

MSDRO 21 P25

Didactique du droit II

Quelques exemples de grilles
d'évaluation critériées

Une proposition d'un étudiant

Gymnase de Burier

Grille d'évaluation pour ce travail

Critères	Indicateurs	Appréciation des indicateurs	Tarification	Résultats par critère
Critère n°1 : Pertinence	Toutes les étapes de la démarche de résolution d'un cas pratique en droit sont présentes Le/s syllogisme/s juridique/s est/sont posé/s correctement Les volets civil et pénal sont analysés	- _____ X+ - _____ X+ - _____ X+	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 2 4
Critère n°2 : Cohérence	Il existe des liens entre l'état de fait et la/les règle/s légale/s sélectionnée/s Il existe des liens entre l'état de fait et les conditions d'application des règles légales Il existe des liens entre la donnée, les conditions d'application et la solution proposée Le raisonnement ne comporte pas d'éléments superflus à l'analyse (pas de digressions ou de redites)	- _____ X+ - _____ X+ - _____ X+ - _____ X+	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 3 6
Critère n°3 : Sélection et exactitude des informations	Les faits du cas d'espèce sont qualifiés juridiquement et les parties sont identifiées correctement La/les questions juridiques à traiter sont posées correctement Les règles légales topiques est/sont analysées correctement Les conditions d'application des règles légales utilisées sont analysées correctement Les conclusions des règles légales utilisées sont correctement exposées Les solutions des cas proposées sont plausibles du point de vue juridique	- _____ X+ - _____ X+ - _____ X+ - _____ X+ - _____ X+ - _____ X+	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 3 9
Critère n°4 : Soin, orthographe et syntaxe	L'écriture est lisible et il n'y a pas de rature Les réponses sont rédigées de manière correcte au niveau de l'orthographe Les réponses sont rédigées de manière correcte au niveau de la syntaxe	- _____ X+ - _____ X+ - _____ X+	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 1 3

Explication de la tarification des critères :

0 pt = aucune maîtrise 1 pt = maîtrise partielle
2 pts = maîtrise minimale 3 pts = bonne maîtrise

Total des pts : **22** / 27

Note : **5**
= [(nbre de pts obtenus / 27) x 5] + 1

Une proposition en version xls d'un étudiant

NOTE	6	CRITERES	EXPLICATIONS	INDICATEURS	POIDS	OBSERVE	%
POURCENTAGE	100%	Pertinence	Requis: tous les indicateurs		20%		20%
OBTENU	Règle des 2/3		Respect précis de la méthode de résolution de cas juridiques	Présence des 6 étapes de résolution		1	
BARÈME				Intitulé correct des 6 étapes de résolution		1	
				Ordre des 6 étapes de résolution		1	
		Correction	Règle des 2/3		25%		25%
			Utilisation correcte des concepts de la méthode de résolution	Des faits sont retenus		1	
				Des questions sont posées		1	
				Les questions sont posées en langage juridique		1	
				Des règles sont énoncées		1	
				Les références des règles sont stipulées		1	
				Les règles sont interprétées		1	
				Les règles sont appliquées aux faits retenus		1	
				Des conclusions sont rédigées		1	
		Cohérence	Règle des 2/3		35%		35%
			Qualité des liens entre les différentes étapes du raisonnement juridique	Correspondance faits retenus et énoncé		1	
				Correspondance questions exprimées en langage courant et énoncé		1	
				Correspondance questions en langage juridique et questions en langage courant		1	
				Correspondance entre règles retenues et questions en langage juridique		1	
				Correspondance entre interprétation des règles et les règles retenues		1	
				Correspondance entre règles appliquées et les règles retenues		1	
				Correspondance entre règles appliquées et les faits retenus		1	
				Prise en compte des faits, des règles et des conditions d'application dans la conclusion		1	
		Complétude (perfectionnement)	Règle des 2/3		15%		15%
			Prise en compte professionnelle de tous les éléments de la situation juridique	Exhaustivité des faits pertinents		1	
				Énoncé de toutes les questions envisageables en langage courant		1	
				Énoncé de toutes les questions envisagées en langage juridique		1	
				Sélection de toutes les règles pertinentes		1	
				Interprétation de toutes les règles sélectionnées		1	
				Application de toutes les règles sélectionnées à tous les faits retenus		1	
				Pesée de tous les intérêts		1	
				Énoncé de toutes les conclusions qui découlent des faits et des règles retenus, et de la pesée des intérêts		1	
		Forme (perfectionnement)	Tous les indicateurs atteints		5%		5%
			Aspect général de la production	Utilisation d'un langage juridique fluide		1	
				Excellence de l'orthographe d'usage (maximum 3 fautes)		1	
				Excellence de la grammaire (maximum 3 fautes)		1	
				Concordance des temps		1	
				Découpage en paragraphes adapté au découpage des idées		1	
				Lisibilité (écriture soignée)		1	
				Respect des marges et des lignes		1	

