

Problématiser une séquence d'enseignement en droit de la famille

Un concept juridique à travailler : Protection de l'enfant	Les représentations des élèves de ce concept : 1) Les parents font forcément "bien". 2) Cadre familial = seul point de référence. 3) On ne peut pas retirer le rôle de parents à des parents. 4) Sans mes parents, je suis seul et j'ai peur.
Un objectif d'apprentissage qui tient compte de l'écart entre la notion juridique et les représentations des élèves :	N'otex ex copote de déterminer ss droit en tant qu'enfant et d'expliquer pqr le législateur distingue l'autorité parentale de la filiation.
La consigne d'un problème à donner aux élèves : Delphine a 9 ans et vit avec ses parents en banlieue de Nanterre dans une maison avec un jardin et un chien. Elle est scolarisée au collège du Leman. Un voisin signale des cris dans la maison de manière répétée, une tante signale un développement anormal de l'enfant et une mère répétitivement dévalorise. Enfin, un prof de gym remarque et signale le cas au directeur de l'école. Après analyse, le directeur de l'école décide de plaquer Delphine dans une famille d'accueil. Sur quelle base juridique le législateur le base-t-il ? A-t-il le droit de le faire ?	

Élaborer une situation-problème pour l'enseignement du droit

En reprenant vos propositions précédentes,

1. imaginez une manière de faire émerger les représentations de vos élèves et d'en garder des traces :
Woodap - En un NST, Quelles responsabilités endossent-ils parents oups de leur enfant?
Plusieurs hypothèses sont à braver.
2. imaginez une manière de provoquer des conflits cognitifs à partir des représentations que vous avez fait émerger :
On projette 3-4 ans de prime recensement / ex. beso
fais dire de maltraitance infantile
juste dans la vie en pleu :p; enfant battu ; etc.).
3. imaginez une modalité particulière pour effectuer une phase métacognitive à la fin de votre séquence sur le droit de la famille :
On reprend le nuage de mots initial et on compare
2 résultats.
On fait un nouveau nuage à partir de la question " Quelles
sont les implications de l'autorité parentale ? "

Problématiser une séquence d'enseignement en droit de la famille

Un concept juridique à travailler : <i>Nom et droit de Cité</i>	Les représentations des élèves de ce concept : <i>- Le père donne automatiquement son nom de famille à l'enfant</i>
Un objectif d'apprentissage qui tient compte de l'écart entre la notion juridique et les représentations des élèves : <i>Être capable de déterminer les conditions qui détermineront le nom de l'enfant.</i>	
La consigne d'un problème à donner aux élèves : <i>A. Plusieurs situations</i> <i>- 1 couple marié avec même nom</i> <i>- 1 couple marié chacun a son nom</i> <i>- 1 mère célibataire + père a reconnu l'enfant</i> <i>- 1 mère célibataire + père n'a pas reconnu</i> <i>B. Définir quel est le nom de famille qui sera attribué à l'enfant.</i> <i>Mentionner s'il existe plusieurs possibilités.</i> <i>Citer le ou les articles applicables.</i>	

Élaborer une situation-problème pour l'enseignement du droit

En reprenant vos propositions précédentes,

1. imaginez une manière de faire émerger les représentations de vos élèves et d'en garder des traces :

- Créer un woodlap en demandant aux élèves d'y répondre.
→ Cas pratiques avec plusieurs possibilités de réponses

2. imaginez une manière de provoquer des conflits cognitifs à partir des représentations que vous avez fait émerger :

Présenter un cas d'actualité qui va totalement à l'encontre de leurs représentations.

3. imaginez une modalité particulière pour effectuer une phase métacognitive à la fin de votre séquence sur le droit de la famille :

Remettre les cas pratiques étape 1.
→ Comparer "avant/après"

Problématiser une séquence d'enseignement en droit de la famille

Un concept juridique à travailler : Partenariat enregistré	Les représentations des élèves de ce concept : C'est un PACS, une bonne alternative au mariage, pour tout le monde
Un objectif d'apprentissage qui tient compte de l'écart entre la notion juridique et les représentations des élèves : L'élève est capable d'expliquer les principes du partenariat enregistré ainsi que de comprendre sa place au sein de notre ordre juridique actuellement.	
La consigne d'un problème à donner aux élèves : Robert et Jennifer sont en couple depuis plusieurs années. Ils sont très amoureux et désirent rendre leur couple officiel. Ils ont deux très bonnes connaissances, Dominique et Dominik, qui ont opté pour le partenariat enregistré il ya maintenant 5 ans afin d'officialiser leur union. Rob et Jen aimeraient aussi user de cette solution qui leur semble plus simple et moins coûteuse. Peuvent-ils opter pour cette solution ? Justifiez votre réponse.	

Élaborer une situation-problème pour l'enseignement du droit

En reprenant vos propositions précédentes,

1. imaginez une manière de faire émerger les représentations de vos élèves et d'en garder des traces :

Quelles sont les alternatives au mariage en Suisse ?
→ collecter les réponses sur Wordap.

2. imaginez une manière de provoquer des conflits cognitifs à partir des représentations que vous avez fait émerger :



Proposer des photos de couples qui sont amoureux → demander aux élèves quelle union peut exister entre eux. → une seule solution : mariage

3. imaginez une modalité particulière pour effectuer une phase métacognitive à la fin de votre séquence sur le droit de la famille :

Qu'avez vous retenu de l'état du partenariat enregistré en Suisse à l'heure actuelle ? Comment vous y êtes vous pris ?

Problématiser une séquence d'enseignement en droit de la famille

Un concept juridique à travailler : Divorce	Les représentations des élèves de ce concept : Papa et maman se separent Je reste chez maman, Papa va habiter avec une part
Un objectif d'apprentissage qui tient compte de l'écart entre la notion juridique et les représentations des élèves : L'élève est capable d'expliquer à quel(s) conditions et quand il y a divorce juridiquement.	
La consigne d'un problème à donner aux élèves : Madame Semecasse n'aime plus son mari. Elle décide de faire ses affaires et de déménager de l'autre côté de la ville. Elle prend avec elle leurs deux enfants de 7 et 12 ans. Deux jours plus tard, la police sonne à sa porte. → Monsieur et Madame Semecasse sont-ils divorcés ? → Pourquoi la police intervient-elle ?	

Élaborer une situation-problème pour l'enseignement du droit

En reprenant vos propositions précédentes,

1. imaginez une manière de faire émerger les représentations de vos élèves et d'en garder des traces :

Qu'est-ce que le divorce ? (padlet)

2. imaginez une manière de provoquer des conflits cognitifs à partir des représentations que vous avez fait émerger :

les leur présenter une situation qui renverse l'exemple de leurs représentations

3. imaginez une modalité particulière pour effectuer une phase métacognitive à la fin de votre séquence sur le droit de la famille :

Refaire le padlet et montrer la différence avec celui du début par montrer la progression/l'apprentissage