DidRo

Didactique du droit A (MSDRO 31, automne 2024)

Les droits fondamentaux

Evaluer la pertinence des activités en droit

Un premier outil indispensable pour l'enseignant :

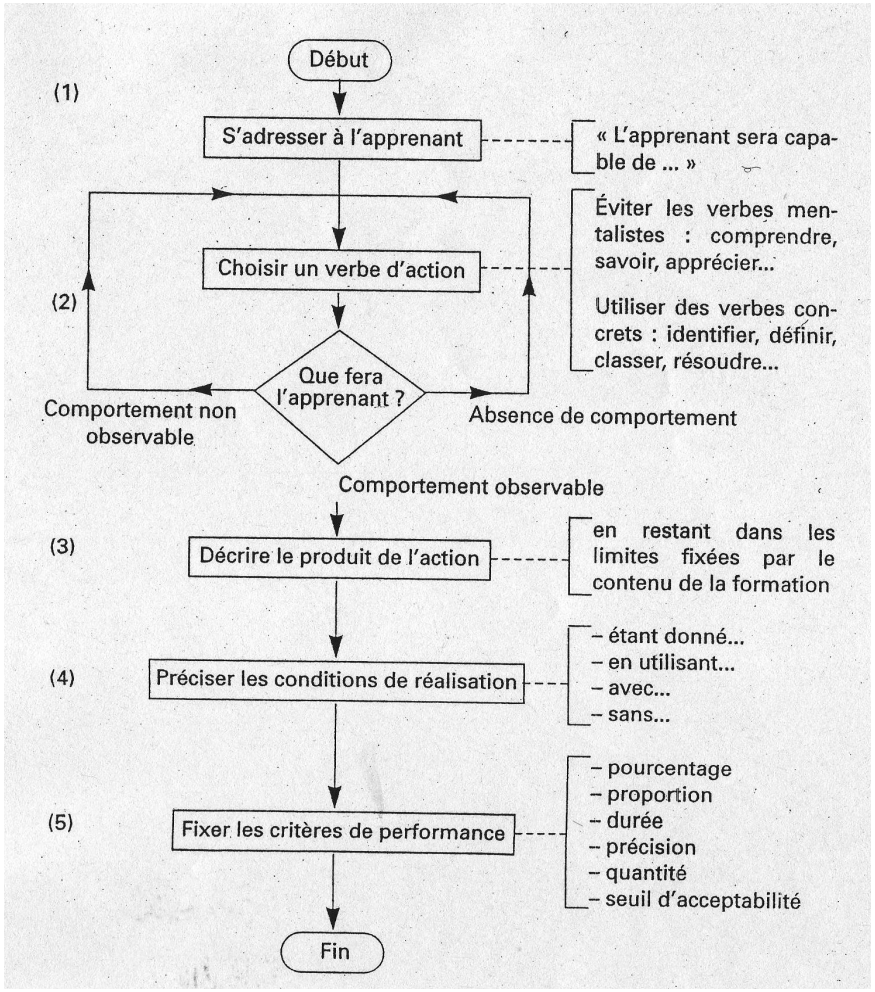
la formulation spécifique et opérationnelle des objectifs et des consignes

La formulation des objectifs pédagogiques

- **L'objectif général =**

  énoncé, formulé du point de vue de l'enseignant, qui décrit de manière relativement large ce que les élèves devraient posséder au terme d'un enseignement

- **Les objectifs spécifiques et opérationnels** :



Guillaume Roduit • 14 • 15 octobre 2024

Formuler des objectifs généraux

Des objectifs généraux pour une séquence de droit sur l'organisation de l'Etat suisse

Connaître

- Connaître le nom des Conseillers fédéraux
- **Connaître Les caractéristiques principales de la démocratie comme forme de gouvernement**
- connaître le nom des trois pouvoirs
- Connaître le principe de la séparation des pouvoirs aux différents niveaux de l'État fédéral
- **Connaître les principes de base de la séparation des pouvoirs en Suisse.**

- Connaître les outils de la démocratie
- Se familiariser avec l'organisation de notre État
- Définir l'objectif des votations
- **Connaître le mode d'élection du conseil fédéral, parlement, juges.**
- **Apprendre comment les lois sont élaborées, votées et mis en exécution.**

Comprendre

- **Comprendre comment fonctionnent les institutions de la Suisse.**
- **Comprendre l'organisation et le fonctionnement des 3 pouvoirs en Suisse.**
- Comprendre le principe de la séparation des pouvoirs
- Comprendre la séparation des pouvoirs
- **Fédéralisme**
  Comprendre la notion des trois pouvoirs
- Comprendre la séparation des pouvoirs
- Comprendre le principe de la séparation des pouvoirs
- Comprendre le système démocratique suisse
- **Comprendre les raisons d'apparition d'État.**

Expliquer et illustrer

- **Expliquer la séparation des pouvoirs et la démocratie en Suisse à son/sa petit/e frère/soeur.**
- **Le fédéralisme**
  Expliquez le principe du référendum obligatoire et facultatif
- **Savoir concrètement comment s'appliquent les différents pouvoirs dans la vie quotidienne**
- **Être capable d'expliquer le concept de séparation des pouvoirs et son importance**
- Expliquer la différence entre l'initiative et le referendum

Découvrir et créer

- **Créer une initiative populaire**
- **Découvrir les caractéristiques de la neutralité de la Suisse**
- **découvrir Le pouvoir législatif fédéral, l'organisation et les tâches du parlement**

