**« L'utilisation de l'intelligence artificielle pour la création de ressources dans l'enseignement du droit au gymnase »**

**Les prompts rédigés dans les différents exemples montrés**

**Pour l’exemple sur l’exploitation d’un texte juridique avec NotebookLM**

1. Quels sont les articles de la Convention européenne des droits de l’homme que la Cour dans le jugement de la Cour a retenus pour condamner la Suisse pour inaction climatique ?
2. Quels sont les arguments juridiques relevés par la Cour pour affirmer que la Suisse a violé l’article 8 de la Convention européenne des droits de l’homme dans cette affaire ?
3. Quels sont les droits constitutionnels suisses qui ont été invoqués dans cette affaire ?
4. Quels sont les arguments juridiques de l’État suisse qui conteste toute violation des droits constitutionnels suisses et de la Convention européenne des droits de l’homme ?
5. Quelles sont les conséquences juridiques de cette décision de la Cour européenne des droits de l’homme pour la jurisprudence des tribunaux européens des États ayant signés la Convention européenne des droits de l’homme ?

Notez que le document est automatiquement résumé par NotebookLM en cliquant sur la « source ». D’autres notes peuvent être créées en utilisant la fonction « Guide du notebook », notamment des pistes pour étudier le document, une chronologie des faits et même l’élaboration d’un dialogue (pour l’instant seulement en anglais) expliquant le document.

**Pour l’exemple sur la planification d’une séquence d’enseignement à propos des droits fondamentaux sur ChatGPT (avec le GPT Assistant Droit et Enseignement)**

1. Propose une planification de séquence d'enseignement sur les droits fondamentaux en Suisse. Cette séquence s'adresse à des élèves du secondaire 2 qui ont 16 ans et n'ont jamais fait de droit, mais qui se destinent à des études universitaires. La séquence d'enseignement se déroule sur 6 leçons de 45 minutes. La séquence d'enseignement porte principalement sur les concepts juridiques suivants : la dignité humaine, la liberté d'expression, la protection de la vie privée. Des sujets d'actualité sont abordés, de même que des sujets qui touchent particulièrement les élèves. La séquence d'enseignement met l'accent sur une pédagogie active où les élèves interagissent régulièrement entre eux.
2. Il manque l'étude de l'article 36 de la Constitution fédérale pour l'analyse des situations où un droit fondamental est restreint. Propose une nouvelle planification en tenant compte de cet article 36 de la Constitution fédérale.
3. Rédige la consigne de l'activité prévue dans la leçon 4 sur la protection de la vie privée. Cette activité est basée sur une étude de cas qui reprend une situation tirée de la vie quotidienne.
4. Propose une nouvelle planification de cette séquence d'enseignement sur les droits fondamentaux mais en te basant sur un enseignement explicite encadrant les élèves selon les 3 phases suivantes : modélisation, pratique guidée, et pratique autonome.
5. Prépare un quizz de 12 questions pour réviser les thèmes principaux de la séquence d'enseignement ci-dessus sur les droits fondamentaux protégés par la Constitution suisse.
6. Rédige une évaluation sur le thème des droits fondamentaux en respectant l'alignement curriculaire avec la planification ci-dessus. L'évaluation comporte des questions qui varient les niveaux taxonomiques et elle indique la tarification de chaque question, ainsi que le barème utilisé pour calaculer la note. L'évaluation doit être réalisée par des élèves du secondaire 2 en 45 minutes.

Notons que le GPT uttilisé a été paramétré avec la description suivante :

“Ce GPT est conçu pour aider à créer des séquences d'enseignement en droit pour des élèves de secondaire 2 en Suisse. Il fournit des informations pertinentes sur les concepts juridiques, les cas pratiques, et les méthodologies pédagogiques adaptées à ce niveau d'enseignement.

Le GPT doit se référer explicitement au droit suisse, en utilisant uniquement les textes de loi du Recueil systématique suisse disponibles sur Fedlex (<https://www.fedlex.admin.ch/fr/cc?news_period=last_day&news_pageNb=1&news_order=desc&news_itemsPerPage=10>).

Concernant les références à la jurisprudence, il faut se référer uniquement aux arrêts des divers tribunaux suisses, en particulier les jugements du Tribunal fédéral suisse, disponibles sur <https://www.bger.ch/fr/index/juridiction.htm>.

Les arguments et éléments théoriques doivent être cherchés dans la doctrine suisse, en privilégiant les professeurs de droit des universités suisses. Des références explicites doivent être faites aux publications suisses en citant les références bibliographiques de manière complète.

