



DidRo

Didactique du droit A (MSDRO 31, automne 2024)

Des concepts juridiques à la problématisation
de l'enseignement du droit

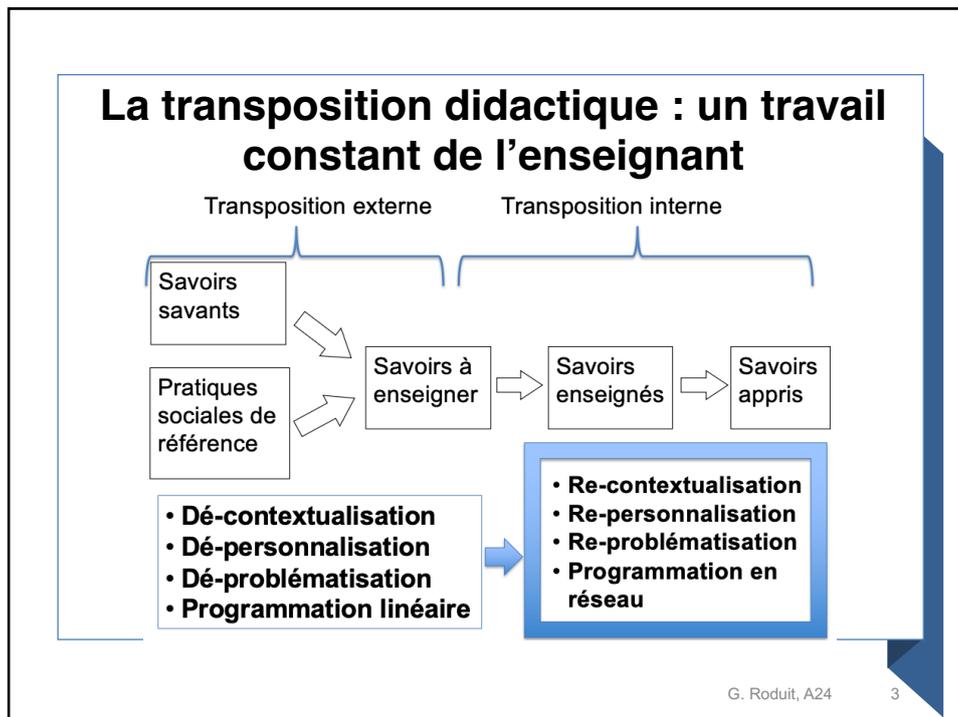
Introduction au droit civil (droit de la famille)

1

**Conceptualiser
l'enseignement du
droit**

G. Roduit, A24 2

2



3

Des notions, des concepts, des institutions juridiques

Construire ses leçons autour de l'apprentissage de notions/concepts/institutions juridiques pour :

- déterminer les notions au cœur de chaque thème juridique du programme pour se focaliser sur l'essentiel !
(éviter l'encyclopédisme : ne pas multiplier les notions, les dispositions légales, les exemples, les cas, ...)
- relier les notions juridiques entre elles pour appréhender la systématique du droit
- tenir compte des représentations des élèves pour un apprentissage qui fait évoluer les conceptions initiales
- **formuler des problèmes** cohérents avec les notions à apprendre

G. Roduit, A24

4

4

**Conceptualiser
l'enseignement
du droit
implique donc
de...**

- déterminer les concepts juridiques de la matière à enseigner
- élaborer une carte conceptuelle et sélectionner les concepts centraux (intégrateurs) de la séquence
- faire émerger les représentations des élèves à propos des concepts retenus