Comparer, analyser, évaluer

- **Comparer les différentes organisations d'État dans le monde.**
- Comparer les trois pouvoirs en Suisse?
- **Analyser les liens entre les 3 pouvoirs et la Constitution**
- **Analyser les liens entre la Constitution et les 3 pouvoirs.**
- **Evaluer les impacts de la démocratie semi-directe en Suisse vs les impacts de la démocratie en Russie.**

Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4
Objectif général : Comprendre l'organisation de l'Etat	**Objectif général :** Connaître l'organisation de l'Etat	**Objectif général :** Représenter l'organisation de l'état	**Objectif général :** Apprendre l'importance de la Constitution
Objectifs spécifiques et opérationnels : • l'élève est capable d'expliquer le fédéralisme sur la base d'une vidéo visionnée en classe • l'élève est capable d'exposer et de défendre le principe de la séparation des pouvoirs	**Objectifs spécifiques et opérationnels :** • l'élève est capable d'indiquer les organes féd. et cantonaux • l'élève est capable de citer les caractéristiques des organes de la Conf. ...	**Objectifs spécifiques et opérationnels :** • l'élève est capable de schématiser le principe de la séparation des pouvoirs au niveau fédéral et cantonal	**Objectifs spécifiques et opérationnels :** • l'élève est capable de créer un flyer explicatif de la Constitution Suisse • l'élève est capable de réaliser un schéma explicatif des institutions politiques en Suisse en 18Ud
Modèle d'enseignement : Guidage / socio-constructiviste	**Modèle d'enseignement :** Transmission / Guidage	**Modèle d'enseignement :** Auto-socio-constructiviste	**Modèle d'enseignement :** Auto-socio-constructiviste

Question 1 :

Quelle est la mission principale du principe de la séparation des pouvoirs ?

Pourquoi est-il nécessaire de séparer les pouvoirs ?
Rédigez une réponse d'1 ou 2 phrase en donnant 1 élément principal.

Question 2 :

Quel est le principe fondamental de l'exercice des 3 pouvoirs en Suisse ?
Décrire brièvement en quoi la séparation des pouvoirs est nécessaire pour le bon fonctionnement d'une démocratie

Question 1 :

Quel est le rôle de chaque pouvoir et qui l'exerce au niveau fédéral ? => on va citer les 3 pouvoirs
Cite chaque pouvoir, explique leur rôle et mentionne qui l'exerce au niveau fédéral

Consignes du premier travail à distance, partie 1

- Rédiger 2 objectifs généraux
- Rédiger 2 objectifs spécifiques et opérationnels
- Rédiger 2 consignes

RV

Organisation judiciaire et procédure - Romain

par Romain Vanolli

remis le *vendredi 18 octobre 2024, 15:04*

Introduction

La Séquence d'Enseignement-Apprentissage (SEA) organisation judiciaire et procédure s'adresse à des élèves de discipline d'économie et droit en classe de 1ère année (discipline obligatoire). La séquence intervient à la suite de la SEA d'introduction au droit.

Le plan d'étude prévoit une répartition équilibrée entre l'économie et le doit avec 33 périodes pour chacune des disciplines. La SEA organisation judiciaire et procédure se déroule sur 5 à 6 périodes de cours.

Objectifs généraux

Être en mesure de comprendre l'organisation du système judiciaire en Suisse et les éléments clés du fonctionnement des voies de droit.

Connaître les droits fondamentaux des justiciables, les principes généraux du droit pénal et les éléments clés de la procédure pénale.

Objectifs spécifique et opérationnel 1

Être en mesure de comprendre l'organisation du système judiciaire en Suisse et les éléments clés du fonctionnement des voies de droit.

Objectif spécifique :

- L'élève sera en mesure de schématiser les trois ordres de la justice et d'attribuer des cas d'espèces à chacun d'entre-eux.

Objectif opérationnel :

- Sur la base d'un cas d'espèce, l'élève sera capable d'identifier l'ordre de la justice qui sera saisi et il sera en mesure de schématiser le déroulement de la procédure jusqu'à l'épuisement des voies de recours.

Consigne d'activité :

- Sur la base du lien Etat-Citoyen, attribuer 20 énoncés de cas d'espèce à l'ordre de la justice concerné.
- Discuter et valider ses choix avec ses pairs et rendre le travail pour une évaluation formative.

Objectifs spécifique et opérationnel 2

Connaître les droits fondamentaux des justiciables, les principes généraux du droit pénal et les éléments clés de la procédure pénale.

Objectif spécifique :

- A travers un jeu de rôle d'un procès pénal, l'élève sera en mesure de mettre en situation les droits fondamentaux du justiciable, les principes généraux du droit pénal et de dérouler les principales étapes d'une procédure pénale.

Objectif opérationnel :

- Sur la base d'un cas d'espèce, l'élève incarnera un des rôles des acteurs d'un procès pénal (police, procureur, juges, prévenu, parties civiles, avocats, témoins) en interaction avec les autres participants.

Consigne d'activité :

- Prendre connaissance du synopsis, des personnages, des règles de fonctionnement du jeu du procès pénal. Demander des clarifications si nécessaire.
- Choisir un rôle en solo ou en groupe, préparer son intervention sur la base des consignes et interagir tout au long du procès en veillant à la défense de ses intérêts.

