

Je me trouve au milieu
d'un débat philosophique
entre mes deux collègues.
je ne comprends rien
Savvez-moi !

13.12.2024

Quelle activité pensez-vous donner à vos élèves ? (ne développez pas ce point de manière détaillée, c'est la compétence qui se cache derrière cette activité qui nous intéresse)

Simuler le procès au TF en donnant des rôles aux élèves (ex: avocat)

Quelle compétence proprement juridique cette activité permettra de travailler avec vos élèves ? Formulez aussi précisément que possible cette compétence :

Analyser une situation sous l'angle du droit pour en élaborer une argumentation afin de défendre une personne dans un tribunal.

Pour vérifier qu'il s'agit bien d'une compétence, énumérez les ressources que les élèves devront mobiliser :

les savoirs	les savoir-faire	les autres ressources
- vocabulaire juridique - bases légales -	- chercher des lois - transposer une situation en droit - argumenter - s'exprimer dans un tribunal - organiser une argumentation	- connaître - collaborer - confiance en soi - posture déterminée

Quelle activité pensez-vous donner à vos élèves ? (ne développez pas ce point de manière détaillée, c'est la compétence qui se cache derrière cette activité qui nous intéresse)

Donner Article et demander de faire un schéma selon un modèle.

Quelle compétence proprement juridique cette activité permettra de travailler avec vos élèves ? Formulez aussi précisément que possible cette compétence :

Structurer de l'information juridique sous la forme de schéma/posters/cartes mentales

Pour vérifier qu'il s'agit bien d'une compétence, énumérez les ressources que les élèves devront mobiliser :

les savoirs	les savoir-faire	les autres ressources
- concepts juridiques substantiels -	- faire des liens entre les concepts - créer une carte mentale (schéma avec les couleurs p. ex.	- bien dessiner -

Quelle activité pensez-vous donner à vos élèves ? (ne développez pas ce point de manière détaillée, c'est la compétence qui se cache derrière cette activité qui nous intéresse)

~~simulation d'un procès~~

Comparer les 2 instances : TF & TC

Quelle compétence proprement juridique cette activité permettra de travailler avec vos élèves ? Formulez aussi précisément que possible cette compétence :

Analyser les prises de décision des tribunaux

Pour vérifier qu'il s'agit bien d'une compétence, énumérez les ressources que les élèves devront mobiliser :

les savoirs	les savoir-faire	les autres ressources
"vocabulaire" - notions - étapes	- Lire et interpréter les décisions des tribunaux	Débattre Collaborer Esprit critique

Quelle activité pensez-vous donner à vos élèves ? (ne développez pas ce point de manière détaillée, c'est la compétence qui se cache derrière cette activité qui nous intéresse)

Élèves doivent créer/imaginer une loi qui correspond au droit européen

Quelle compétence proprement juridique cette activité permettra de travailler avec vos élèves ? Formulez aussi précisément que possible cette compétence :

Élaboration d'une loi

Pour vérifier qu'il s'agit bien d'une compétence, énumérez les ressources que les élèves devront mobiliser :

les savoirs	les savoir-faire	les autres ressources
- vocabulaire - notions - étapes processus législatif - droit comparé	- Rédaction d'une loi - Interpréter des lois	- lire/écrire en FR - Anglais...

Quelle activité pensez-vous donner à vos élèves ? (ne développez pas ce point de manière détaillée, c'est la compétence qui se cache derrière cette activité qui nous intéresse)

Développer les différentes étapes/décisions qui peuvent arriver lors d'un cas (fact + bg)

Quelle compétence proprement juridique cette activité permettra de travailler avec vos élèves ? Formulez aussi précisément que possible cette compétence :

Comment être conscient des différents possibilités de recours

Pour vérifier qu'il s'agit bien d'une compétence, énumérez les ressources que les élèves devront mobiliser :

les savoirs	les savoir-faire	les autres ressources
- connaître les différents tribunaux et leur rôle - connaître les lois	distinguer	Distinguer ! !

Quelle activité pensez-vous donner à vos élèves ? (ne développez pas ce point de manière détaillée, c'est la compétence qui se cache derrière cette activité qui nous intéresse)

Distinguer les différents acteurs juridiques qui peuvent choisir pour représenter un cas
acteur juridique
[invoquer les lois pour le cas]

Quelle compétence proprement juridique cette activité permettra de travailler avec vos élèves ? Formulez aussi précisément que possible cette compétence :

Connaître la plénitude des possibilités d'interprétation d'un cas.

Pour vérifier qu'il s'agit bien d'une compétence, énumérez les ressources que les élèves devront mobiliser :

les savoirs	les savoir-faire	les autres ressources
- règles juridiques - doctrine du droit		

Quelle activité pensez-vous donner à vos élèves ? (ne développez pas ce point de manière détaillée, c'est la compétence qui se cache derrière cette activité qui nous intéresse)

Donner la conclusion du canton et celle du TF, puis demander aux élèves le raisonnement ^{juridique} qui mène à ces deux conclusions

Quelle compétence proprement juridique cette activité permettra de travailler avec vos élèves ? Formulez aussi précisément que possible cette compétence :

Représenter la résolution d'un cas juridique sous la forme d'un schéma

Pour vérifier qu'il s'agit bien d'une compétence, énumérez les ressources que les élèves devront mobiliser :

les savoirs	les savoir-faire	les autres ressources
Connaissances de base sur la formation des contrats (1 à 80 co) + connaissances spécifiques sur les vices	lire et interpréter les conclusions juridiques + Code/Règles	

Quelle activité pensez-vous donner à vos élèves ? (ne développez pas ce point de manière détaillée, c'est la compétence qui se cache derrière cette activité qui nous intéresse)

Quelle compétence proprement juridique cette activité permettra de travailler avec vos élèves ? Formulez aussi précisément que possible cette compétence :

Pour vérifier qu'il s'agit bien d'une compétence, énumérez les ressources que les élèves devront mobiliser :

les savoirs	les savoir-faire	les autres ressources