G. Roduit, A24

5

5

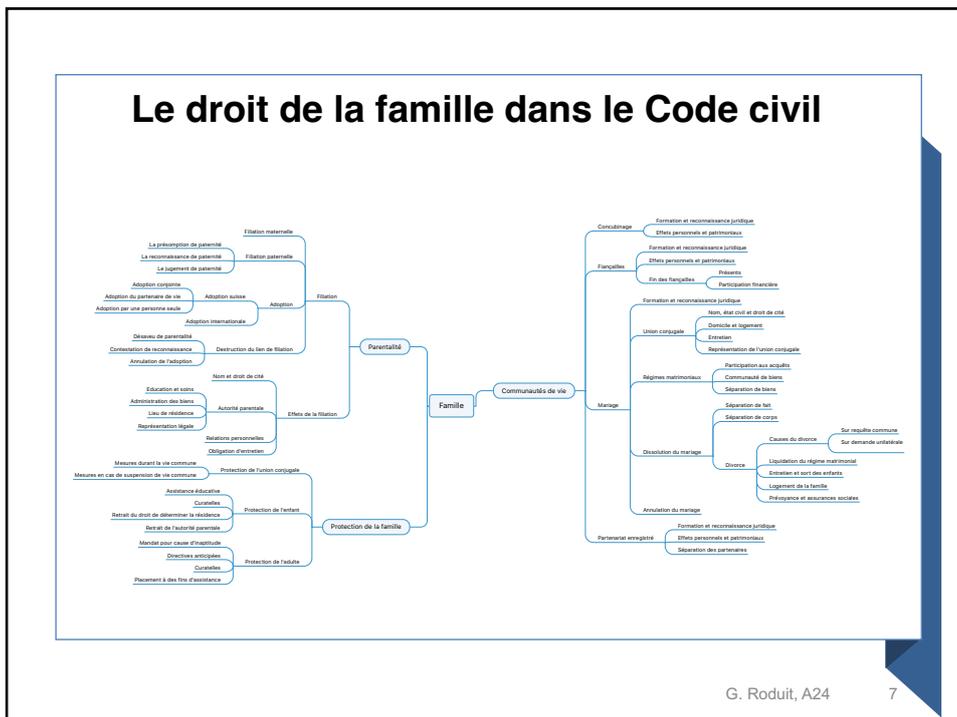
**Des
concepts en
droit de la
famille ?**

- La famille
- Les fiançailles
- Le mariage
- ...

G. Roduit, A24

6

6



7

Faire émerger les représentations des élèves à propos des concepts juridiques travaillés

La famille =
un papa, une maman, les enfants, le chien et le chat ?

Les fiançailles =
des amoureux avec une bague ?

Le mariage =
une robe blanche, une église, un repas de noce ?

G. Roduit, A24
8

8

Activité 1

A partir du schéma présentant le droit de la famille selon le Code civil suisse,

- Vous sélectionnez les concepts juridiques essentiels d'une séquence d'enseignement sur le droit de la famille (entre 6 et 10 périodes prévues).
- Pour chaque concept retenu pour votre séquence, vous imaginez les représentations des élèves

G. Roduit, A24 9

9

Problématiser l'enseignement du droit

G. Roduit, A24 10

10

Enseigner par le problème

Toute question n'est pas un problème !
Tout exercice n'est pas un problème !

Un problème, c'est...

- une situation initiale comportant certaines données,
- d'où émerge un questionnement qui impose un but à atteindre
- qui mobilise une activité intellectuelle et qui fait entrer dans une démarche de recherche,
- en vue d'aboutir à un résultat final.

Résoudre un problème, c'est donc entrer dans une dynamique de recherche en inventant une stratégie, une procédure de résolution qui débouche sur la construction d'un savoir d'ordre plus général.

G. Roduit, A24
11

11

Deux fonctions du problème pour deux types de problèmes

- Le problème comme **critère** de l'apprentissage :
Poser un problème permet de vérifier, au terme d'une séquence d'apprentissage, qu'une notion a bien été assimilée par les élèves.
- Le problème comme **moyen** de l'apprentissage :
Le problème permet à l'élève de s'engager dans la résolution d'un problème qui le conduira à construire le savoir nécessaire à cette résolution.

D'où deux types principaux de problèmes : les **problèmes fermés** et les **problèmes ouverts** !

G. Roduit, A24
12

12

Le droit n'existe que pour résoudre des problèmes !

On peut donc :

- chercher/comprendre/appliquer des règles légales pour résoudre des problèmes (cf. la résolution de cas classique)
- créer/critiquer/modifier des institutions juridiques pour résoudre des problèmes

Des problèmes en droit : une évidence !

↳ élaborer des séquences d'enseignement basée sur la résolution de problèmes pour appréhender des concepts juridiques

G. Roduit, A24 13

13

Une démarche pour problématiser l'enseignement du droit :

1. Déterminer un concept / une notion juridique à apprendre
2. Faire émerger les représentations des élèves concernant ce concept
3. Formuler un objectif : combler l'écart entre les représentations des élèves et la notion juridique à acquérir
4. Formuler un problème à résoudre pour faire évoluer les représentations des élèves

G. Roduit, A24 14

14

Exemple : un problème en droit de la famille

- Une notion à étudier : *la filiation paternelle*
- Les représentations des élèves : *mon papa, c'est celui qui m'a fait !*
- Un objectif : *l'élève est capable de déterminer les conditions de l'action en paternité et d'expliquer pourquoi le législateur distingue la filiation juridique de la paternité biologique*
- Une situation allant à l'encontre des représentations :

M. et Mme Pourtousjours sont mariés. Un jour, Mme a une relation avec M. Pourunefois. De cette aventure naît un petit Nicolas. M. Pourunefois souhaite être reconnu comme le père de l'enfant. Le tribunal ne répond pas à sa demande.