Quelques remarques sur vos propositions

- Des objectifs généraux variés ?
  - **5x connaître** (se familiariser)
  - **12x comprendre** (expliquer)
  - **6x analyser** (comparer)
  - *responsabiliser / gérer / utiliser / faire face* **…**
- Des objectifs spécifiques et opérationnels :
  - ok pour séparer les deux aspects, mais pas forcément nécessaire
  - ok pour prendre le point de vue de l'élève (l'élève est capable de …)
- Des consignes réellement variées, mais vraiment précises ?
  - ok pour détailler et faire des sous-questions, pour proposer des étapes, pour faire remplir des tableaux ou des canevas
  - ok pour se focaliser sur des activités proprement juridiques

Consignes du premier travail à distance, partie 2

- Commenter la formulation des objectifs
- Commenter la formulation des consignes
- Commenter la pertinence et les modèles d'enseignement

La grille d'évaluation pour la certification du module MSDRO 31

Critères	Indicateurs	Pondération des critères
Critère 1 : pertinence Les productions des étudiant·e·s sont en adéquation avec ce qui est demandé (la réalisation des **activités à distance** ; l'analyse d'un dispositif travaillant une compétence juridique pour **l'examen**)	*Pour les activités des enseignements à distance* Les délais ont été respectés. Les documents demandés ont été réalisés et déposés sur www.gaius.ch. Les interventions demandées sur www.gaius.ch ont été faites.	**10 %**
	Pour l'examen Des modèles d'enseignement et des dispositifs didactiques spécifiques sont identifiés et critiqués. Au moins une tâche complexe est critiquée ou proposée. Une compétence juridique est critiquée ou proposée. Des éléments d'explication pertinents et originaux sont proposées.	**10 %**
Critère 2 : cohérence La production des étudiant·e·s **lors de l'examen** [illegible] théoriques vus durant le cours de didactique	Les commentaires sur les objectifs et les consignes correspondent aux critiques vues au cours et montrent la maîtrise de leur formulation. Les commentaires sur les niveaux taxonomiques des activités correspondent aux critiques vues au cours ; ils montrent que l'on sait identifier ces derniers et proposer des activités qui varient les niveaux taxonomiques. Les commentaires sur les dispositifs didactiques et les modèles d'enseignement correspondent aux critiques vues au cours et montrent que l'on sait varier son enseignement. Les commentaires sur les compétences juridiques correspondent aux critiques vues au cours et montrent que les enjeux de l'enseignement par compétences sont connus. Aucun élément superflu à l'analyse (digression, redite, ...) n'est présent.	**40 %**
Critère 3 : sélection et exactitude des informations La production des étudiant·e·s **lors de l'examen** comporte des informations correctes et essentielles du point de vue juridique et didactique	Les réponses apportées ne comportent pas d'erreurs juridiques ou didactiques. Les erreurs didactiques et pédagogiques de la planification ont été repérées, notamment concernant la conceptualisation et la problématisation de l'enseignement, l'organisation et la gestion des activités individuelles et collectives en classe. Les erreurs juridiques ont été repérées et les informations juridiques essentielles de la matière traitée ont été identifiées, notamment concernant la matrice disciplinaire et la transposition didactique en droit. La terminologie juridique et didactique est utilisée correctement.	**40 %**

Les commentaires sur les objectifs et les consignes correspondent aux critiques vues au cours et montrent la maîtrise de leur formulation.

Les commentaires sur les dispositifs didactiques et les modèles d'enseignement correspondent aux critiques vues au cours et montrent que l'on sait varier son enseignement.

Quelques remarques sur vos commentaires

- Être bienveillant, mais aussi critique et constructif
- Développer (plus que trois mots) et **justifier** ses commentaires
- Utiliser la théorie vue en cours pour critiquer et prendre les éléments les uns après les autres
  - regarder les verbes choisis pour les objectifs (mentalistes ou d'action)
  - vérifier la présence des conditions de réalisation et de réussite des objectifs spécifiques et opérationnels
  - contrôler le caractère univoque des consignes
  - relier les modèles d'enseignement-apprentissage à leurs usages pertinents

Formulaire d'évaluation

Aspect 1

Vos commentaires concernant la formulation des objectifs généraux et leur pertinence pour la séquence d'enseignement choisie :

Commentaire pour Aspect 1

1. Le premier objectif est clair et général. Il utilise un verbe mentaliste à l'infinitif, c'est très bien. Il exprime l'intention globale de la séquence qui sera enseignée, c'est pertinent.

2. Le second objectif me semble un peu moins limpide. L'utilisation du verbe « gérer » me questionne. S'agit-il réellement d'un verbe mentaliste ? Je trouve que l'intention globale ne ressort pas aussi clairement que pour le premier objectif. Cependant il reste succinct. Je pense donc qu'avec un verbe plus précis, la compréhension de cet objectif serait plus aisée et cohérent avec la séquence d'enseignement choisie.

Aspect 2

Vos commentaires concernant la formulation des objectifs spécifiques et opérationnels et leur cohérence avec les objectifs généraux :

Commentaire pour Aspect 2

1. L'objectif spécifique et opérationnel utilise un verbe d'action et est exprimé en fonction de l'élève, c'est super. Cependant, j'ai l'impression qu'il manque la partie opérationnelle à ce dernier. On sait que l'élève doit expliquer les parties d'un contrat de bail, mais on ne sait pas comment il va le faire et comment nous allons évaluer la réussite de cet objectif. Il faudrait peut-être ajouter une partie à l'objectif afin qu'il fasse appel à un comportement observable, dont la réussite pourrait être mesurée. L'objectif est directement en lien avec l'objectif général auquel il se rattache : on vérifie si l'élève a compris le contenu d'un contrat de bail en vérifiant s'il peut en expliquer les parties.