Une proposition pour un travail de groupe sur les droits fondamentaux

Travail sur les droits fondamentaux

Critères	Indicateurs	Appréciation des indicateurs	Tarification 0 pt = aucune maîtrise 1 pt = maîtrise insuffisante 2 pts = maîtrise minimale 3 pts = très bonne maîtrise	Pondération et résultat par critère
Critère 1 : pertinence La production des étudiants est en adéquation avec ce qui est demandé : création d'articles	10 articles pertinents sont présentés	- _____ +	0 pt 1 pt	Coefficient : x 2 Pts obtenus pour le critère :
	Les articles sont décrits/développés	- _____ +	2 pts 3 pts	
	La question 6 est argumentée, développée, complète	- _____ +		
Critère 2 : cohérence La production des étudiants est en lien logique avec les éléments de la constitution	La comparaison avec les articles de la constitution est cohérente, expliquée.	- _____ +	0 pt 1 pt	Coefficient : x 2 Pts obtenus pour le critère :
	Utilisation de la constitution par tous	- _____ +	2 pts 3 pts	
	Les arguments de la question 5 et 6 sont cohérents avec leurs art 1-10 et la constitution	- _____ +		
Critère 3 : travail de groupe Le groupe fonctionne bien	La communication au sein du groupe est bonne, tout le monde parle.	- _____ +	0 pt 1 pt	Coefficient : x 2 Pts obtenus pour le critère :
	Le temps est géré, un bon travail est fourni	- _____ +	2 pts 3 pts	
	Les débats sont orientés, ne dévient pas	- _____ +		
Critère 3 présentation Présentation propre et claire	Le travail est rendu sous un format propre	- _____ +	0 pt 1 pt	Coefficient : x 1 Pts obtenus pour le critère :
	Drapeau, autre ajouts	- _____ +	2 pts 3 pts	
Nbre de pts total sur 21 pts :				
Note :				

Un exemple pour la rédaction d'une *Une* sur la Constitution de 1848



LE CONFEDERE

13
septembre
1848

Imprimerie Paul Ygglothe & Fils depuis 1819

Contexte

Suite à la campagne militaire, qui a eu lieu en novembre 1847, le Sonderbund a pu être stoppé. Ceci a amené à une réforme du Pacte fédéral qui, pour ensuite arriver à la nouvelle Constitution.

Pour que cela fonctionne, chaque canton doit se prononcer sur le nouveau texte.

Quinze cantons et demi se sont mis d'accord sur le nouveau texte fondateur de la Suisse moderne, suite à un vote populaire. Fribourg faisait partie des six cantons et demi qui avaient rejeté l'initiative. Sachant que ce n'est pas le peuple qui se prononce mais le grand Conseil, par peur que Fribourg refuse cette nouvelle Constitution.

O. Larrachée

Au niveau social

Sur le plan social, la nouvelle constitution garantit aux citoyens un certain nombre de droits et de libertés, comme la liberté de la presse, la liberté de religion et le droit d'établissement. Ces libertés amènent une certaine satisfaction aux citoyens et vont créer une envie d'apporter de nouvelles innovations, comme par exemple, un changement de la constitution par le vote populaire des citoyens. Cependant, seuls les hommes ont le droit de vote, comme partout. L. Ordi



EXEMPLE D'HOMMES QUI VOTENT

Un pouvoir centralisé pour une Suisse plus unie

Ci-contre, il s'agit d'une image concernant l'entrée de la Constitution fédérale le 12 septembre 1848. On peut y trouver les 22 écussons des cantons, ainsi d'un petit drapeau suisse sur l'homme tenant le grand drapeau suisse.

Signe que cette fois-ci, la Suisse est un pays uni.



