



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis



# ***Formation DGEP - CEPM***

## ***16 août 2024***

**Intégrer l'éducation numérique dans  
l'enseignement des sciences humaines  
et sociales**

## **Lucien Reymondin**

Formateur HEP

Didactique de l'économie et du droit

## **Guillaume Roduit**

Formateur HEP

Didactique du droit et de l'histoire

Informations et documents disponibles sur [www.gaius.ch](http://www.gaius.ch)

# Plan de l'atelier

- 1. Les outils numériques dans l'enseignement des sciences humaines**
  - Les outils numériques pour l'enseignement des sciences humaines : entre obligations institutionnelles et possibilités infinies
  - Choisir ses outils numériques en fonction de leurs plus-values didactiques : une réflexion pour le droit et une démarche pour les compétences opérationnelles
  - L'exemple de ChatGPT dans l'enseignement (du droit) : d'un assistant efficace pour l'enseignant à un outil intéressant à utiliser en classe
  
- 2. L'éducation au numérique : pratique critique et rapport au monde**
  - L'algocratie et l'écologie de l'attention
  - Les données et les IA de recommandation
  - Un modèle pour appréhender de manière critique notre rapport au monde

# LES OUTILS NUMÉRIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES

Guillaume Roduit

# Les outils numériques pour l'enseignement des sciences humaines : entre obligations institutionnelles et possibilités infinies

Plus qu'une  
tendance ou  
une mode,  
une obligation  
institutionnelle

Éducation  
Numérique:  
le projet  
EduNum



<https://www.eduvaud.ch>



CONFÉRENCE INTERCANTONALE  
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE  
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

**Référentiel de compétences pour la formation  
initiale et continue des enseignant.es du  
secondaire II académique et professionnel  
dans le domaine de l'éducation numérique  
(RCNum Sec II)**

Juin 2022

# Les outils numériques pour faire quoi ?

- Pour gérer ses classes et son planning
- Pour présenter des contenus
- Pour rechercher des informations
- Pour mettre à disposition des ressources
- Pour communiquer et interagir
- Pour collaborer et travailler en réseau
- Pour créer et produire
- Pour diffuser et publier
- Pour évaluer
- ...

## App Selection Criteria

**Remembering Criteria:** Apps that fit into the "remembering" stage improve the user's ability to define terms, identify facts, and recall and locate information. Many educational apps fall into the "remembering" phase of learning. They ask users to select an answer out of a line-up, find matches, and sequence content or input answers

**Understanding Criteria:** Apps that fit into this "understanding" stage provide opportunities for students to explain ideas or concepts. Understanding apps step away from the selection of a "right" answer and introduce a more open-ended format for students to summarise content and translate meaning.

**Applying Criteria:** Apps that fit into the applying stage provide opportunities for students to demonstrate their ability to implement learned procedures and methods. They also highlight the ability to apply concepts in unfamiliar circumstances.

**Analysing Criteria:** Apps that fit into the "analysing" stage improve the user's ability to differentiate between the relevant and irrelevant, determine relationships, and recognise the organisation of content.

**Evaluating Criteria:** Apps that fit into the "evaluating" stage improve the user's ability to judge material or methods based on criteria set by themselves or external sources. They help students judge content reliability, accuracy, quality, effectiveness, and reach informed decisions.

**Creating:** Apps that fit into the "creating" stage provide opportunities for students generate ideas, design plans, and produce products.



**Would you like the Padagogy Wheel in your language?**  
If you would like to translate it into your language, please use your phone to scan the QR code & email Allan.