2. L'objectif spécifique et opérationnel utilise plusieurs verbes d'actions. Je l'aurais donc séparé en deux objectifs distincts afin que chaque objectif ait son verbe d'action -> permet plus de lisibilité pour les élèves.
Ici nous voyons plus clairement comment les élèves vont pouvoir savoir résilier un contrat de bail : en utilisant la loi. On voit donc que cet objectif contient un élément de comportement observable dont on pourra évaluer la réussite : le choix du bon article pour résilier le bail. De plus, il est cohérent avec l'objectif général dont le but est de comprendre les aspects du bail du côté du locataire.

Aspect 3

Vos commentaires concernant la formulation des consignes et leur cohérence avec l'alignement curriculaire :

Commentaire pour Aspect 3

1. La consigne est très brève et ne donne pas beaucoup d'indications aux élèves sur la façon dont l'exercice doit être réalisé (volontaire ?). La consigne proposée est tout à fait en ligne avec l'objectif spécifique et opérationnel qui lui est lié : On propose l'explication d'articles tirés d'un vrai contrat de bail pour mesurer si l'élève est en mesure d'expliquer les parties d'un contrat de bail. Ça fait sens à l'égard de l'alignement curriculaire (tant pour l'objectif spécifique & opérationnel que pour l'objectif général).
On pourrait peut-être préciser un peu le type de réponse que l'on attend dans la consigne : le temps à disposition, la longueur de l'explication attendue, etc....

2. La seconde consigne est plus précise (liste des choses à faire, proposition des documents, législation) tout en étant alignée avec l'objectif général et l'objectif spécifique et opérationnel proposés. La consigne permet de vérifier si l'élève est capable de gérer la résiliation d'un contrat de bail et s'il connait ses droits en tant que locataire.

Aspect 4

Vos commentaires concernant la pertinence des activités proposées et les modèles d'enseignement-apprentissage :

Commentaire pour Aspect 4

1. L'activité proposée est pertinente car elle permet de confronter les élèves à un réel contrat de bail, contrat avec lequel ils rentreront tôt ou tard en contact en plus d'être en ligne avec la séquence proposée.
Concernant le modèle choisi, cela dépend de la manière dont on donne cet exercice. Est-ce que cet exercice est réalisé après la transmission d'une base théorique -> si oui, alors ce serait plus du guidage, car on aiderait les élèves à s'approprier la théorie en réalisant cet exercice.
Cependant, si on propose aux élèves d'analyser ces dispositions du contrat de bail sans même avoir fait la théorie et sans préciser plus la consigne alors cela pourrait être une activité socio-constructiviste car les élèves devraient créer une représentation du droit du bail sans même avoir de base théorique. Cela pourrait servir à la construction ultérieure du cours, c'est également intéressant.

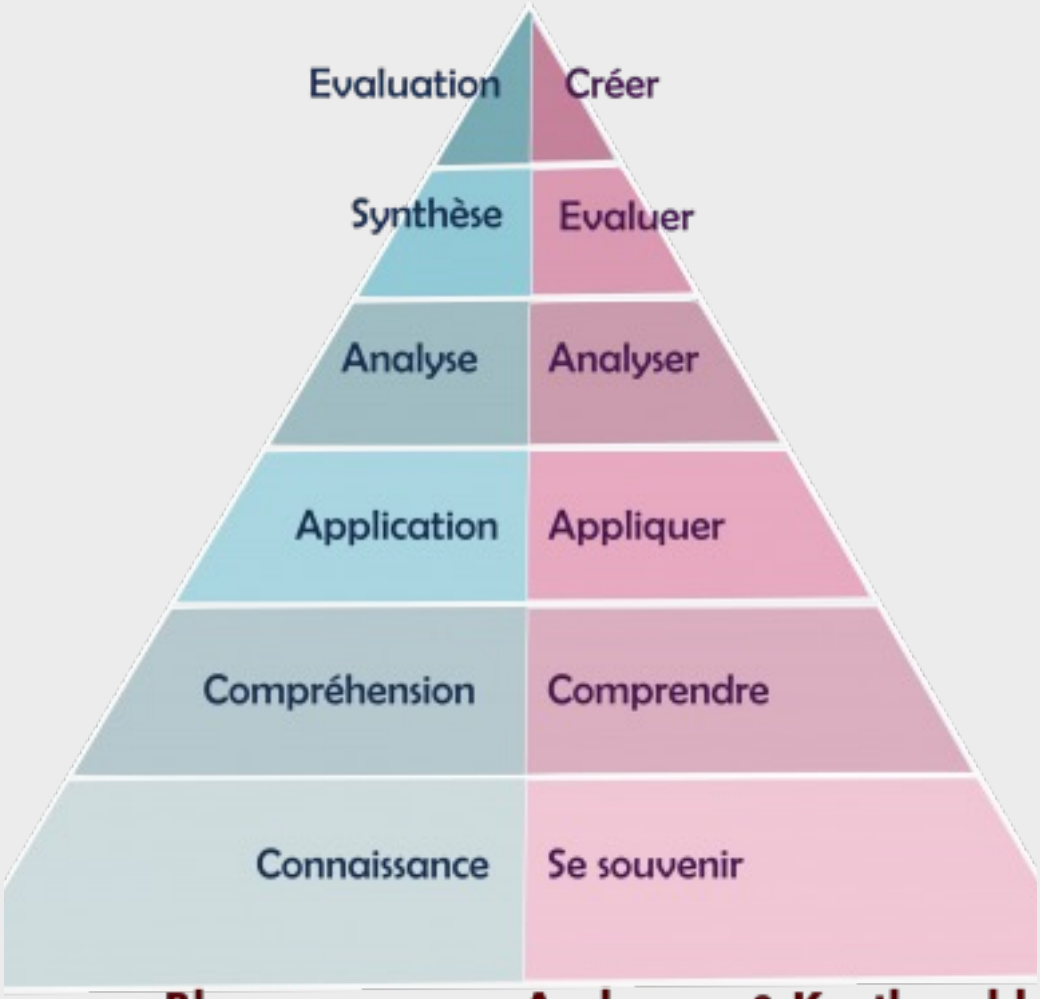
2. La seconde consigne propose un exercice très pertinent, qui mobilise pleins de compétences : la rédaction d'un courrier. Les élèves seront tôt ou tard confronter à ce genre d'exercice dans leur quotidien. Il semble donc tout à fait pertinent de leur proposer une consigne de ce type.