Document en mémoire de l'entrée en vigueur de la Constitution fédérale le 12 septembre 1848.

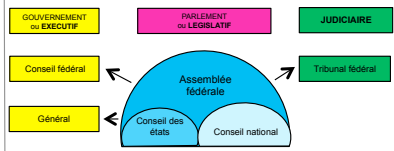
La nouvelle constitution fédérale a été votée le 12 septembre 1848, le but étant que le pouvoir soit centralisé.

Niveau politique:

La constitution fédérale contient 114 articles. Elle est un mélange entre les tendances unitaires et le fédéralisme. La Suisse n'est plus une Confédération d'états à proprement parler, même si l'on conserve ce terme pour des raisons pratiques. Pour la première fois, c'est un pouvoir central qui dirige la Suisse. Cela a pour effet d'augmenter l'efficacité en matière de diplomatie, de défense nationale, de douanes, poste et de monnaie. Enfin, la Suisse s'est substituée à l'ancien chaos qui régnait dans ces différents domaines. Ceci n'aurait pas été possible sans cette nouvelle organisation.

La Diète a été remplacée par un Parlement et un Gouvernement moderne. L'Assemblée fédérale est composée de deux chambres: le Conseil national et le Conseil des Etats. Pour qu'une loi entre en vigueur, ces deux chambres doivent la voter et l'adopter. Il reste encore à la Suisse l'élection du Conseil fédéral, qui sera composé de sept membres ayant tous la même importance et les mêmes droits, ainsi que son président.

La Suisse est sur la bonne voie en matière de politique. En espérant que cela durera plus longtemps que les précédents régimes. A. Dieu



Ce schéma représente l'aspect politique de la nouvelle constitution Suisse, votée le 12 septembre 1848. Nous pouvons distinguer les trois pouvoirs mis en avant, ainsi que les différents niveaux de l'Assemblée fédérale.

Editorial par L. Icopère

Aujourd'hui en vue de la une du journal, je pense que la Suisse a fait le bon choix. Effectivement, suite au vote de la constitution, énormément de choses ont changé, bien que nous aurions pu rajouter le droit de vote pour les femmes, plus de liberté d'expression dans les médias, de liberté individuelle et j'en passe. Ainsi que la mise en place de l'AVS, qui serait utile pour toutes les personnes. Malgré ces petits désagréments, qui pourront être votés plus tard, je trouve que cette nouvelle Suisse est une bonne chose.

Niveau économique

Dans la nouvelle constitution, une ribambelle de nouveaux articles de lois ont fait leur apparition. Ainsi, dans la confédération, on peut voir une grande avancée dans l'uniformisation des services. Plusieurs domaines, dont les lois qui les régissaient étaient différentes d'un canton à l'autre, ils ont été soumis à une réforme qui a abouti à une égalité dans tous les cantons. C'est pour cela, que plusieurs services liés au confort de la population seront régi par la confédération.

A partir de ce moment-là, le gouvernement pourra participer à l'élaboration de projets de construction qui seront bénéfique pour la Suisse.

Toutes les douanes seront soumises à l'autorité de la confédération. Il n'y aura plus de frontière interne ce qui facilitera le transport, l'échange et la vente de marchandises. De plus, la confédération mettra en place une uniformité au niveau des mesures, des poids et aura un contrôle sur la monnaie. La confédération surveillera de ce fait les ponts et les routes dans le pays.

Et pour finir, la poste sera régie par la confédération dans le but d'uniformiser tout le pays et de faciliter la communication.

L. Oizo

Un exemple pour la rédaction d'une *Une* sur la Constitution de 1848



Figure 1 : Armoirie Suisse.

UNE SUISSE UNIE
POUR UNE SUISSE
PLUS FORTE
1848

La nouvelle Constitution Suisse

Oublions les oppressions
et dominations du passé.
Construisons ensemble
la Suisse de demain

Le nouveau Conseil fédéral

Adriana, Sarah, Amina, Sara

Les changements économiques :

Que va-t-il se passer du point de vue économique ? Est-ce qu'il y aura un meilleur marché dans notre pays ?