- L'énoncé du problème à résoudre :

Pourquoi l'application de la loi a conduit le juge à refuser la demande de reconnaissance ?

Pourquoi le législateur a adopté cette solution ?

G. Roduit, A24

15

15

Activité 2 : problématiser une séquence d'enseignement sur le droit de la famille

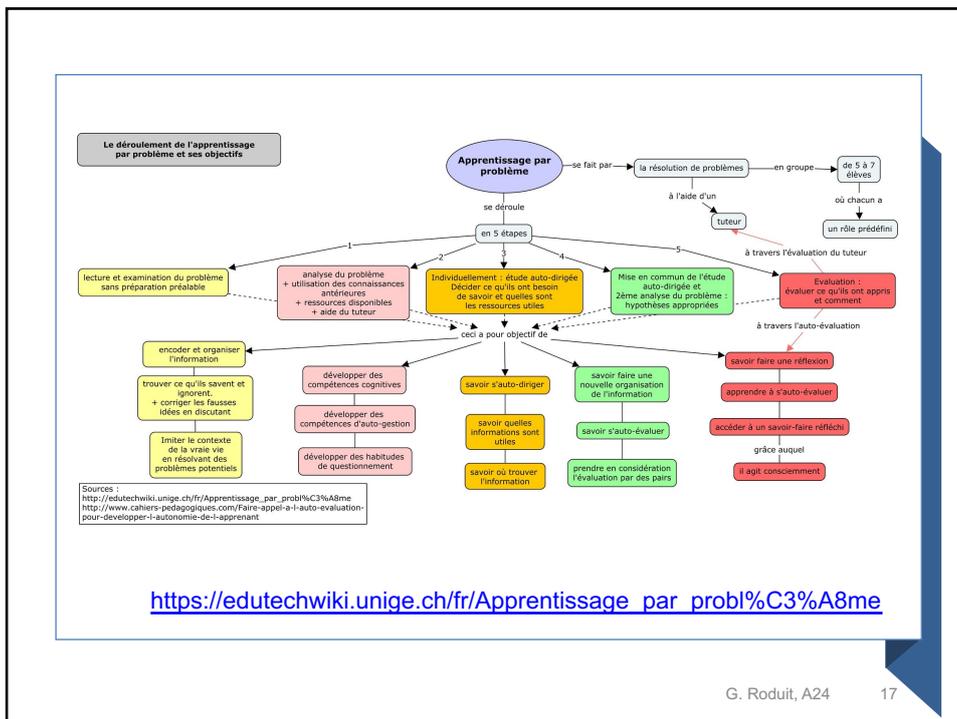
A partir de la situation juridique actuelle concernant la famille, vous inventez un problème à soumettre à vos élèves dont la résolution par ces derniers permettra l'acquisition de nouveaux savoirs concernant ce thème juridique. Pour ce faire, vous

1. vous choisissez un concept juridique au centre l'apprentissage désiré parmi ceux que vous avez sélectionnés précédemment,
2. vous reprenez les représentations de vos élèves à propos de ce concept que vous déjà anticipées,
3. vous formulez un objectif d'apprentissage pour votre séquence qui tienne compte de l'écart entre les représentations des élèves et le concept juridique,
4. vous rédigez la consigne du problème telle qu'elle sera transmise aux élèves.

