



DidRo

Didactique du droit A (MSDRO 31, automne 2024)

Les grands domaines du droit

Les principaux modèles
d'enseignement-apprentissage

1



Les grands domaines du droit

(3) phases d'enseignement à vivre
ou à observer

2



Les principaux modèles d'enseignement en droit

Quels sont-ils ?

3

Les principaux modèles d'enseignement : du vécu aux modèles

- Les 3 phases d'enseignement sur les grands domaines du droit correspondent-elles à des types d'enseignement différents ?
- Les constats de nos observateurs le démontrent-ils ?
- Peut-on généraliser les remarques faites pour déterminer des modèles différents d'enseignement ?

G. Roduit, A24

4

Comment est-ce qu'on apprend ?

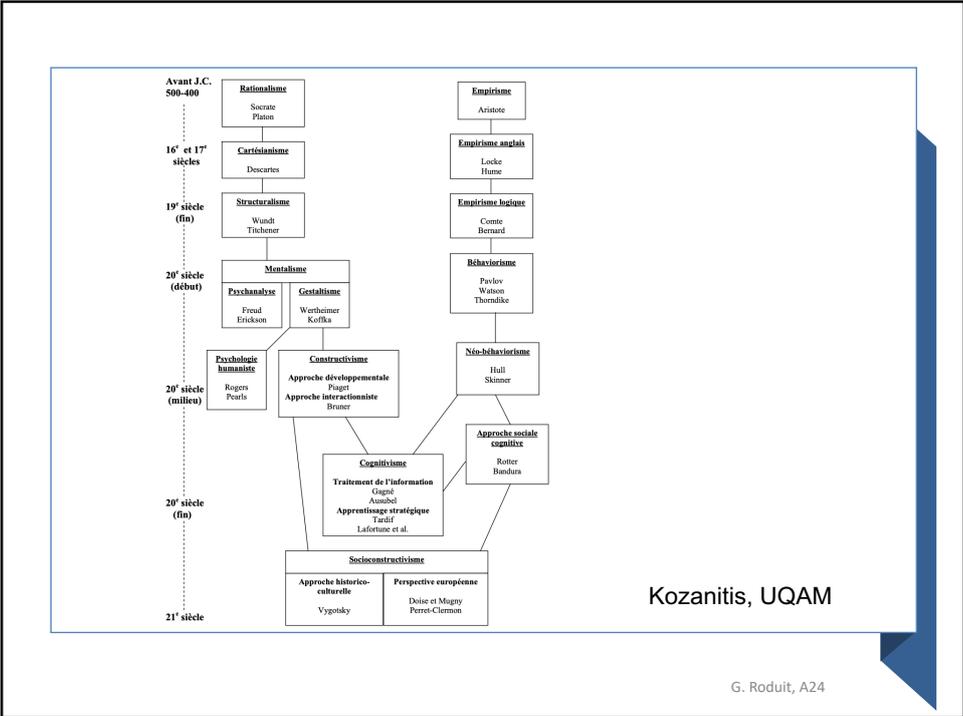
Les nombreuses théories de l'apprentissage :

- Behaviorisme (comportementalisme)
- Cognitivism
- Humanisme
- Constructivisme
- Socio-constructivisme
- Connectivisme

• et tous les courants qui en dérivent...

G. Roduit, A24

5



6

De nombreuses théories, mais deux paradigmes épistémologiques

- L'objet de la connaissance prime sur le sujet connaissant (paradigme « ontologique »)
- Le sujet connaissant prime sur l'objet de la connaissance (paradigme « constructiviste »)



L'Ecole d'Athènes, de Raphaël

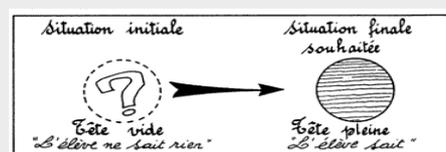
G. Roduit, A24

7

Comment est-ce qu'on enseigne ?

Des modèles d'enseignement-apprentissage

- **La transmission : enseigner, c'est transmettre le savoir**
(pédagogie traditionnelle et cours magistral, compagnonnage, ...)



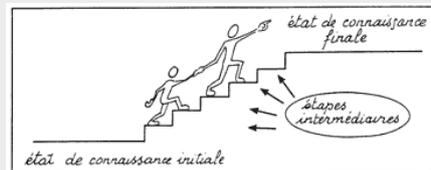
G. Roduit, A24

8

Comment est-ce qu'on enseigne ?

Des modèles d'enseignement-apprentissage

- **Le guidage : enseigner, c'est faire découvrir le savoir**
(béhaviorisme, PPO, EAO, pédagogie de la maîtrise, enseignement explicite...)



G. Roduit, A24

9

Comment est-ce qu'on enseigne ?

Des modèles d'enseignement-apprentissage

- **L'auto-socio-construction : enseigner, c'est faire construire le savoir**
(socio-constructivisme, pédagogies de la découverte, du projet, du problème, ...)