- **Suppression** des **barrières douanières** entre les différents cantons : ceux-ci pourront librement et directement commercer entre eux, dans tout le pays.
- Prise en charge des **frais** : pour des travaux d'ordre public qui profiteraient à tous les habitants.
- Mise en place d'une **monnaie unique** : la Constitution s'occupera de la régale des monnaies pour chaque canton. Elle en assumera seule les conséquences.
- **Unification** des **poids** et **mesures** : pour faciliter la commercialisation entre les cantons. Le pays utilisera le *pieds*, la *livre* et le *pot* comme unités.

La nouvelle Constitutions permettra à la Confédération de se centraliser, en prenant des mesures individuelles à chaque canton. Cela va considérablement, à l'avenir, changer le niveau économique de l'Etat.

Ce genre de renouvellements, élaborés dans un cadre d'unification, vont faciliter le développement économique de la Suisse tout en favorisant la prospérité générale du pays.



Figure 2 : Les sept nouveaux conseillers du Conseil fédéral Suisse.

*Gouvernement **juste, équitable** où chacun a son mot à **dire**.*

Les changements politiques :

Comment l'état sera-il organisé ? La Constitution changera-t-elle les choses ?

La Constitution **garantira** aux cantons :

- Leurs territoires, leurs souverainetés, leurs libertés et droits constitutionnels des citoyens. Leurs attributions que le peuple a conférées aux autorités.

Demain la Constitution s'occupera exclusivement :

- De déclarer la guerre et de conclure la **paix**
- De faire des alliances et des traités avec les **Etats étrangers**
- Le Conseil fédéral s'occupera des **rapports officiels** entre les cantons et les Etats étrangers

Désormais, on retrouvera une unification des cantons par le Conseil fédéral sans pour autant laisser le libre arbitre aux cantons sur certains points.

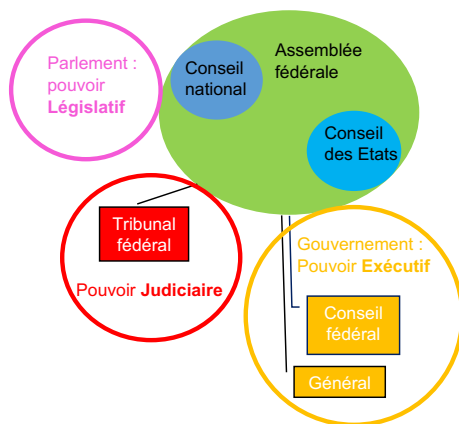
Pour finir, la Suisse sera un état centralisé et la Confédération d'état sera un état fédéral.

→ **Séparation** des pouvoirs

→ Assemblée fédérale exercera l'autorité suprême en deux parties :

- Conseil national : gèrera la **communication** avec les Etats étrangers.
- Conseil des Etats : maintien de la **sérénité** et de l'**ordre public** dans le pays.

→ Conseil fédéral : veillera au **respect** des droits et lois de la Constitution. Visera à préserver l'**indépendance** et la **neutralité** de la Suisse.



Les changements sociaux :

Qu'est-ce qui changera dans la société après l'application de la nouvelle Constitution ? Quels seront les principaux changements ?

- Les Suisses seront **égaux** : Devant cette nouvelle Constitution, la population possèdera les mêmes droits et lois. Il n'y aura guère de favoritisme.
- Tout habitant d'un canton sera **citoyen suisse** : Les citoyens suisses pourront contribuer à exprimer leurs opinions en référence aux affaires cantonales et fédérales.
- La confession du **culte chrétien** : Les habitants pourront pratiquer librement l'exercice du culte des croyances chrétiennes. Tout en assurant la sérénité et la paix au sein du peuple, pour éviter tous conflits entre confessions.
- La **liberté de presse** : la circulation et le contenu de presse seront plus libre et garantis. Cependant, la répression des abus pourra être mise en rigueur.
- Le **droit de vote** : chaque suisse âgé de vingt ans révolus pourra communiquer son avis ainsi que sa position lors de vote populaire.
- Instauration de **trois langues nationales** : l'allemand, le français et l'italien seront reconnues langues officielles du pays.

Pour conclure, l'avenir s'annonce plus autonome avec de nouvelles libertés qui n'existaient pas dans le passé. Le peuple sera écouté et compris au nom de tous. Cela permettra une meilleure cohabitation au sein du pays dans un climat propice à la naissance d'une Suisse moderne.