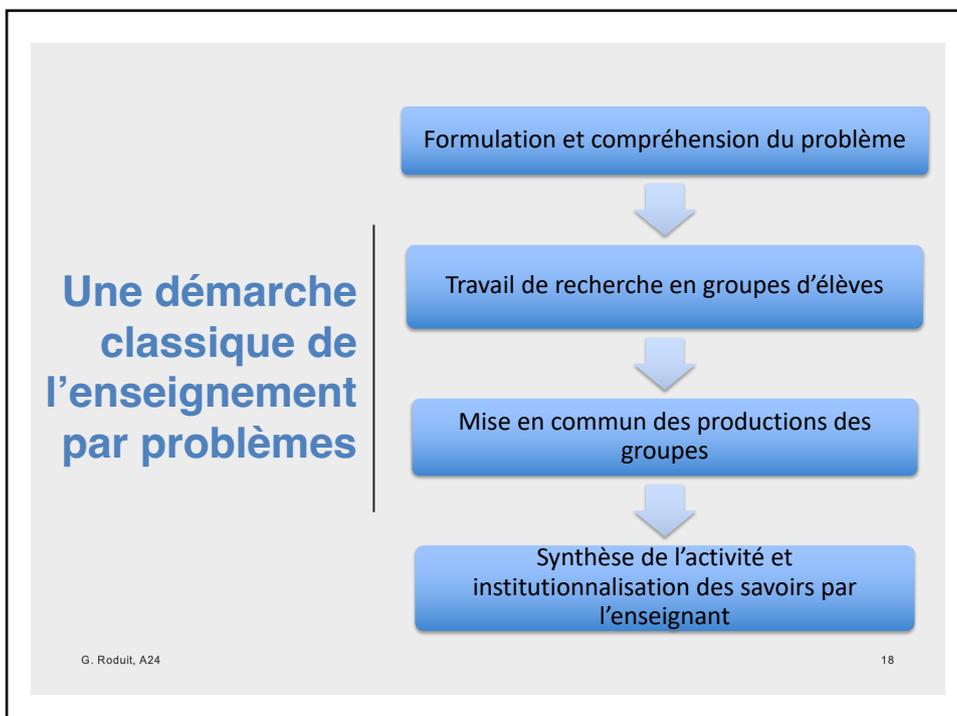
G. Roduit, A24

16

16



17



18

Le processus d'apprentissage par l'enquête (en sciences)

Le processus d'enquête

Poser des questions
Utiliser la curiosité, le désir de comprendre, le besoin ou l'intérêt pour poser des questions élaborées.

Faire des liens
Lier les connaissances antérieures aux nouvelles. Réfléchir sur ce qu'on a appris.

Analyser et interpréter
Donner une signification aux données. Expliquer les tendances identifiées dans les données.

Consigner
Documenter les observations et les données issues de l'enquête. Exprimer des idées, des pensées et de l'information.

Investiguer
Observer les objets, les lieux, les événements. Trier, classer, comparer, différencier, tester (vérifier).

Planifier
Déterminer quelles méthodes et quel matériel sont requis. Rechercher de l'information.

Prédire
Réfléchir à ce qui va se passer. Ce n'est pas la même chose que deviner.

<https://parlonsciences.ca/ressources-pedagogiques/documents-dinformation/le-processus-dapprentissage-par-lenquete>

G. Roduit, A24 19

19

Le processus d'apprentissage par l'enquête (en histoire)

Démarches Enquête en histoire

Voici les différentes étapes d'une enquête d'historien.

- 1 Je me pose des questions, je relève ce que je me demande, ce que j'ai envie de savoir. Je formule des hypothèses, c'est-à-dire des réponses provisoires.
- 2 Je recherche dans les sources les informations qui me manquent pour valider une de mes hypothèses ou répondre à une de mes questions. Je peux consulter mon manuel, d'autres livres ou des documents sur Internet, des textes ou des études d'historiens, d'autres images.
- 3 Je compare mon hypothèse avec celles de mes camarades. Je la confronte avec les sources. Je me demande si mon hypothèse est valable face aux informations apportées par les sources.
Lorsque cela ne me permet pas de valider mon hypothèse, je reprends la démarche en posant d'autres hypothèses ou en cherchant d'autres sources.
- 4 Je me demande comment les événements se sont succédés, quels changements ils ont apportés. Je recherche ce qui a changé ou je relève ce qui est resté pareil.
- 5 J'essaie de dire avec mes mots ce qui s'est passé en recherchant comment et pourquoi certains événements se sont produits. Je communique ce que j'ai découvert après avoir validé mon hypothèse. Je fais de même pour chacune de mes autres hypothèses ou de mes autres questions.
- 6 Je garde un esprit critique en me rappelant qu'il faut être prudent et vigilant. Ainsi, il faut se demander ce qui nous a permis d'affirmer quelque chose, et si c'est suffisant pour limiter les risques de se tromper.
- 7 Je révisé ce que j'ai découvert pour chacune de mes questions et je fais une synthèse.

Tiré des MER (<https://www.cjip.ch/Moyens-denseignement/Sciences-humaines-et-sociales-cycle-3/Histoire-9e-11e>)

G. Roduit, A24 20

20

Une “démarche d’enquête” propre au juriste ?

