



MSDRO 21 P25

Didactique du droit II

La simulation de procès en classe

1

Les avantages du jeu de rôle en classe

- Faire participer activement les élèves qui doivent coopérer
- Apprendre à faire preuve de tolérance et d'empathie
- Développer des compétences en matière de communication
- Permettre à d'autres personnalités de jouer les premiers plans en classe
- **Jouer !**
- ...

G. Roduit

2

2

Les inconvénients du jeu de rôle en classe

- Un temps de préparation et de mise en œuvre important
- Se faire déborder et déboucher sur une pagaille générale
- Prédominance des fortes personnalités qui monopolisent la parole
- Engagement excessif et émotionnel de certains élèves
- Sentiment de compétition qui déforme le jeu et induit des comportements non voulus
- Simplification excessive de la réalité
- ...

G. Roduit

3

3

Des jeux de rôles en droit

- pour simuler le déroulement d'un procès
- pour simuler un débat politique sur l'élaboration d'une loi
- pour simuler les négociations et l'élaboration d'un traité international
- pour simuler les parties d'une relation contractuelle
- pour simuler les négociations et l'élaboration d'une convention collective
- pour simuler une séance chez un avocat ou un notaire
- pour simuler les étapes d'une procédure juridique
- pour simuler un concours de rhétorique
- ...

G. Roduit

4

4

Une compétence juridique à travailler :

Analyser le déroulement d'un procès pour déterminer les enjeux essentiels de la justice /d'une institution juridique

Des ressources à mobiliser (savoirs, savoir-faire, ...) :

- connaître le vocabulaire juridique du thème
- connaître la finalité du droit pénal et du droit pénal des mineurs
- manipuler des textes de loi (partie spéciale ou générale du CP, DPMIn, CPP)
- savoir observer un procès et prendre des notes
- entendre les arguments des diverses parties avec un esprit critique

Des familles de situation de tâches complexes :

- analyser des jugements, des films présentant des procès, des visites dans un tribunal, pour en déterminer les enjeux juridiques
- dégager le sens des étapes d'une procédure juridique
- appliquer une méthode de résolution de cas en 6 étapes avec plusieurs parties (typicité, illicéité, culpabilité, sanction)
- **organiser des jeux de rôles et des simulations de procès**

G. Roduit

5

5

Réflexions à partir de l'activité du séminaire

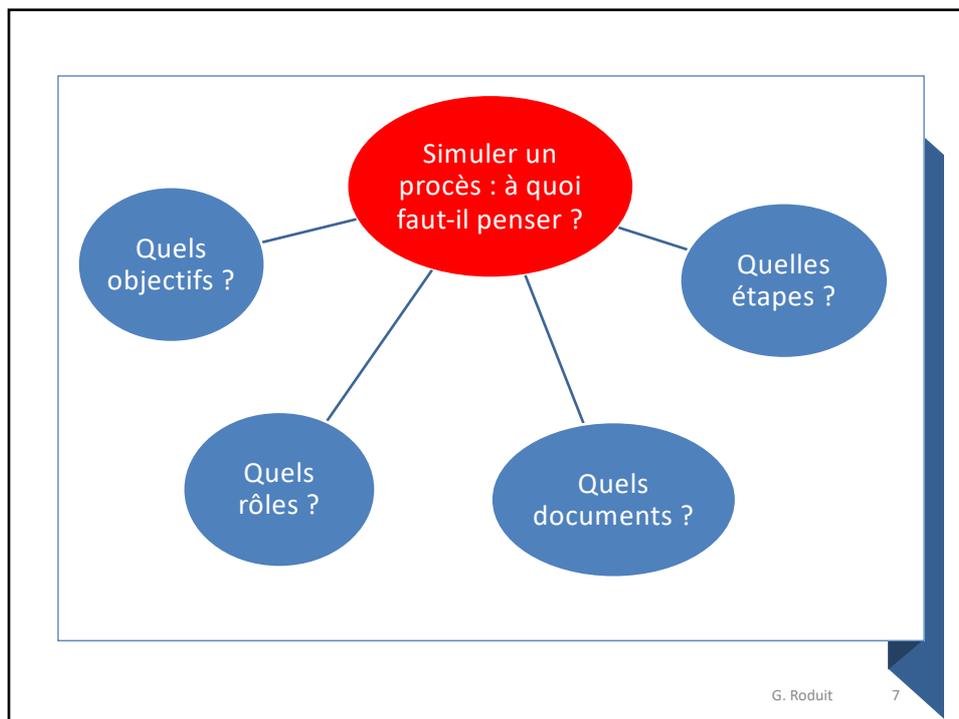
Comment organiser une simulation de procès à la suite de l'activité réalisée durant le séminaire ?