Grille d'évaluation pour le tout-ménage

Chef du groupe :

Membres :

Critères	Indicateurs	Appréciation des indicateurs	Tarification	Résultats par critère
Critère 1 : pertinence et mise en relief des informations Les productions correspondent au style et à la mise en page d'un tout-ménage	1. La longueur du travail est respectée (3000-6000 caractères espaces non compris) 2. La mise en page et la typographie sont soignées (texte aéré, taille des polices adaptées, équilibre des parties, interlignes, marges, ...) 3. Les différents thèmes sont mis en évidence et distingués les uns des autres (titres, sous-titres, gras, couleurs, italique, puces, ...) 4. Le style d'écriture correspond à celui d'un tout-ménage (clair, concis, slogans et phrases simples et percutantes, énumération possible sans abus, vocabulaire et syntaxe variés...)	- _____ + - _____ + - _____ + - _____ +	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 2
Critère 2 : cohérence Les informations sont cohérentes et des liens logiques existent entre les différents éléments du tout-ménage	1. Les informations présentées sont reformulées dans vos propres termes 2. La synthèse des informations est pertinente (idées principales suffisamment développées, idées essentielles distinguées de l'anecdotique, ...) 3. Le texte adopte le point de vue du Conseil fédéral de l'époque 4. Les illustrations et le schéma sont exploités et en lien avec le texte 5. Les différents éléments présentés dans le tout-ménage ne se contredisent pas et s'enchainent de manière logique à l'aide de connecteurs adaptés	- _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ +	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 3
Critère 3 : sélection et exactitude des informations Les textes contiennent des éléments exacts du point de vue historique et correspondent aux éléments attendus	1. 6 changements principaux au niveau social sont présentés et leurs avantages par rapport à la situation d'avant 1848 sont expliqués 2. 4 changements principaux au niveau économique sont présentés et leurs avantages par rapport à la situation d'avant 1848 sont expliqués 3. 3 changements essentiels au niveau politique (autres que les nouvelles institutions du gouvernement) sont présentés et leurs avantages par rapport à la situation d'avant 1848 sont expliqués 4. Les 3 principales institutions de la nouvelle organisation des pouvoirs politiques sont présentées et expliquées 5. Le contexte dans lequel la Constitution a été élaborée et acceptée est présenté de façon claire et comporte 4 éléments explicatifs pertinents 6. Aucune information anachronique n'est présente dans l'ensemble du travail	- _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ +	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 4
Critère 4 : orthographe et syntaxe	1. La syntaxe est correcte (construction des phrases, ponctuation, concordance des temps, ...) 2. Le texte ne comporte pas plus de 8 erreurs d'orthographe (2x : 0-2 erreurs = 2 pts ; 3-4 erreurs = 1.5 pt ; 5-6 erreurs = 1 pt ; 7-8 erreurs = 0.5 pt ; plus de 8 erreurs = 0 pt)		0 pt 4 pts	Pondération : x 1
	Respect des délais : 1 point en moins à la note finale par jour de retard			
Explication de la tarification des critères : 0 pt = aucune maîtrise 1 pt = maîtrise insuffisante 2 pts = maîtrise minimale 3 pts = bonne maîtrise		Total des pts (sur 31 pts) : Note : [(nbre de pts obtenus / 31) x 5] + 1		

RODG-DEWA/2016

Grille d'évaluation : présentation théorique d'une classe sociale du XIX^e siècle et illustration par une nouvelle de Zola