G. Roduit, A24 21

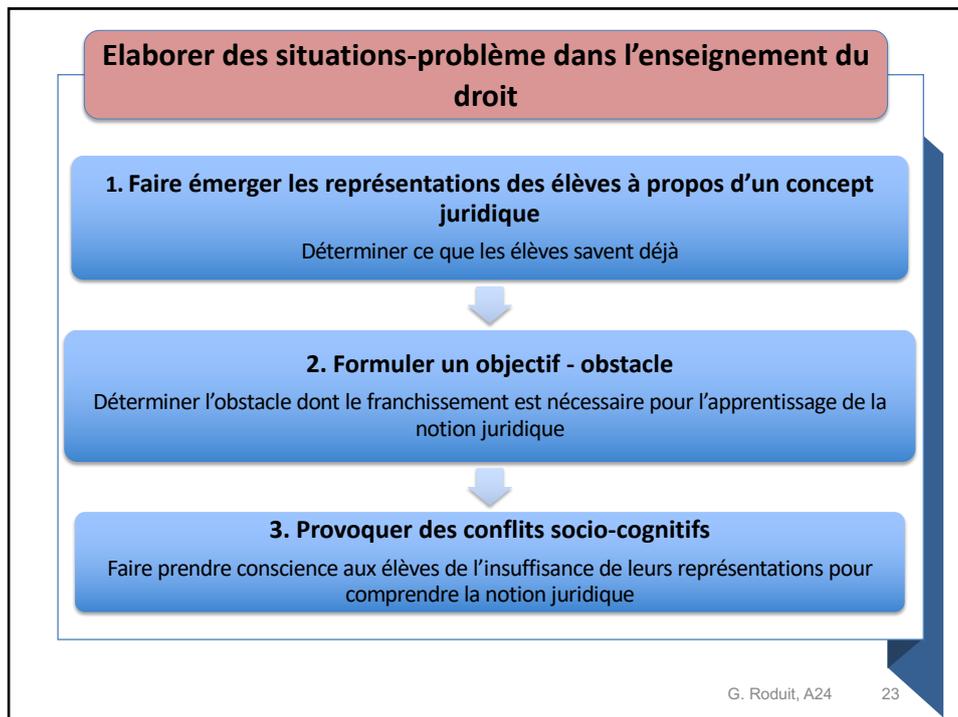
21

Le processus d'apprentissage par l'enquête en droit : une proposition ?

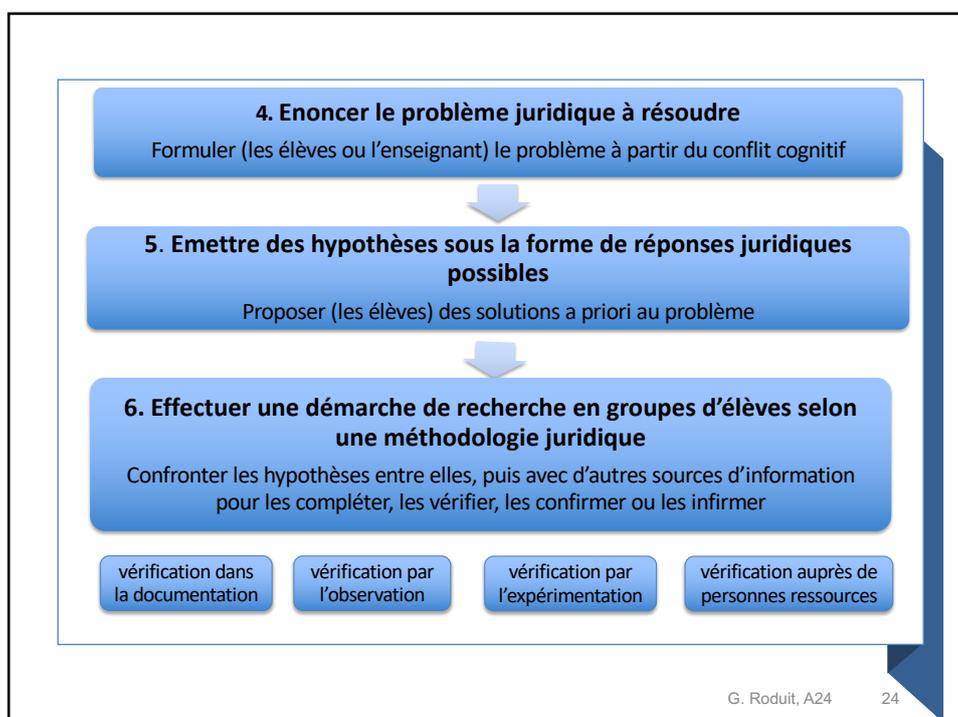
```
graph TD; A[Déterminer un problème social et une situation de conflit] --> B[Identifier les enjeux et poser le problème en termes juridiques]; B --> C[Trouver et analyser l'institution juridique topique]; C --> D[Appliquer les règles de droit actuelles à la situation]; D --> E[Evaluer la réponse et l'efficacité de l'ordre juridique actuel]; E --> F[Proposer des améliorations du système juridique]; F --> A;
```