Un deuxième outil indispensable pour l'enseignant :

la taxonomie

La taxonomie des objectifs cognitifs

Un outil pour classer les activités cognitives des élèves selon la complexité des opérations intellectuelles effectuées



Taxonomie d'Anderson & Krathwohl

1. Restituer Extraire des connaissances significatives de sa mémoire	**1.1 Reconnaître, identifier.** Déterminer dans les connaissances de la mémoire à long terme, celles qui sont significatives en fonction de ce qui est proposé (reconnaître les dates des événements important de l'histoire suisse) **1.2 Se rappeler, extraire.** Se rappeler des connaissances pertinentes stockées dans la mémoire à long terme (se souvenir des dates importantes de l'histoire suisse)
2. Comprendre Construire des liens entre toutes les informations reçues (orales, écrites et graphiques)	**2.1 Interpréter, traduire, paraphraser, représenter, clarifier.** Passer d'une forme de représentation à une autre (du numérique au texte, du texte au schéma) **2.2 Exemplifier, illustrer.** Trouver un exemple spécifique ou une illustration d'un concept ou d'un principe (donner des exemples d'œuvres classiques en musique, de romans romantiques,…) **2.3 Classer, catégoriser, inclure.** Déterminer si quelque chose appartient à une catégorie (déterminer si le canard est un oiseau) **2.4 Résumer, abstraire, généraliser.** Abstraire les idées générales ou les points principaux (d'un texte, d'une conférence,…) **2.5 Inférer, déduire, extrapoler, prédire, conclure.** Tirer les conclusions logiques d'une information (inférer une règle de grammaire à partir d'exemples divers) **2.6 Comparer, contraster, apparier, assortir.** Identifier les correspondances, les points communs entre deux idées, deux objets,… (comparer des événements historiques et des situations contemporaines, une œuvre musicale classique et un morceau de rock, deux façons de résoudre un problème,…) **2.7 Expliquer, construire un modèle.** Construire un modèle cause-effet d'un système (expliquer les causes de mai 68 en France, les causes de la pluie,…)
3. Appliquer Exécuter et/ou utiliser des procédures pour résoudre des situations données	**3.1 Exécuter, réaliser.** Appliquer une procéd… entier par un autre nombre entier, résoudre une é… **3.2 Mettr…** Applique… …tion d'une équation du deuxième degré à c… …roprié)
4. Analyser Déconstruire un objet en ses parties constitutives et déterminer comment celles-ci sont reliées entre elles	**4.1 Différen… …, choisir.** Distinguer les… …ion pertinents, les éléments essentiels des éléments secc… …donnée (distinguer les nombres pertinents dans l'énoncé d'un problème matr… **4.2 Organiser, …la cohérence, intégrer, mettre en évidence, structurer.** Déterminer comment les éléments s'intègrent dans une structure (organiser les preuves énoncées dans une description historique en arguments pour ou contre une explication historique d'une situation particulière) **4.3 Attribuer, déconstruire, déterminer.** Déterminer les points de vue, les biais, les valeurs, les implicites d'une situation, d'un matériel présenté (déterminer le point de vue d'un auteur dans une perspective politique)
5. Evaluer Réaliser des jugements basés sur des critères et des standards	**5.1 Contrôler, coordonner, détecter, vérifier, tester, éprouver.** Déterminer les contradictions ou les erreurs d'une procédure, d'un résultat; la cohérence entre cette procédure et le résultat; déterminer l'efficacité d'une procédure là où elle a été mise en œuvre (déterminer si les conclusions scientifiques sont bien la conséquence de l'analyse des données) **5.2 Critiquer, juger.** Déterminer les incohérences entre un résultat et les critères externes, les standards, déterminer si le résultat est cohérent; détecter l'adéquation entre une procédure et un problème donné (évaluer laquelle de 2 méthodes est le meilleur moyen pour résoudre un problème)
6. Créer Réunir des éléments pour en former un objet cohérent ; réorganiser ces éléments en une nouvelle structure	**6.1 Générer, faire des hypothèses.** Proposer des hypothèses alternatives basées sur des critères (faire des hypothèses pour expliquer, justifier un phénomène observé) **6.2 Prévoir, planifier.** Concevoir une procédure pour accomplir une tâche (planifier une recherche sur un fait historique) **6.3 Produire, construire.** Inventer un produit (construire … dans un but donné)

MS ENS 31

1) La question posée à l'élève est-elle seulement un rappel direct de connaissances visant à la restitution à l'identique de ce qui a été mémorisé ?

Non — Oui → la tâche appartient à **connaître**

2) La question posée à l'élève exige-t-elle seulement qu'il traduise avec ses propres mots les informations qu'il perçoit, sans apport de connaissances personnelles spécifiques ?