A quoi faut-il penser ?

G. Roduit

6

6



7

Quels objectifs spécifiques pour un jeu de rôle ?

Les élèves seront capables de :

- décrire le déroulement d'un procès en expliquant le rôle des différents acteurs et en mentionnant les différentes étapes,
- déterminer les intérêts de chaque partie et utiliser la bonne démarche pour les défendre
- déterminer les dispositions légales pertinentes et savoir les appliquer
- rédiger, puis défendre oralement, une argumentation juridique
- évaluer, par des remarques constructives, la position de chacun,
- comparer les solutions retenues avec la décision d'un vrai tribunal
- ...

G. Roduit 8

8

Les rôles possibles : les juges

G. Roduit

Il s'agira pour ce premier groupe d'élèves de proposer une décision de jugement pour le cas soumis.

Les élèves de ce groupe porteront une attention particulière à :

- déterminer les dispositions légales applicables au cas,
- résumer les arguments essentiels et pertinents par rapport aux dispositions légales topiques,
- expliquer la balance des intérêts en question,
- désigner l'intérêt prépondérant à protéger (collège de juges avec possibilité d'exprimer une voix minoritaire ou non) et justifier la décision,
- organiser le déroulement du procès
- ...

9

9

Les rôles possibles :

la partie 1
(Le ministère public/le plaignant et ses avocats)

la partie 2
(l'accusé et ses avocats)

G. Roduit

Ce deuxième et troisième groupe d'élèves auront pour tâche de :

- résumer l'enjeu de la question pour la partie 1,
- rédiger un mémoire contenant des arguments défendant leur cause,
- préparer la défense orale de leur position,
- anticiper les objections de la partie adverse et préparer des réponses adéquates,
- ...

10

10

Les rôles possibles : les observateurs

Il s'agira tout d'abord de distinguer les différents observateurs possibles : les observateurs du Conseil de l'Europe, les journalistes (du Matin, du Temps, de la Semaine Judiciaire, d'Amnesty International), des associations de victimes,...

Suivant le type d'observateurs, les tâches de ces derniers pourront être de :

- contrôler – en notant les remarques nécessaires en fonction de critères prédéfinis – le déroulement du procès pour que la justice fonctionne de manière équitable, en respectant les grands principes de procédure (travail possible sur les art. 7 à 11 CEDH),
- rédiger un article de journal résumant les divers aspects du procès (sur les dimensions émotionnelles, juridiques, procédurales,...),
- rédiger un rapport en plusieurs points (les juges, partie 1, partie 2, déroulement général,...) sur les arguments juridiques présentés,
- ...

G. Roduit
11

11

Les rôles possibles : l'enseignant

Le professeur n'est évidemment pas inactif et doit gérer l'ensemble du jeu de rôle !

Mais il peut également jouer

- le rôle de l'expert juridique que les parties peuvent consulter (le professeur de droit)
- Le rôle du juge qui préside toute l'audience et dirige les débats
- Le greffier chargé de l'ordre et de la discipline
- ...

G. Roduit
12

12

Les documents de travail des élèves

- Des informations sur le système judiciaire
- Des informations sur les procédures juridiques propres au cas jugé
- Des informations en rapport avec la matière juridiques du cas jugé
- Des informations sur les faits du cas jugé
- **Des informations sur les rôles de chacun**
- **Des supports pour préparer les interventions de chacun, puis pour observer le jeu de rôle** (cf. les fiches argumentaires d'un débat)
- ...

G. Roduit 13

13

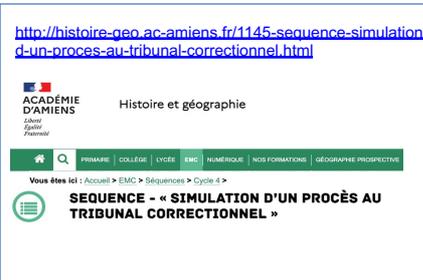
Quelques étapes essentielles du jeu de rôle

1	- lecture de l'état de fait - distribution des rôles et des consignes de travail
2	- préparation des premières écritures pour les parties (choix des dispositions légales pertinentes, argumentation) - étude des dispositions légales pertinentes et de la jurisprudence pour les juges et les observateurs
3	- échanges des écritures - préparation de la phase orale selon les tâches de chaque groupe (réponses aux objections pour les parties, analyse des positions de chacun pour les juges, analyse de la CEDH pour les observateurs,...) - échauffement
4	- jeu de rôle proprement dit pour la simulation du procès - prise de décision du tribunal - rédaction des rapports
5	- évaluations par les acteurs eux-mêmes - évaluations par les observateurs - évaluation et synthèse par le professeur

