

Exemple 5 :

Imagine que tu fais partie d'un des équipages qui a fait naufrage sur une île déserte. Vous décidez de coloniser ce territoire où il n'y a ni loi ni réglementation. Vous ignorez encore quelle position sociale vous occuperez sur cette nouvelle terre.

- Écris 4 droits qui, selon toi, doivent être garantis pour tout le monde sur cette île.
- Par groupe de 5, échangez les droits que vous avez relevés et choisissez les 10 droits qui vous semblent les plus importants pour assurer la dignité de chacun et une bonne qualité de vie sur l'île.
- Chaque groupe présente les droits qu'il a mis en évidence au reste de la classe.
- Individuellement, prends connaissance des droits fondamentaux dans la Constitution et relève les droits qui se recourent ou se contredisent avec les droits énumérés par l'ensemble de classe. Dans quelle mesure les droits que vous avez formulés se rapprochent-ils de la réalité ?

Groupe 1

Consigne :

Comment améliorer cette consigne pour travailler concrètement les valeurs défendues par notre Constitution et les mettre en évidence pour nos élèves ? En d'autres termes, comment organiseriez-vous votre séquence d'enseignement ? Qu'est-ce que vous modifieriez ou ajouterez à la consigne initiale ?

Proposez ci-dessous un petit scénario didactique pour une leçon travaillant concrètement les valeurs défendues par notre Constitution :

- Écris 4 droits ----
- Par groupe de 5, Regroupez les droits par thème (= ce que ^{vs} je protège)
- Présentez ces thèmes aux autres groupes.
- L'enseignant reprend les réponses et compare avec Constitution en titre du prochain cours.

Exemple 5 :

Imagine que tu fais partie d'un des équipages qui a fait naufrage sur une île déserte. Vous décidez de coloniser ce territoire où il n'y a ni loi ni réglementation. Vous ignorez encore quelle position sociale vous occuperez sur cette nouvelle terre.

- Écris 4 droits qui, selon toi, doivent être garantis pour tout le monde sur cette île.
- Par groupe de 5, échangez les droits que vous avez relevés et choisissez les 10 droits qui vous semblent les plus importants pour assurer la dignité de chacun et une bonne qualité de vie sur l'île.
- Chaque groupe présente les droits qu'il a mis en évidence au reste de la classe.
- Individuellement, prends connaissance des droits fondamentaux dans la Constitution et relève les droits qui se recoupent ou se contredisent avec les droits énumérés par l'ensemble de classe. Dans quelle mesure les droits que vous avez formulés se rapprochent-ils de la réalité ?

Groupe 3

Consigne :

Comment améliorer cette consigne pour travailler concrètement les valeurs défendues par notre Constitution et les mettre en évidence pour nos élèves ? En d'autres termes, comment organiseriez-vous votre séquence d'enseignement ? Qu'est-ce que vous modifieriez ou ajouterez à la consigne initiale ?

Proposez ci-dessous un petit scénario didactique pour une leçon travaillant concrètement les valeurs défendues par notre Constitution :

- la base = les naufrages
ensuite plusieurs sous-questions de mise en situation
qui amènent les élèves à réfléchir aux valeurs
→ ex: une partie des naufrages veut rester sur la
plage (S) à l'intérieur de l'île. Qu'est-ce
qu'on fait ?