G. Roduit, A24

10

Petite réflexion sur l'utilisation de ces modèles dans l'enseignement du droit

- Formez 4 groupes.
- Observez les exemples distribués d'activités sur les grands domaines du droit et les réponses des élèves.
- Directement sur les feuilles distribuées, reliez ces activités aux différents modèles d'enseignement-apprentissage en les nommant.

G. Roduit, A24

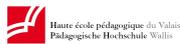
11

Petite réflexion sur l'utilisation de ces modèles dans l'enseignement du droit

- Formez 4 groupes.
- En vous basant sur les exemples de d'activités distribués, sur les phases de cours suivies précédemment et sur votre expérience, répondez aux deux questions suivantes :
 1. Quand est-ce qu'il est opportun, dans un cours de droit, d'utiliser chacun de ces 3 modèles ?
 2. A quoi doit-on être attentif pour que chaque modèle soit appliqué de manière efficace ?

G. Roduit, A24

12



Les principaux modèles d'enseignement en droit

Quels sont leurs avantages et leurs limites ?

13

Les avantages du modèle « transmissif »

- donner un maximum d'informations en un minimum de temps
- donner des informations sélectionnées par un expert qui a su identifier ce qui est essentiel
- présenter un discours clair, logique et structuré
- faire des liens avec les manuels, les scripts et s'appuyer sur divers supports
- proposer des illustrations pertinentes et faire des liens rapides avec l'actualité
- utiliser la dimension « théâtrale » de l'enseignement pour captiver son auditoire
- préparer les élèves à une évaluation classique de restitution de connaissances
- ...

G. Roduit, A24

14

Les limites du modèle « transmissif »

Un cours magistral est efficace quand on a affaire à un public qui

- est motivé et averti ;
- effectue positivement la démarche de venir s’informer ;
- possède, grosso modo, des structures intellectuelles comparables à celles de l’enseignant ;
- dispose déjà d’éléments de connaissances dans le domaine d’apprentissage considéré.

G. Roduit, A24

15

**Les 8 postulats de Saint-Onge :
Moi j’enseigne, mais eux apprennent-ils ?**

1. La matière que j’enseigne est assez intéressante pour capter l’attention des élèves.
2. Les élèves sont capables d’enregistrer et d’intégrer un flot continu d’informations pendant près de 45 minutes.
3. Les élèves apprennent en écoutant.
4. Les élèves sont des auditeurs avertis et habiles à prendre des notes.
5. Les élèves ont les connaissances préalables et le vocabulaire suffisant pour arriver à suivre les exposés.
6. Les élèves sont capables de diriger leur propre compréhension.
7. Les élèves sont assez sûrs d’eux-mêmes pour dire lorsqu’ils ne comprennent pas.
8. Les élèves peuvent traduire ce qu’ils entendent en action.

G. Roduit, A24

Ed. Chronique Sociale, 2014

16

Les avantages du modèle « du guidage »

- La centration sur l'élève
 - L'élève devient l'acteur de son apprentissage.
 - Les objectifs sont formulés en termes spécifiques et opérationnels.
 - Les opérations intellectuelles des élèves sont identifiées et hiérarchisées.
- Une efficacité réelle pour la maîtrise de savoir-faire et les apprentissages techniques
- Une aide précieuse pour une évaluation précise et cohérente

G. Roduit, A24

17

Les limites du modèle « du guidage »

- La multiplication des objectifs opérationnels (cf. les référentiels sans fin des objectifs...)
- La confusion entre l'objectif opérationnel, le comportement observé et l'apprentissage réellement effectué
- Le risque de perte de sens global de l'apprentissage (gravir des marches, mais sans monter l'escalier...)
- L'acquisition de savoir-faire et non de compétences

G. Roduit, A24

18

Une note sur le cours dialogué...

Des questions pour rompre la monotonie du discours et susciter la participation des élèves

D' accord, mais...

- quels types de questions ?
- des questions pour deviner le discours de l'enseignant ou pour découvrir un nouveau savoir ?
- qui répond aux questions et combien d'élèves « participent » réellement ?

Avec le cours dialogué, est-on dans le modèle du guidage ou est-on toujours dans le modèle transmissif, malgré l'illusion de l'activité des élèves ?

G. Roduit, A24

19

Une note sur l'enseignement explicite...



- GAUTHIER C., BISSONNETTE S., CASTONGUAY M., *L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*, Montréal, Chenelière Éducation, 2016.
- GAUTHIER C., BISSONNETTE S., RICHARD M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages*, Bruxelles, De Boeck, 2013.

Marie Bocquillon, Université de Mons (Belgique)
Clermont Gauthier, Université Laval (Canada)
Steve Bissonnette, TÉLUQ (Canada)
Antoine Derobertmasure, Université de Mons (Belgique)

Enseignement explicite et développement de compétences : antinomie ou nécessité?¹

Explicit instruction and skills development: antinomy or necessity?