G. Roduit, A24 22

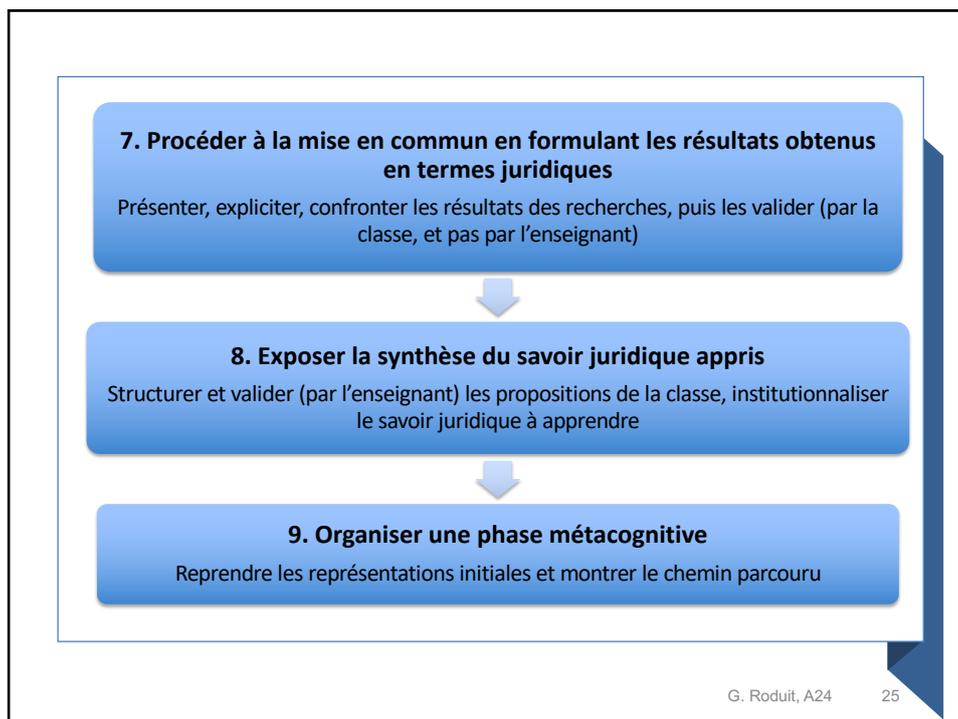
22



23



24



25

Activité 3 : compléter les phases d'une situation-problème en droit de la famille

En reprenant vos propositions précédentes,

1. imaginez une manière de faire émerger les représentations de vos élèves et d'en garder des traces,
2. imaginez une manière de provoquer des conflits cognitifs à partir des représentations que vous avez fait émerger.
3. *Imaginez une modalité particulière pour effectuer une phase métacognitive à la fin de votre séquence sur le droit de la famille*

G. Roduit, A24 26

26

Le droit est un pouvoir que chacun a pour se protéger des maux velleries d'autrui.

- Protéger autrui
- la cohabitation

Le droit = C'est ce qu'une personne peut faire au non (légalement).
Il faut également respecter certaines règles sous peine d'être puni en fonction des actes commis.
(Le droit peut aussi être avec les droits de l'homme)

Droit: le droit est l'ensemble des règles qui définisse le légale et l'interdit dans notre société.

- 1/ Commissariat
- 2/ Prison
- 3/ Juge

le droit = des lois qui permettent de rendre justice aux personnes. De mettre des limites sur ce qui est permis ou non et de punir ceux qui ne les respectent pas.

Le droit: C'est tout ce qui concerne les droits et les règles de l'homme. Ce que l'homme peut faire ou non. Ca concerne aussi toutes les sanctions de l'homme s'il fraude.