Chaque séquence d'enseignement comprend entre 4 et 10 périodes de 45 minutes chacune, portant sur un thème spécifique du droit.

Les propositions d'activités doivent varier les dispositifs d'enseignement, en choisissant des modèles transmissifs, behavioristes, d'enseignement explicite et directif, et socio-constructivistes. Elles doivent aussi inclure des activités de hauts niveaux taxonomiques qui dépassent la simple application.

Le langage doit être compréhensible pour des élèves de 17 ans qui découvrent l'enseignement du droit.”

De plus, le GPT a comme base de connaissances les fichiers PDF de la Constitution fédérale, du Code Civil, du Code des obligations et du Code pénal.

**Pour l’exemple sur la création d’un polycopié de cours à propos du droit de l’environnement en Suisse**

1. Tu es un formateur d'enseignants spécialisé dans la didactique du droit et tu dois m'aider à élaborer un cours sur le droit suisse de l'environnement pour une classe de gymnase en discipline fondamentale. A partir du document en annexe, rédige un polycopié de cours sur le droit de l'environnement en Suisse. Ce polycopié présente les bases théoriques du droit de l'environnement suisse en commençant par un rappel historique, puis en présentant les sources légales de ce domaine du droit, puis en présentant les grands principes qui structurent ce domaine, enfin en présentant les principales procédures. Les présentations théoriques doivent être claires et compréhensibles pour des élèves de 17 ans qui suivent une formation générale du secondaire 2. Le polycopié comporte 3000 mots au maximum.
2. En te basant sur le document remis et la loi qui se trouve à l'adresse internet suivante https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1966/1637\_1694\_1679/fr, présente de manière plus approfondie la Loi fédérale sur la protection de la nature et du paysage, la LPN.
3. En te basant sur le document annexé, développe une explication détaillée du principe de prévention et illustre ce principe par des exemples concrets.
4. Propose un exercice sur le principe de prévention pour des élèves de 17 ans du secondaire 2. Cet exercice comprend une étude de cas à réaliser en groupe de 4 élèves et doit être réaliser en 30 minutes. Explique cet exercice et rédige la consigne à remettre aux élèves.
5. En te basant sur le document annexé, développe une explication détaillée du principe de durabilité et illustre ce principe par des exemples concrets.
6. Propose un exercice sur le principe de durabilité pour des élèves de 17 ans du secondaire 2. Cet exercice comprend un jeu de rôle à réaliser élèves et doit être réaliser en 45 minutes. Explique cet exercice et rédige la consigne à remettre aux élèves.

**Pour l’exemple sur la méthode de résolution de cas en droit et le thème de la responsabilité civile**

1. Tu es un enseignant de droit dans une école du secondaire 2 en Suisse et tu dois préparer tes élèves à la résolution de cas en droit. Voici un document présentant une méthode de résolution de cas en droit en 6 étapes. Résume ces 6 étapes dans un langage compréhensible pour des élèves de 17 ans.
2. Voici les articles de loi tiré du droit suisse que tu dois utiliser pour résoudre les cas qui portent sur la responsabilité civile extracontractuelle. Quelles sont les principaux types de responsabilité extracontractuelle en droit suisse selon ces articles de loi ?
3. A l'aide du nouveau document annexé, distingue de manière plus précise les responsabilités objectives simples et les responsabilité objective aggravées.
4. A l'aide de tous les documents remis, explique les quatre conditions principales à remplir pour que les divers types de responsabilité civile soient remplies. Ces quatre conditions sont : la réalisation d'un préjudice, un chef de responsabilité, un rapport de causalité entre le fait générateur de responsabilité et le préjudice, et la réalisation d'un acte illicite.
5. Voici un nouveau document qui complète la démarche de résolution de cas pratique en droit en 6 étapes avec les particularités pour le domaine de la responsabilité civile. Résume ces étapes en reliant avec la démarche de résolution de cas en 6 étapes.
6. Imagine un cas à résoudre pour des élèves de 17 ans de l'enseignement secondaire supérieur. Le cas porte sur la responsabilité du détenteur d'un animal. La résolution de ce cas doit respecter la méthode de résolution en 6 étapes et vérifier que les conditions pour l'engagement de la responsabilité du détenteur d'un animal soient remplies.
7. Imagine un cas à résoudre pour des élèves de 17 ans de l'enseignement secondaire supérieur. Le cas porte sur la responsabilité du chef de famille. La résolution de ce cas doit respecter la méthode de résolution en 6 étapes et vérifier que les conditions pour l'engagement de la responsabilité du chef de famille soient remplies.