Non — Oui → la tâche appartient à **comprendre**

3) La question posée à l'élève exige-t-elle seulement qu'il se serve de lois, de règles, de principes…, pour trouver la solution ?

Non — Oui → la tâche appartient à **appliquer**

4) La question posée à l'élève exige-t-elle seulement qu'il recherche des informations ou des relations entre des informations à partir de critères qui lui sont fournis ? Et cette question ne conduit-elle qu'à une seule solution ?

Non — Oui → la tâche appartient à **analyser**

5) La question posée à l'élève exige-t-elle seulement que l'élève produise des réflexions personnelles grâce à son raisonnement sur des informations et/ou des connaissances ? Et cette question permet-elle plus d'une solution ?

Non — Oui → la tâche appartient à **synthétiser**

Félicitations ! vous avez découvert une autre classe dans la taxonomie ! Merci d'en faire part au groupe de recherche.

Quelques remarques sur l'utilisation de la taxonomie

- Une focalisation sur la dimension cognitive, mais cela n'empêche pas de tenir compte des autres dimensions !
- 6 niveaux taxonomiques emboîtés les uns dans les autres : pas de synthèse sans connaissance !
- Différentes questions d'un même exercice peuvent être de niveaux taxonomiques différents !
- Méfions-nous des exercices *type*, le niveau taxonomique dépend de ce qui est fait concrètement avant et pendant !

Quelques remarques sur l'utilisation de la taxonomie

- Difficulté de la tâche ≠ complexité de l'opération intellectuelle !
- Pourquoi utiliser la taxonomie ?
  - pour travailler plus que de simples connaissances déclaratives,
  - pour progresser logiquement dans les apprentissages,
  - pour s'assurer d'une bonne intégration de la matière,
  - pour varier réellement son enseignement !

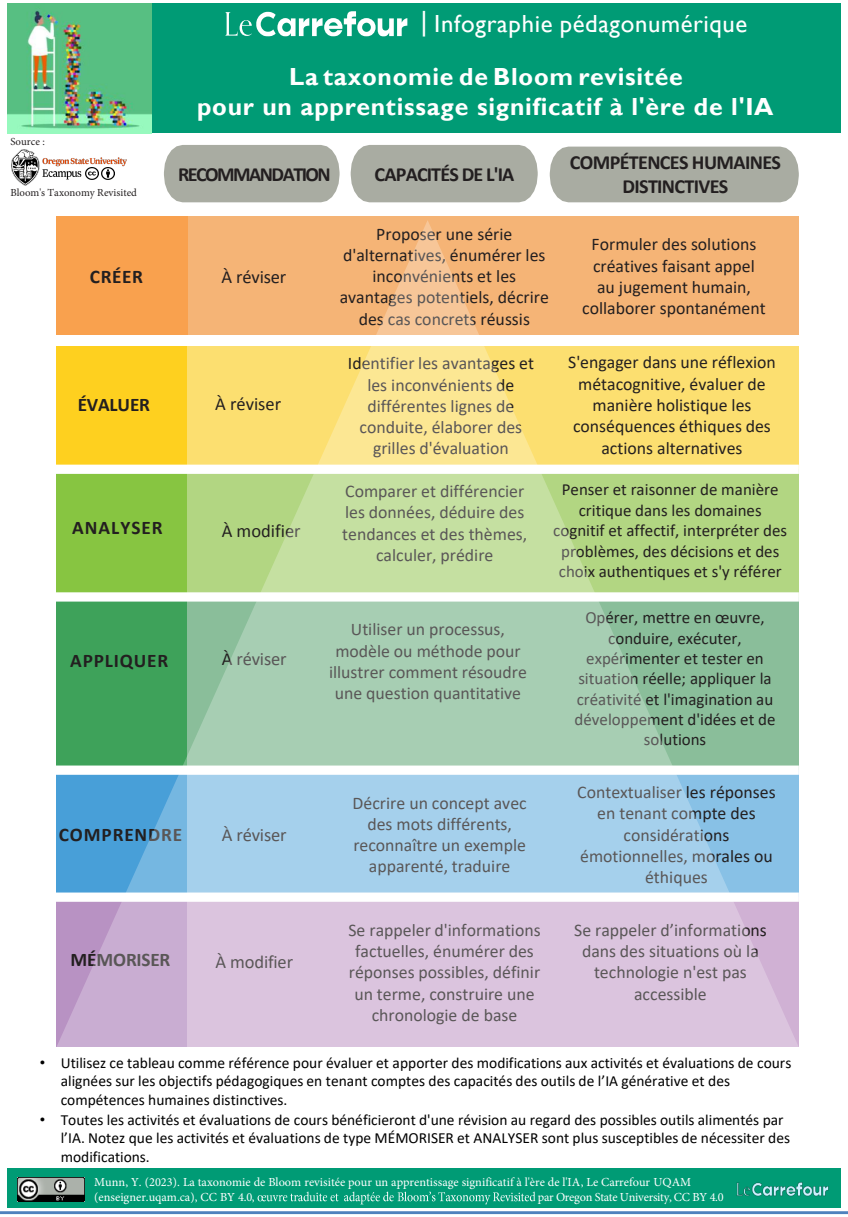
Quelques remarques sur l'utilisation de la taxonomie

Oregon State University
Ecampus

Bloom's Taxonomy Revisited

Use this table as a reference for evaluating and making changes to aligned course activities and assessments (or, where possible, learning outcomes) that account for generative Artificial Intelligence (AI) tool capabilities and distinctive human skills.

All course activities and assessments will benefit from **review** given the capabilities of AI tools; those at the **Remember** and **Analyze** levels may be more likely to need **amendment**.