Critères	Indicateurs	Appréciation des indicateurs	Tarification	Résultats par critère
Critère 1 : Contenu de la présentation <i>Evaluation pour le groupe</i>	Est-ce que le contenu de la présentation donne un aperçu clair et pertinent de la visée réaliste de la nouvelle ?			Pondération x 4
	1. Les consignes d'organisation ont été respectées (structure générale, utilisation des extraits pour déboucher sur la théorie)	- _____ +	0 pt 0.5 pt	Nbre de pts :
	2. Les corrections demandées ont été prises en compte et correctement réalisées	- _____ +	1 pt 1.5 pt	
	3. L'essentiel (théorie et extraits de la nouvelle) est distingué de l'anecdotique ; les informations essentielles sont clairement présentées	- _____ +	2 pts 2.5 pts	
	4. Les différentes idées s'enchaînent de manière claire et fluide	- _____ +	3 pts	
	5. Les images insérées sont pertinentes et commentées	- _____ +		
	6. La conclusion démontre en quoi Zola réalise un portrait sans concession de la classe sociale dans sa nouvelle	- _____ +		
	7. La langue utilisée dans les diapositives est correcte (orthographe, syntaxe, vocabulaire)	- _____ +		
Commentaire particulier pour la présentation orale :				
Critère 2 : Forme du diaporama <i>Evaluation pour le groupe</i>	Est-ce que la forme du diaporama est lisible et soignée sur le plan esthétique ?			Pondération x 2
	1. La quantité d'informations par diapositive est adaptée	- _____ +	0 pt 0.5 pt	Nbre de pts :
	2. Les diapositives sont lisibles (textes et images)	- _____ +	1 pt 1.5 pt	
	3. La réalisation de la présentation est soignée	- _____ +	2 pts 2.5 pts	
			3 pts	
Commentaire particulier pour la présentation orale :				
Critère 3 : Présentation orale	Est-ce que les critères d'une bonne présentation orale ont été respectés ?			Pondération x 3
	1. La présentation respecte la durée impartie (8 à 12 mn) – évaluation pour le groupe	- _____ +	0 pt 0.5 pt	Nbre de pts :
	2. La parole est équitablement répartie dans le groupe – évaluation pour le groupe	- _____ +	1 pt 1.5 pt	
	3. Le vocabulaire et la syntaxe sont soignés – évaluation individuelle	- _____ +	2 pts 2.5 pts	
	4. L'expression orale est soignée (volume, débit, maîtrise des tics langagiers) – évaluation individuelle	- _____ +	3 pts	
	5. Le savoir-être est maîtrisé (posture, gestuelle, regard) – évaluation individuelle	- _____ +		
	6. La capacité à parler sans ses notes est démontrée – évaluation individuelle	- _____ +		
Commentaire particulier pour la présentation orale :				
Explication de la tarification des critères :				
0 pt = aucune maîtrise 1 pt = maîtrise insuffisante 2.5 pts = assez bonne maîtrise		0.5 pt = maîtrise larg. Insuffisante 2 pts = maîtrise suffisante 3 pts = très bonne maîtrise	Total des pts (sur 27 pts) :	
			Note : [(nbre de pts obtenus / 27) x 5] + 1	

Un exemple pour un exposé de français

Un exemple pour un travail de maturité

Grille d'évaluation pour le Travail de maturité spécialisée pédagogie

Nom :

Prénom :

I. Travail écrit				
Critères	Indicateurs	Appréciation	Tarification	Résultats
Critère 1 : Respect des aspects formels	1. La longueur du travail est respectée (3000-3600 mots)	- _____ +	0 pt	Pondération x 1
	2. Les normes d'écriture (rédaction des notices bibliographiques en note de bas de page / rédaction de la bibliographie / citations correctement insérées et rédigées) et de présentation (présence et agencement des rubriques requises) sont respectées	- _____ +	1 pt	Nb de pts :
	3. La mise en page et la typographie sont soignées (pas d'espaces blancs, tailles et polices de caractères adaptées, qualité des illustrations, ...)	- _____ +	2 pts	
Critère 2 : Style et orthographe	1. La syntaxe est correcte (construction des phrases, ponctuation, concordance des temps, ...)	- _____ +	3 pts	Pondération x 2
	2. La formulation est soignée (vocabulaire correct et varié, suppression des expressions passe-partout, clarté, syntaxe variée ...)	- _____ +	1 pt	Nb de pts :
	3. L'orthographe est correcte (1 page = moy. de 300 mots) pages // nb erreurs/page :	- _____ +	2 pts	
Critère 3 : Structure et organisation des idées	1. Le plan est correctement structuré (équilibre des parties, ¼ présentation générale vs ¾ traitement problématique, ...)	- _____ +	0 pt	Pondération x 3
	2. Le fil rouge est assuré (organisation des idées à l'intérieur des chapitres, absence de répétition des idées, présence suffisante de connecteurs logiques pertinents)	- _____ +	1 pt	Nb de pts :
	3. Des synthèses de chapitres et des transitions sont présentes dans le développement et lient les parties du travail de façon adéquate	- _____ +	2 pts	
	4. L'introduction (contextualisation et motivation, problématique formulée, présentation de la structure du travail) et la conclusion (synthèse complète, réponse à la problématique, ouverture) sont correctement structurées	- _____ +	3 pts	
Critère 4 : Traitement de la problématique dans l'intégralité du travail (Plan- Intro-Concl.-Dvt)	1. L'exactitude scientifique des propos tenus est avérée (démarche de recherche adaptée, sources fiables, présentation correcte des idées des spécialistes...)	- _____ +	0 pt	Pondération x 4
	2. La synthèse des informations est pertinente (sources variées, idées suffisamment développées, idées essentielles distinguées de l'anecdotique, utilisation et commentaire des citations, ...)	- _____ +	1 pt	Nb de pts :
	3. La capacité d'analyse et l'esprit critique sont démontrés (analyse globale des informations, positionnement personnel pertinent, distance critique avec les sources utilisées, ...)	- _____ +	2 pts	
	4. Le lien avec la pédagogie et l'éducation est explicite et pertinent	- _____ +	3 pts	

