement au sein de votre groupe pour assurer que tous les membres contribuent efficacement.
- Chaque rôle est crucial pour la réussite de l'activité ; engagez-vous pleinement dans les responsabilités qui vous sont assignées.

Les rôles :

- Les Prompteurs (1 élève) :
 - Formuler des questions précises et ciblées à poser à ChatGPT, basées sur le cas juridique à résoudre.
 - Veiller à ce que les questions soient clairement articulées pour obtenir des informations juridiquement pertinentes pour le droit suisse.
- Le Scribe (1 élève) :
 - Prendre note de prompts qui ont fonctionné ou pas et les noter sur la fiche du scribe.
 - Mettre en forme les réponses produites par Chatgpt puis analysées par le groupe dans le canevas.
- Le Contrôleur (2 élève) :
 - Contrôler la pertinence et la validité des sources et des références légales citées par ChatGPT. Trouvez les sources.

Déroulement de l'activité et explications de chaque phase :

Phase 1: Phase d'essai

- ➔ Objectif : Se familiariser avec ChatGPT.
- ➔ Durée : 10 minutes.
- ➔ Instructions :
 - Explorez librement ChatGPT.
 - Testez différentes formulations de questions pour voir comment l'outil répond.

Phase 2: Première rédaction dans le canevas

- ➔ Objectif : Commencer à remplir le canevas avec des informations pertinentes.
- ➔ Durée : 35 minutes.
- ➔ Instructions :
 - Prompteurs : Formulez des prompts précis sur ChatGPT pour obtenir des informations pertinentes pour le cas juridique. Patagez les réponses obtenues au reste du groupe.
 - Scribe : Prenez note des informations obtenues et commencez à rédiger des brouillons de réponses dans le canevas.
 - Contrôleurs : Vérifiez les sources des informations obtenues et notez toute inexactitude ou information douteuse. Utilisez la "fiche du Contrôleur" distribuée pour noter vos recherches

Phase 3: Phase de corrections

- ➔ Objectif : Ajuster et affiner les informations dans le canevas.
- ➔ Durée : 15 minutes.
- ➔ Instructions :
 - Discutez en groupe des résultats et de la vérification.
 - Faites les ajustements nécessaires sur la base des recommandations des contrôleurs.
 - Prompteurs : Formulez de nouveaux prompts si nécessaire pour obtenir des clarifications ou des informations supplémentaires.
 - Scribe : Mettez à jour le canevas avec les nouvelles informations validées.

Phase 4: Rédaction du canevas final

- ➔ Objectif : Finaliser le canevas.
- ➔ Durée : 25 minutes.
- ➔ Instructions :
 - Travaillez ensemble pour finaliser les réponses dans le canevas.
 - Assurez-vous que toutes les informations sont précises et bien formulées.
 - Soumettez le canevas complété à la fin de cette phase.



Economie et Droit : Synthèse de l'exercice

A la suite de la résolution de cas faite à l'aide de ChatGPT et en vous basant sur les échanges que vous avez pu avoir lors de la mise en commun. Prenez le temps de répondre de manière réfléchie et détaillée aux questions listées ci-dessous. Chaque réponse devrait être développée par au moins 2-3 phrases.

1) Avez-vous remarqué des variations dans les réponses fournies par les différents groupes ? Si oui, quelles pourraient être les raisons de ces différences ?

Oui, la question posée (le prompt) était différente, ce qui fait que la réponse n'est pas la même. Le résumé des faits était assez similaire.

2) Donnez un exemple de prompt qui n'a pas fonctionné correctement. Essayez de trouver les raisons pour lesquelles ce prompt n'a pas produit les résultats escomptés. Comment auriez-vous pu le formuler différemment pour obtenir de meilleures informations ?

donné à

ChatGPT: résoudre ce cas : (texte sur la feuille)

Ce prompt n'a pas fonctionné car il n'était pas du tout assez précis, trop vague. Il aurait fallu expliquer chaque étape à faire (il faut préciser l'étape 2: reformuler la question,...)

3) Quelles limites avez-vous identifiées dans l'utilisation de ChatGPT pour résoudre des cas juridiques ? A quoi faut-il faire attention ?

Il donne des réponses parfois trop détaillées qui rallongent le cas et ne permet pas une bonne compréhension du cas.

Il faudrait dans le prompt donner des points très très précis pour éviter qu'il rajoute des informations.

5) Qu'avez-vous trouvé de différent comparé à une résolution de cas plus traditionnelle ? (pas important)

Dans la partie faits pertinents, je trouve que

ce qui est énoncé est trop long, pas

assez résumé (malgré qu'on lui a demandé

de raccourcir), il n'y a pas tout les faits qui sont pertinents, alors qu'avec un cas plus traditionnel

nous résumons au maximum les faits

6) Si vous deviez utiliser ChatGPT pour aider à résoudre un autre cas juridique à l'avenir, quelle approche prendriez-vous basée sur ce que vous avez appris lors de cette activité ?

Poser une question en énonçant des points très précis et en ayant déjà une idée de réponse en tête. Vérifier également les sources données (articles,...) par ChatGPT. Je trouve que le résultat est mieux résolu par nous même (meilleurs résultats) que celui donné par ChatGPT. Les articles donnés par ChatGPT étaient faux, ce qui nous a induit en erreur, et nous a fait échouer la résolution.