G. Roduit, A24

20

Les limites du modèle « de l'auto-socio-construction »

- Un enseignement exigeant, révolutionnant la posture du « maître » dans sa classe !
- Un enseignement chronophage !
- Un enseignement mettant l'accent sur les tâches complexes, voire des compétences :
 - Tout projet d'enseignement peut-il se réduire en termes de compétences et de résolution de problèmes ?
 - Quelle place réelle pour les savoirs disciplinaires ?
 - La difficulté de l'évaluation des compétences...

G. Roduit, A24

23

Alors quel modèle choisir pour l'enseignement du droit ?

Une réponse de juriste : ça dépend !

- de la matière
- de la classe
- du professeur
- de la plage horaire
- ...

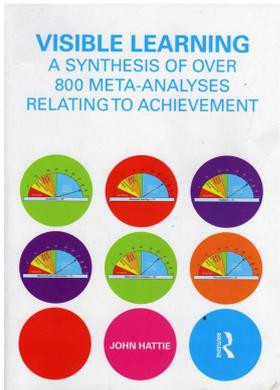
Mais une certitude : il faut varier les modèles !

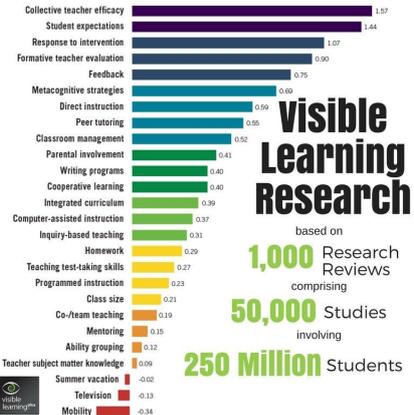
G. Roduit, A24

24

Des dispositifs efficaces pour les apprentissages

HATTIE J., *Visible learning : a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, London/New York, Routledge, 2009.





Intervention	Effect Size
Collective teacher efficacy	1.57
Student expectations	1.44
Response to intervention	1.07
Formative teacher evaluation	0.90
Feedback	0.75
Metacognitive strategies	0.69
Direct instruction	0.59
Peer tutoring	0.55
Classroom management	0.52
Parental involvement	0.41
Writing programs	0.40
Cooperative learning	0.40
Integrated curriculum	0.39
Computer-assisted instruction	0.37
Inquiry-based teaching	0.31
Homework	0.29
Teaching test-taking skills	0.27
Programmed instruction	0.23
Class size	0.21
Co-Team teaching	0.19
Mentoring	0.15
Ability grouping	0.12
Teacher subject matter knowledge	0.09
Summer vacation	-0.02
Television	-0.13
Mobility	-0.34

based on
1,000 Research Reviews
comprising
50,000 Studies
involving
250 Million Students

<https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/>

G. Roduit, A24

25

HATTIE J., *L'apprentissage visible pour les enseignants; connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves*, Québec, Presse de l'Université du Québec, 2017.



Il est plus probable qu'un enseignant ait un effet positif sur ses élèves s'il...

- apporte beaucoup d'aide et de soutien à ses élèves ;
- établit des relations positives avec ses élèves ;
- a des attentes claires quant aux objectifs d'apprentissage ;
- adopte des stratégies d'enseignement éprouvées par la recherche ;
- ajuste ses stratégies d'enseignement en fonction de leur effet sur l'apprentissage des élèves ;
- vise l'amélioration constante de sa pratique.

Les stratégies d'enseignement les plus efficaces

- L'enseignement direct
- L'enseignement de la prise de notes et de méthodes d'étude
- La pratique espacée dans le temps
- Les rétroactions
- L'enseignement d'habiletés métacognitives
- L'enseignement des habiletés de résolution de problème
- L'enseignement réciproque
- La pédagogie de la maîtrise (Mastery learning)
- Les réseaux de concepts
- Les exemples pratiques

Les stratégies qui ont moins d'impact sur l'apprentissage

- La prise en compte des styles d'apprentissage des élèves
- L'apprentissage basé sur l'exploration et la découverte
- L'enseignement de stratégies de passation d'examen
- L'apprentissage par problèmes
- Donner aux élèves un plus grand contrôle sur leurs apprentissages

G. Roduit, A24

26



Pour en savoir plus

- Raby C. et Viola S. (dir.), *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage; pour diversifier son enseignement*, CEC, 2022
- Astolfi J.-P., *L'école pour apprendre*, ESF, 2018 (en particulier le chapitre « Trois modèles pour enseigner »)
- Pelpel P., *Se former pour enseigner*, Dunod, 2005 (en particulier les chapitres « Choisir et utiliser une méthode d'enseignement » et « Nous enseignons, ils apprennent »)
- Goupil G. et Lusignan G., « Des théories de l'apprentissage à l'enseignement », in Fournier M. (dir), *Eduquer et former*, Editions Sciences Humaines, 2016
- Une fiche de synthèse faite par l'Université de Lorraine et disponible ici : <https://sup.univ-lorraine.fr/les-theories-de-lapprentissage/>

G. Roduit, A24