G. Roduit, A24 27

27

Représentations du concept «Etat» chez des élèves de 16/17 ans
(Collège de Gambach-FR)

- 1) «Pays dirigé par des Etats».
- 2) «Région délimitée politiquement et gouvernée. Un ensemble d'Etats peut donner un pays. Ex. l'Etat d'Ottawa».
- 3) «Ensemble de territoires gouvernés».
- 4) «Ensemble d'Etats avec un gouvernement central».
- 5) «Ensemble de territoires».
- 6) «Ensemble de villes et de villages».
- 7) «Regroupement de plusieurs Etats (ex. la Suisse). C'est la population qui vote».
- 8) «Ensemble de territoires dirigés par un gouvernement».
- 9) «Il gère un groupe de personnes et un territoire».
- 10) «Centre qui regroupe des territoires et qui est à la tête de ces territoires».
- 11) «Ensemble de territoires de même politique».
- 12) «Pays gouverné par un ensemble de personnes».
- 13) «C'est des gens qui se mettent ensemble pour diriger eux-mêmes».
- 14) «Territoire où le peuple subit la même politique».
- 15) «Population gouvernée par des politiciens».
- 16) «Personnes haut placées d'un pays qui ont le devoir de gouverner».
- 17) «Territoire géré par un gouvernement qui peut être démocratique, monarchique, ... régi par des lois».
- 18) «Pays gouverné par un homme».
- 19) «Population qui a une politique dirigée par un groupe de personnes».
- 20) «Territoire gouverné par plusieurs personnes, avec une culture, une religion propre à la société».
- 21) «Système où le pouvoir prend des décisions pour le peuple».
- 22) «Société avec des lois, un territoire, des gens».
- 23) «Groupe de pays, de villes. Ex. les Etats-Unis».
- 24) «Députés, président qui font les lois et l'économie du pays».
- 25) «Région d'un pays. Chaque Etat a sa propre politique, ses propres lois».

G. Roduit, A24 28

28

Cochez la (les) réponse(s) qui vous semble(nt) juste(s)

Democratie, c'est le nom

a. d'une forme de gouvernement
b. d'une forme d'élection
c. d'une forme de société

Dans une démocratie, le pouvoir appartient

a. au roi
b. aux pères
c. à un président
d. aux riches
e. à l'armée
f. à un parti politique

Dans une démocratie, le pouvoir est donné par

a. l'argent
b. Dieu
c. la force
d. les citoyens

En 2007, en Suisse, peut être un citoyen

a. un homme
b. un étranger
c. un père
d. une femme
e. un Noir
f. un ouvrier
g. un criminel

Complétez cette phrase, en citant quatre droits propres à une démocratie.

Dans une démocratie, les personnes ont le droit de

a. voter librement
b. faire des référendums
c. dire leur opinion
d. /

Dans une démocratie, c'est le président qui fait les lois

Vrai
 Faux

Dans une démocratie, les droits des personnes dépendent de leur richesse

Vrai
 Faux

Citez deux noms de personnes (du présent ou du passé) que vous associez à l'idée de démocratie.

a. le président de la république
b. /

Citez deux noms de personnes (du présent ou du passé) que vous n'associez pas à l'idée de démocratie.

a. Hitler
b. Staline

Cochez la (les) réponse(s) qui vous semble(nt) juste(s)

Democratie, c'est le nom

a. d'une forme de gouvernement
b. d'une forme d'élection
c. d'une forme de société

Dans une démocratie, le pouvoir appartient

a. au roi
b. aux pères
c. à un président
d. aux riches
e. à l'armée
f. à un parti politique

Dans une démocratie, le pouvoir est donné par

a. l'argent
b. Dieu
c. la force
d. les citoyens

En 2007, en Suisse, peut être un citoyen

a. un homme
b. un étranger
c. un père
d. une femme
e. un Noir
f. un ouvrier
g. un criminel

Complétez cette phrase, en citant quatre droits propres à une démocratie.

Dans une démocratie, les personnes ont le droit de

a. d'exprimer leur idée, leur avis
b. de revendiquer leurs droits et leur personnalité
c. d'être libre
d. /

Dans une démocratie, c'est le président qui fait les lois

Vrai
 Faux

Dans une démocratie, les droits des personnes dépendent de leur richesse

Vrai
 Faux

Citez deux noms de personnes (du présent ou du passé) que vous associez à l'idée de démocratie.

a. Martin Luther King
b. Cheguevara

Citez deux noms de personnes (du présent ou du passé) que vous n'associez pas à l'idée de démocratie.

a. Staline
b. Hitler

G. Roduit, A24 29

29

1. Avec vos connaissances préalables et votre bon sens, répondez au vrai/faux suivant en imaginant les réponses du droit suisse.