G. Roduit 14

14

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/1145-sequence-simulation-d-un-proces-au-tribunal-correctionnel.html>



ACADÉMIE D'AMIENS
L'AMBIANCE
L'ÉCLAIR
L'ÉNERGIE

Histoire et géographie

Vous êtes ici : Accueil > EMC > Séquences > Cycle 4 > SEQUENCE - « SIMULATION D'UN PROCÈS AU TRIBUNAL CORRECTIONNEL »

<https://www.scc-csc.ca/fr/visit-visitez/education/mock-sim/>



COUR SUPRÊME DU CANADA

BIENVENUE À LA COUR SUPRÊME DU CANADA

<https://www.educationjuridique.ca/fr/activites/trousses/proces-simule-interrogatoire/>



éducation juridique

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES JURIDIQUES

PROCES SIMULÉ : L'INTERROGATOIRE

PROCES SIMULÉ : L'INTERROGATOIRE

DESCRIPTION

Objectifs pédagogiques

<https://pierrickauger.wordpress.com/2017/06/04/pour-faire-jouer-un-proces-en-correctionnel-aux-eleves/>

Pour faire jouer un procès en correctionnel aux élèves



TRIBUNAL - CORRECTIONNEL

G. Roduit 15

15



Séance de la II^e Cour de droit public du 26.7.2019

<https://www.bger.ch/fr/index/press/press-inherit-template/press-mediaplatform/federal-mediaplatform-all-meetings.htm>

<https://www.unifr.ch/ius/fr/etudes/coursexamens/mootcourts.html>



Un procès fictif pour se frotter à la réalité du droit

<https://www.unifr.ch/alma-georges/articles/2021/un-proces-fictif-pour-se-frotter-a-la-realite-du-droit>



Moot Courts : procès fictifs

UNIFR UNIVERSITÉ DE FRIBOURG UNIVERSITÄT FREIBURG

Académie de droit international de La Haye

Procès simulé devant la Cour pénale internationale de l'Académie de droit international de La Haye

<https://www.hagueacademy.nl/proces-simule-devant-la-cour-penale-internationale-de-lacademie-de-droit-international-de-la-haye/?lang=fr>

G. Roduit 16

16

<https://www.tdg.ch/geneve-les-eleves-du-cycle-joient-un-proces-fictif-938629162071>



Concours de plaidoirie et procès fictif à l'ECGF



G. Roduit 17

17

LE TEMPS

EN CONTINU HORLOGERIE MONDE SUISSE ÉCONOMIE OPINIONS CULTURE SOCIÉTÉ SCIENCES SPORT CYBER VIDÉOS PODCASTS ARTICLES AUDIO *Comment*

Comment des procès fictifs préparent les adolescents aux défis du monde numérique

L'Empowerment Foundation, basée à Lausanne, organise des simulations judiciaires autour de cas concrets liés à la technologie. Reportage dans le Cymnase de Renens, où viennent de se dérouler des «procès de la tech»



<https://www.letemps.ch/cyber/comment-des-proces-fictifs-preparent-les-adolescents-aux-defis-du-monde-numerique>

Publié le 06 avril 2025 à 14:50. / Modifié le 06 avril 2025 à 18:23.

G. Roduit 18

18

L'enseignement des génocides à travers les cas du Rwanda et de Srebrenica

Mémoire professionnel

Le jeu pédagogique est-il un leurre ?
L'exemple d'un jeu de rôle dans l'enseignement de l'histoire au gymnase

Mémoire professionnel

Travail de Tiana Monya et Delphine Zehnder

Travail de Seara Johnny
Sous la direction de Roduit Guillaume

G. Roduit 19

19

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CANOPÉ

APPRENDRE PAR LE JEU

Liste des jeux

Utiliser les jeux dans sa pratique pédagogique

Retours d'expériences

Les animations

Apprendre par le jeu

Base de fiches pédagogiques - Jeux de cartes et de plateau.

<https://www.reseau-canope.fr/apprendre-par-le-jeu.html>

Réseau Ludus – Jouer pour apprendre

Search...

FAITES VOS JEUX HISTOIRE DU JEU PÉDA INTÉGRER LE JEU DANS SA CLASSE JOUER C'EST SÉRIEUX !

LE RÉSEAU LUDUS D'HIER À AUJOURD'HUI. NOS JEUX POURQUOI JOUER ? RESSOURCES UN PEU DE THÉORIE

<https://reseau-ludus.wordpress.com/>

G. Roduit 20

20