II. Présentation orale				
Critère 1 : Pertinence du contenu	1. La structure de la présentation est pertinente	- _____ +	0 pt	Pondération x 3 Nbre de pts :
	2. Les idées développées sont pertinentes (présentation, réponses aux questions, exploitation pertinente des différents supports, ajouts par rapport au travail écrit appropriés, ...)	- _____ +	1 pt	
	3. Les informations transmises sont claires	- _____ +	2 pts	
Critère 2 : Qualité de la communication	1. Le langage est correct (syntaxe, vocabulaire, orthographe dans les documents écrits)	- _____ +	3 pts	Pondération x 2 Nbre de pts :
	2. Le volume et le débit de paroles sont corrects	- _____ +	1 pt	
	3. L'attitude est adaptée (regard, posture, déplacement)	- _____ +	2 pts	
Critère 3 : Aspects formels	1. Le(s) support(s) utilisé(s) sont soignés	- _____ +	0 pt	Pondération x 1 Nbre de pts :
	2. L'utilisation du/des support(s) est maîtrisée	- _____ +	1 pt	
	3. Le temps à disposition a été correctement géré	- _____ +	2 pts	

Explication de la tarification des critères : 0 pt = aucune maîtrise 1 pt = maîtrise insuffisante 2 pts = maîtrise minimale 3 pts = bonne maîtrise	Total des pts ECRIT : _____ pts / 75 pts	NOTE FINALE : $\frac{(2 \times \text{Note ECRIT}) + (1 \times \text{Note ORAL})}{3}$	
	Note ECRIT : _____		
	Total des pts ORAL : _____ pts / 25 pts Note ORAL : _____		

Barème écrit : 75-69 = 6 ; 68.5-63 = 5.5 ; 62.5-57 = 5 ; 56.5-51 = 4.5 ; 50.5-45 = 4 ; inf. à 45 = remédiation

Barème oral : 25-23 = 6 ; 22.5-21 = 5.5 ; 20.5-19 = 5 ; 18.5-17 = 4.5 ; 16.5-15 = 4 ; 14.5-13 = 3.5 ; 12.5-11 = 3 ; 10.5-9 = 2.5 ; 8.5-7 = 2 ; 6.5-5 = 1.5.

Un exemple en compta...

Grille d'évaluation sur le Bilan

Critères	Indicateurs	Appréciation des indicateurs	Tarification	Résultats par critère
Critère 1 : pertinence	Un bilan (avec date, actif, passif) est dressé Les quatres masses du bilan sont présentes Les comptes du tableau donné sont utilisés Tous les comptes nécessaires sont présents Un exemple d'actif négatif est donné Une explication à la phrase est donnée	- _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ +	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 2
Critère 2 : cohérence	Il existe un lien entre les chiffres de la donnée et ceux inscrits au Bilan Il existe un lien entre les chiffres inscrits et le chiffre à déduire (cap. ou dette) Le total de l'actif (resp. du passif) correspond à la somme des chiffres inscrits Les totaux sont égaux Le bilan ne comporte pas d'éléments superflus (pas de digressions / redites)	- _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ +	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 3
Critère 3 : sélection et exactitude des Informations	L'ordre des comptes est correct Le montant à deviner (capital ou dette) est exact Les totaux sont exacts Le nom des quatre masses est exact Les comptes du tableau utilisés sont les bons L'exemple d'actif négatif est juste L'explication de la phrase est correcte	- _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ + - _____ +	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x 3
Critère 4 : soin, orthographe et syntaxe	L'écriture est lisible et il n'y a pas de rature	- _____ +	0 pt 1 pt 2 pts 3 pts	Pondération : x1

