

Enseigner des procédures juridiques	Ce qui relève de la motivation intrinsèque	Ce qui relève de la motivation extrinsèque
<p>intéressant</p> <p>Ce qui relève de la perception de la valeur d'une activité</p>	<p>Les « + »</p> <p>- Dire que ça leur sera utile. Genre qui faire si on se fait voler son nabel.</p>	<p>Les « + »</p> <p>La Suisse gagne la coupe du monde Lien avec la pratique pro/maison</p>
	<p>Les « - »</p> <p>- Ne pas faire de lien avec l'habileté, - Trop technique, pas expliquer</p>	<p>Les « - »</p> <p>- Faire une activité sans la justifier ou obéir aux élèves qui elle ne va pas leur servir ou c'est justifié par "c'est dans le programme"</p>
<p>arriver à faire ça</p> <p>Ce qui relève de la perception de la compétence à accomplir l'activité</p>	<p>Les « + »</p> <p>Commencer avec qqch de facile, y aller crescendo.</p> <p>Conscience claire avec peu de cas que l'on va bien du coup = "je peux maîtriser les étapes"</p>	<p>Les « + »</p> <p>- Bonus, notes en blanc - On leur montre qu'ils sont capables de faire l'activité - Fiche répartis récapitulatifs / schéma - Travailler en expliquant mention etc</p>
	<p>Les « - »</p> <p>Des graphiques trop complexes, Trop technique et trop technique difficile "j'ai jamais vu jamais y arriver"</p>	<p>Les « - »</p> <p>Problème à la maison hâtivement scolaire Faire un lien du mat (ancien) et les élèves se sentent</p>

Enseigner des procédures juridiques	Ce qui relève de la motivation intrinsèque	Ce qui relève de la motivation extrinsèque
Ce qui relève de la perception de la valeur d'une activité	Les « + » <b>SENS</b> Résolution de cas avec une procédure qui le/la touche directement	Les « + » <del>La note qu'il/elle va recevoir suite à la séquence</del>
	Les « - » <b>prof par motif</b> Montrer des lois/articles complexes et déconnectés de leur réalité	Les « - »
Ce qui relève de la perception de la compétence à accomplir l'activité	Les « + » Proposer des activités avec des complexités cognitives croissantes	Les « + » feedbacks positifs évaluations formative
	Les « - » technicité / complexité	Les « - » Pression sociale, dévalorisation des parents suite à un test

Enseigner des procédures juridiques	Ce qui relève de la motivation <u>intrinsèque</u>	Ce qui relève de la motivation <u>extrinsèque</u>
Ce qui relève de la perception de la valeur d'une activité	Les « + » Sens.	Les « + » "que cela servira plus tard"
	Les « - » <del>système personnel</del> rien expliquer, mal expliquer	Les « - » ne pas croire dans le système/inefficacité
Ce qui relève de la perception de la compétence à accomplir l'activité	Les « + » Consigne est claire	Les « + » les points, prix gagnants, tests blancs, encouragement fares révisés/schémas
	Les « - » qu'il comprend rien, niveau difficile	Les « - » gestion de la classe prof pas motivé, pas clair ↳ aussi ↳ tous les ☹

Enseigner des procédures juridiques	Ce qui relève de la motivation intrinsèque	Ce qui relève de la motivation extrinsèque
Ce qui relève de la perception de la valeur d'une activité	Les « + » Donner du sens.	Les « + » Avoir une bonne note.
	Les « - » Corriger confus.	Les « - » Travail inutile, "gâcher" ou Activité "dépassionnante".
Ce qui relève de la perception de la compétence à accomplir l'activité = jamais réussi, ou pas	Les « + » Je prendis / Je prends des cours qui me servent.	Les « + » Travail de groupe / exposé de groupe Valorisation des compétences / Encouragement.
	Les « - » Si je ne me sens pas capable.	Les « - » Apprendre par cœur une procédure.

Enseigner des procédures juridiques	Ce qui relève de la motivation intrinsèque	Ce qui relève de la motivation extrinsèque
Ce qui relève de la perception de la valeur d'une activité	Les « + » ludique / participative	Les « + » civilité future (rôle citoyen)
	Les « - » Cx collude	Les « - » pas de lien vers future, inutile dans "le ne de haut les jours"
Ce qui relève de la perception de la compétence à accomplir l'activité	Les « + » ouh's facultant l'apprentissage (Kehrot)	Les « + »
	Les « - » <del>leçons</del> complètes sous sch's compétence	Les « - » o