Le tableau original en anglais, avec quelques explications pour chaque niveau taxonomique : https://ecampus.oregonstate.edu/faculty/artificial-intelligence-tools/meaningful-learning/

Retour sur les propositions d'activités…

- Déterminez les niveaux taxonomiques des activités préférées et détestées du dossier distribué.
- Quels constats généraux pouvez-vous faire en mettant en parallèle votre classement et ces niveaux taxonomiques ?
- Quels enseignements tirez-vous de ces constats pour votre propre enseignement ?

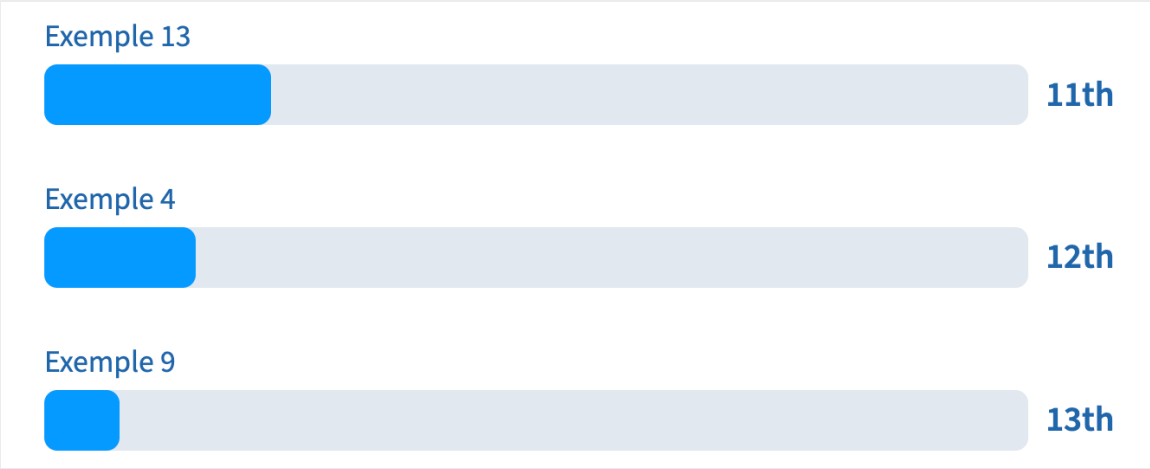
Votre classement :

	N° 1	N° 2	N° 3	…	N° 11	N° 12	N° 13
Ex 1	0	0	0		0	1	5
Ex 2	0	1	2		0	0	0
Ex 3	4	2	2		0	1	1
Ex 4	0	0	0		5	3	3
Ex 5	8	4	0		0	0	0
Ex 6	0	0	1		2	3	1
Ex 7	0	2	1		1	1	0
Ex 8	0	2	2		0	1	0
Ex 9	0	0	0		2	1	5
Ex 10	0	0	5		0	0	1
Ex 11	0	1	1		1	0	0
Ex 12	1	1	0		1	0	0
Ex 13	0	0	0		0	3	2

Un classement subjectif…

Les 3 meilleurs :

Les 3 moins bons :



Modifier une consigne et l’organisation de l’enseignement pour faire varier les niveaux taxonomiques

Consigne

En duo, vous choisissez l'une des consignes d'un exercice sur les droits fondamentaux vu précédemment et vous en déterminez le niveau taxonomique.

A partir de cette consigne, sur le document distribué, vous la modifiez de manière à avoir deux nouvelles consignes de niveaux taxonomiques différents.

Vous expliquez brièvement ce qui change dans l'organisation du cours pour que les niveaux taxonomiques soient différents !

Encore quelques exemples d’activités de différents niveaux taxonomiques

1 Connaissance

- Les élèves reçoivent la Constitution et ils dressent la liste des droits fondamentaux qui y figurent et les mémorisent.
- Les élèves complètent un texte à trous où les noms de divers droits fondamentaux ont été cachés.
- Les élèves reconnaissent dans la CEDH les droits fondamentaux déjà protégés par notre Constitution.

2 Compréhension

- Les élèves expliquent, dans leurs propres termes, la signification et l'importance d'un droit fondamental donné.
- Les élèves dessinent ou miment une situation de la vie qui illustre un droit fondamental.
- Les élèves schématisent les étapes du raisonnement d'un ATF qui analyse la restriction d'un droit fondamental

3 Application

- Les élèves classent les différents droits fondamentaux de notre Constitution dans 4 catégories données et définies.
- Les élèves reçoivent des articles de presse qui évoquent la violation d'un droit fondamental et doivent identifier le droit en question.
- Les élèves doivent rechercher dans la presse des articles qui évoquent la violation d'un droit fondamental.

4 Analyse

- Les élèves doivent déterminer si la protection d'un droit fondamental par notre Constitution est aussi étendue que la protection garantie par la CEDH.
- Les élèves reçoivent deux ATF concernant la restriction d'un même droit fondamental; comme la restriction est admise dans l'un et rejetée dans l'autre, les élèves doivent justifier les jugements du TF.
- Les élèves reçoivent un cas où un droit fondamental est restreint par une mesure étatique et ils doivent expliquer si cette restriction est constitutionnelle ou pas.

5 Synthèse - créativité

- Faire imaginer aux élèves les principaux droits fondamentaux d'un nouvel Etat.
- Sur la base d'un état de fait constatant un conflit entre des droits fondamentaux, organiser un jeu de rôle ou un débat, simuler un procès où chaque partie doit argumenter en faveur du droit qui protège ses intérêts.
- A partir d'un article de journal sur l'interdiction de dispense pour le cours de gymnastique pour des élèves musulmans, évaluer la pertinence de la décision du TF et la possibilité de faire recours.