Explication de la tarification des critères :

0 pt = aucune maîtrise

1 pt = maîtrise partielle

2 pts = maîtrise minimale

3 pts = bonne maîtrise

Total des pts (sur 27 pts) :

Note :

[(nbre de pts obtenus / 27) x 5] + 1

Échelle 2 L'étudiant·e planifie son enseignement de manière structurée.					
<i>Compétence 4 : concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études.</i> <i>Compétence 7 : adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.</i>					
3	4		5		6
	La planification de la leçon ou de la séquence respecte la cohérence de l'alignement curriculaire, ainsi que les capacités des élèves. ET L'étudiant·e prend en compte la diversité de la classe et les besoins particuliers des élèves.		La planification met en évidence une progression des apprentissages dans la leçon et au sein de la séquence et s'intègre de manière cohérente dans la planification annuelle.		L'étudiant·e fait preuve d'une réflexion didactique et pédagogique approfondie dans le choix du scénario pédagogique. ET L'étudiant·e fait preuve d'aisance et de créativité dans ses choix pédagogiques.

Dates des observations - Contexte-s - Commentaire-s

Un exemple de grille de la *Formation du Commerce de Détail Suisse*



Procédure de qualification Gestionnaires du commerce de détail CFC

Epreuve 2 : Connaissances professionnelles EP - oral

État le 10 décembre 2021

Date de l'examen _____ Nom de la personne en formation, resp. candidat-e _____ Candidat n° _____ Classe _____

Analyse d'entretien		
Critère d'évaluation	Points obtenus	Points possibles
DCO A : Reconnaître la communication non verbale		3
DCO A : Reconnaître la communication verbale		3
DCO A : Evaluer les méthodes et techniques utilisées dans la vente		3
DCO A : Justifier les évaluations, resp. les erreurs identifiées		3

Cette épreuve analyse d'entretien contrôle les aptitudes des compétences opérationnelles suivantes :

Compétence opérationnelle a1 : Créer le premier contact avec le client du commerce de détail

Compétence opérationnelle a2 : Analyser les besoins du client du commerce de détail et présenter des solutions

Compétence opérationnelle a3 : Conclure l'entretien de vente et assurer le suivi

Compétence opérationnelle a5 : Construire et entretenir les relations avec les clients pour le commerce de détail sur divers canaux

Compétence opérationnelle a6 : Communiquer avec les clients dans des situations exigeantes du commerce de détail

Seuls des points entiers sont attribués (0 - 1 - 2 - 3).

Epreuve : Analyse d'entretien

DCO A : Identifier les erreurs (non verbal)	Evaluation	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				0	1	2	3
0	1	2	3						
Critère d'évaluation 1 : Reconnaître la communication non verbale Question principale : L'apprenti-e identifie-t-il/elle toutes les erreurs de la communication non verbale ?	Observation								
L'apprenti-e identifie (presque) toutes les erreurs de la communication non verbale. Il/elle identifie les erreurs dans l'expression, la gestuelle et la posture.	3								
L'apprenti-e identifie, pour la plupart, les erreurs de la communication non verbale.	2								
L'apprenti-e identifie partiellement les erreurs de la communication non verbale.	1								
L'apprenti-e n'identifie guère, voire pas du tout, les erreurs de la communication non verbale.	0								

Justification

DCO A : Identifier les erreurs (verbal)

Critère d'évaluation 2 : Reconnaître la communication verbale

Question principale : L'apprenti-e identifie-t-il/elle toutes les erreurs de la communication verbale ?

L'apprenti-e identifie (presque) toutes les erreurs de la communication verbale. Il/elle identifie les erreurs dans le vocabulaire choisi, le ton utilisé, la façon de s'exprimer, la compréhension.	3
L'apprenti-e identifie, pour la plupart, les erreurs de la communication verbale.	2
L'apprenti-e identifie partiellement les erreurs de la communication verbale.	1
L'apprenti-e n'identifie guère, voire pas du tout, les erreurs de la communication verbale.	0