	Vrai ou Faux
1) Le médecin qui a pratiqué un avortement illégal (sans les autorisations nécessaires) peut être accusé d'homicide et emprisonné comme meurtrier.	
2) Une vieille et riche duchesse, amoureuse de son chien, peut léguer toute sa fortune à son petit caniche.	
3) Un homme qui a quitté sa famille, sans rien dire, pour aller vivre avec sa maîtresse en Argentine dans le plus grand secret depuis 15 ans, ne peut plus hériter de son vieux père qui vient de mourir et qui a pourtant toujours pensé que son fils unique est vivant.	
4) Une montagne où plusieurs avalanches ont tué des alpinistes peut être déchu de son droit à des subsides fédéraux pour l'entretien des paysages.	
5) Un chien méchant, ayant mordu une charmante petite fille en robe rose tenant une barbie, peut être emprisonné et condamné à mort.	
6) Une société commerciale peut recevoir un héritage provenant de son directeur décédé ayant consacré toute sa vie à son entreprise (il préfère donner son argent à celle-ci qu'à ses fils qui ne pensent qu'au football et à boire des bières).	
7) Un fantôme, vivant dans un magnifique château près de Barberèche, ne peut pas acheter ce château malgré ses demandes insistantes auprès des actuels propriétaires.	
8) Un enfant de 8 ans a vendu pour 20 francs la magnifique Wii qu'il avait reçue à Noël : ses parents sont furieux, mais ils ne peuvent rien faire pour reprendre le cadeau qui ne leur appartient plus.	
9) Un homme complètement ivre, ne sachant même plus comment il s'appelle, est légalement tenu de respecter le contrat d'achat de la voiture de luxe qu'il vient de signer en faisant le malin devant ses potes au magasin Ferrari d'Avry.	
10) La femme qui, dans une crise de folie due à sa schizophrénie avérée, a tué son mari ne peut pas être reconnue responsable de ce meurtre et condamnée.	
11) Un fœtus peut déjà hériter, sous certaines conditions, de la fortune de son père qui est malheureusement décédé durant la grossesse de sa mère.	

G. Roduit, A24 30

30

Provoquer des conflits socio-cognitifs

(selon De Vecchi)

Gérard De Vecchi, Nicole Carmona-Magnaldi, *Faire vivre de véritables situations-problèmes*, Paris, Hachette Education, 2015

G. Roduit, A24

- Présenter des résultats d'expérience auxquels on ne s'attendait pas, qui paraissent illogiques... ou même impossibles !
- Donner un problème dans lequel on a éliminé les questions
- Utiliser une formule ou idée qui choque
- Donner des textes qui touchent la sensibilité, les valeurs
- Mettre en situation d'échec les apprenants dans une activité qu'ils croyaient réussir facilement
- Donner un défi paraissant impossible à relever, un problème paraissant impossible à résoudre
- Montrer une erreur trouvée dans certains journaux, magazines et même dans des ouvrages scolaires
- ...

31

31

Des références sur la problématisation dans l'enseignement

- DOUSSOT S., HERSANT M., ORANGE-RAVACHOL D., LHOSTEE Y. (dir.), *Le cadre de l'apprentissage par problématisation; Apports aux recherches en didactique*, Rennes, PUR, 2022.
- ASTOLFI J.-P., *La saveur des savoirs*, Paris, ESF, 2008 (pp. 151ss).
- MEIRIEU Ph., « Objectif, obstacle et situation-problème », in HOUSSAYE J. (dir.), *La pédagogie, une encyclopédie*, Paris, ESF, 2013.
- Reuter Y., *Traité des didactiques; concepts et notions fondamentales*, Bruxelles, De Boeck, 2021 (article « Problématisation »)
- Centre de Recherche en Education de Nantes (C.R.E.N.), « La part du problème à l'école », in *Recherches en éducation*, n° 6, janvier 2009
- DE VECCHI G., CARMONA-MAGNALDI N., *Faire vivre de véritables situations-problèmes*, 2015
- MEIRIEU Ph., « Guide méthodologique pour l'élaboration d'une situation-problème », in MEIRIEU Ph., *Apprendre... oui mais comment ?* Paris, ESF, 2016.

G. Roduit, A24 32

32