Enseigner les droits fondamentaux pour parler des valeurs

Exemple 5 du dossier distribué :

- *Imagine que tu fais partie d'un des équipages qui a fait naufrage sur une île déserte. Vous décidez de coloniser ce territoire où il n'y a ni loi ni réglementation. Vous ignorez encore quelle position sociale vous occuperez sur cette nouvelle terre.*
- *Écris 4 droits qui, selon toi, doivent être garantis pour tout le monde sur cette île.*
- *Par groupe de 5, échangez les droits que vous avez relevés et choisissez les 10 droits qui vous semblent les plus importants pour assurer la dignité de chacun et une bonne qualité de vie sur l'île.*
- *Chaque groupe présente les droits qu'il a mis en évidence au reste de la classe.*
- *Individuellement, prends connaissance des droits fondamentaux dans la Constitution et relève les droits qui se recoupent ou se contredisent avec les droits énumérés par l'ensemble de classe. Dans quelle mesure les droits que vous avez formulés se rapprochent-t-ils de la réalité ?*

Consigne

- Comment améliorer cette consigne pour travailler concrètement sur les **valeurs** défendues par notre Constitution et les mettre en évidence pour nos élèves ?
- Comment organiseriez-vous votre séquence d'enseignement ?

- Par petits groupes, proposez brièvement les différentes étapes d'un scénario didactique sur le document remis.

Inscrivez sur un transparent les règles fondamentales (les 5 à 10 principales, celles sur lesquelles tout l'ordre juridique ultérieur sera fondé) en tenant compte du profil particulier de votre groupe de personnes :

a. Vous êtes un groupe de multimilliardaires qui veulent quitter l'insécurité des villes modernes et mettre leur fortune à l'abri de l'appétit dévorant des institutions fiscales. Vous voulez bien évidemment faire prospérer votre argent, sans que personne ne vienne vous demander des comptes. Votre Etat devra toutefois vous apporter tout le confort et le luxe dignes de votre rang.

b. Vous êtes un groupe de personnes de la classe moyenne supérieure, cultivées et universitaires. Vous méprisez le système actuel qui pousse à une standardisation et une uniformisation de la vie dans tous les domaines. Vous voulez vivre dans un Etat favorisant la culture et la liberté créatrice de chacun, plus que dans une société qui ne viserait que la prospérité économique.

c. Vous êtes un groupe de personnes de la classe moyenne, tolérantes et religieuses. Vous appartenez à plusieurs religions différentes, mais principalement chrétiennes. Vous êtes contre les extrémismes religieux de tous bords et désirez vivre dans un Etat laïc, mais respectueux des valeurs religieuses essentielles reconnues par les principales religions mondiales.

d. Vous êtes un groupe de personnes provenant de l'élite militaire et diplomatique de pays occidentaux. Vous avez vécu plusieurs guerres et vous êtes très réalistes (voire pessimistes) sur les aptitudes des hommes à vivre en paix. Vous voulez toutefois vivre en paix dans votre nouvel Etat et, surtout, obtenir une indépendance complète vis-à-vis d'autres puissances mondiales.

e. Vous êtes un groupe d'ouvriers et de paysans révoltés contre le patronat et les grandes industries qui vous exploitent. Vous êtes dégoutés du système capitaliste actuel qui génère autant de misère et qui privilégie une minorité de super-riches. Vous décidez de créer un Etat beaucoup plus social où chacun pourra accéder à un bien-être minimal et où le travail sera rémunéré équitablement.

Une fois les règles définies, pensez à l'Etat que vous venez de créer, donnez lui un nom et trouvez **3 adjectifs** qui le décrivent.

L'Etat ……

Règles fondamentales du nouvel Etat : (liberté / protection / garantie de…)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3 adjectifs qui décrivent cet Etat :

La Suisse a découvert votre nouvel Etat et propose de l'intégrer comme 27ème canton. Vous êtes d'accord car cela vous apporte un certain nombre d'avantages (vous avez réalisé le problème de vivre en autarcie), mais cela implique des révisions de votre Constitution afin de la rendre compatible avec la Constitution fédérale suisse.

En lisant les premières pages où se trouvent les droits fondamentaux dans notre Constitution fédérale suisse, déterminez quelles règles vous allez le plus probablement pouvoir garder ou non en vous aidant des questions suivantes :

1. Quelles règles ressemblent à celles que vous avez créées ?
2. Quelles règles vont à l'encontre des droit fondamentaux suisses ?
3. Quels adjectifs de votre constitution se retrouvent dans la Constitution suisse ?

Règles du Nouvel Etat	Article de la Constitution suisse relatif à cette règle	Garder	Supprimer

Adjectifs communs / approchants entre votre constitution et la constitution suisse:

Les caractéristiques de quelques Etats (vos Etats imaginaires et la Suisse) à partir de leurs constitutions respectives

Le pays des milliardaires	Le pays de la culture	Le pays des religions	Le pays des militaires de la paix	Le pays des travailleurs	La Suisse
					Dans le domaine politique : Dans le domaine économique : Dans le domaine social : Dans le domaine culturel : Dans le domaine religieux :

Les droits fondamentaux garantis par la Constitution suisse :

Catégorie 1 :	Catégorie 2 :	Catégorie 3 :	Catégorie 4 :
Nom de la catégorie :	Nom de la catégorie :	Nom de la catégorie :	Nom de la catégorie :