### Standing on the Shoulders of Giants

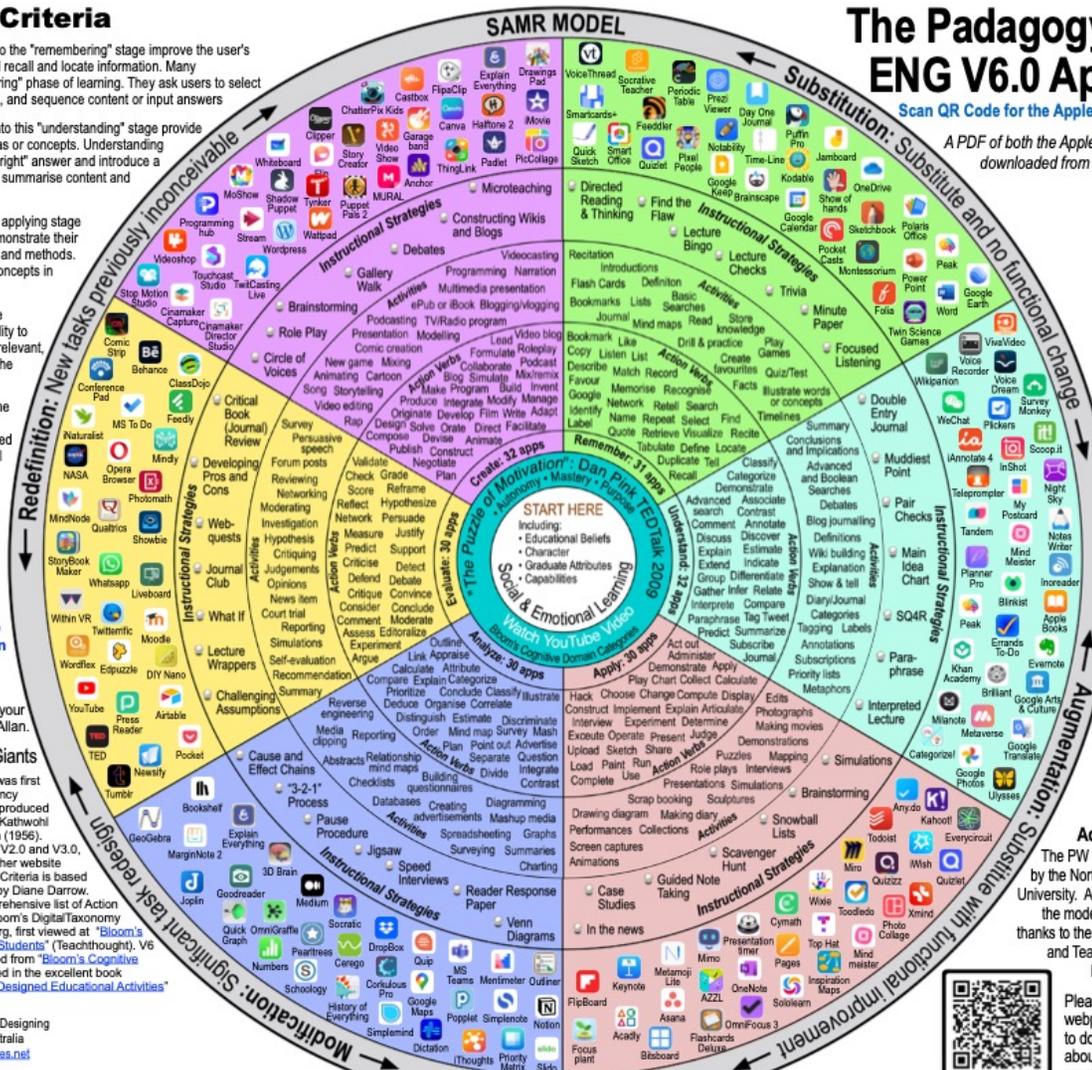
This Taxonomy wheel, without the apps, was first discovered at Paul Hopkin's edu consultancy website [mmiweb.org.uk](http://mmiweb.org.uk). That wheel was produced by Sharon Arley and was an adaption of Kathwohl and Anderson's (2001) adaption of Bloom (1956). The idea to further adapt it for the iPad in V2.0 and V3.0, I want to acknowledge Kathy Schrock on her website [BloominApps.com](http://BloominApps.com). In V4.0 the App Selection Criteria is based on an excellent [5 part article in Edutopia](http://5partarticleinedutopia.com) by Diane Darrow. V5.0 of the Padagogy Wheel has a comprehensive list of Action Verbs which are from the info-graphic "Bloom's Digital Taxonomy Verbs" published by GlobalDigitalCitizen.org, first viewed at "Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students" (Teachthought). V6 introduces Instructional Strategies adapted from "Bloom's Cognitive Taxonomy Slider". Strategies are explained in the excellent book "Teaching for Learning: 101 Intentionally Designed Educational Activities"



Developed by Allan Carrington Designing Outcomes Adelaide South Australia  
Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)



The Padagogy Wheel by Allan Carrington is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Based on a work at [bit.ly/bloomingbetter](http://bit.ly/bloomingbetter).



## The Padagogy Wheel ENG V6.0 Apple iOS

Scan QR Code for the Apple iOS Screen Version



SCAN ME

A PDF of both the Apple iOS and Android screen versions can be downloaded from this link <https://bit.ly/PWENGV6combined>



### Getting the best use out of the Padagogy Wheel

Use it as a series of prompts or interconnected gears to check your teaching from planning to implementation

**The Attributes Gear:** This is the core of learning design. You must constantly revisit things like ethics, responsibility and citizenship. Ask yourself the question what will a graduate from this learning experience 'look like' i.e. what is it that makes others see them as successful? Ask 'how does everything I do support these attributes and capabilities?'

**The Motivation Gear:** Ask yourself 'How does everything I build and teach give the learner autonomy, mastery and purpose?'

**The Blooms Gear:** Helps you design learning objectives that achieve higher order thinking. Try to get at least one learning objective from each category. Only after this are you ready for technology enhancement.

**The Technology Gear:** Ask 'How can this serve your pedagogy? Apps are only suggestions, look for better ones & combine more than one in a learning sequence.

**The SAMR Model Gear:** This is 'How are you going to use the technologies you have chosen?'

Allan Carrington

### Acknowledgement

The PW ENG V6 is supported by the Northwest Missouri State University. Apps on all versions of the model have been updated thanks to the team at the Learning and Teaching Centre. Project leader: Dr Gail Cullen



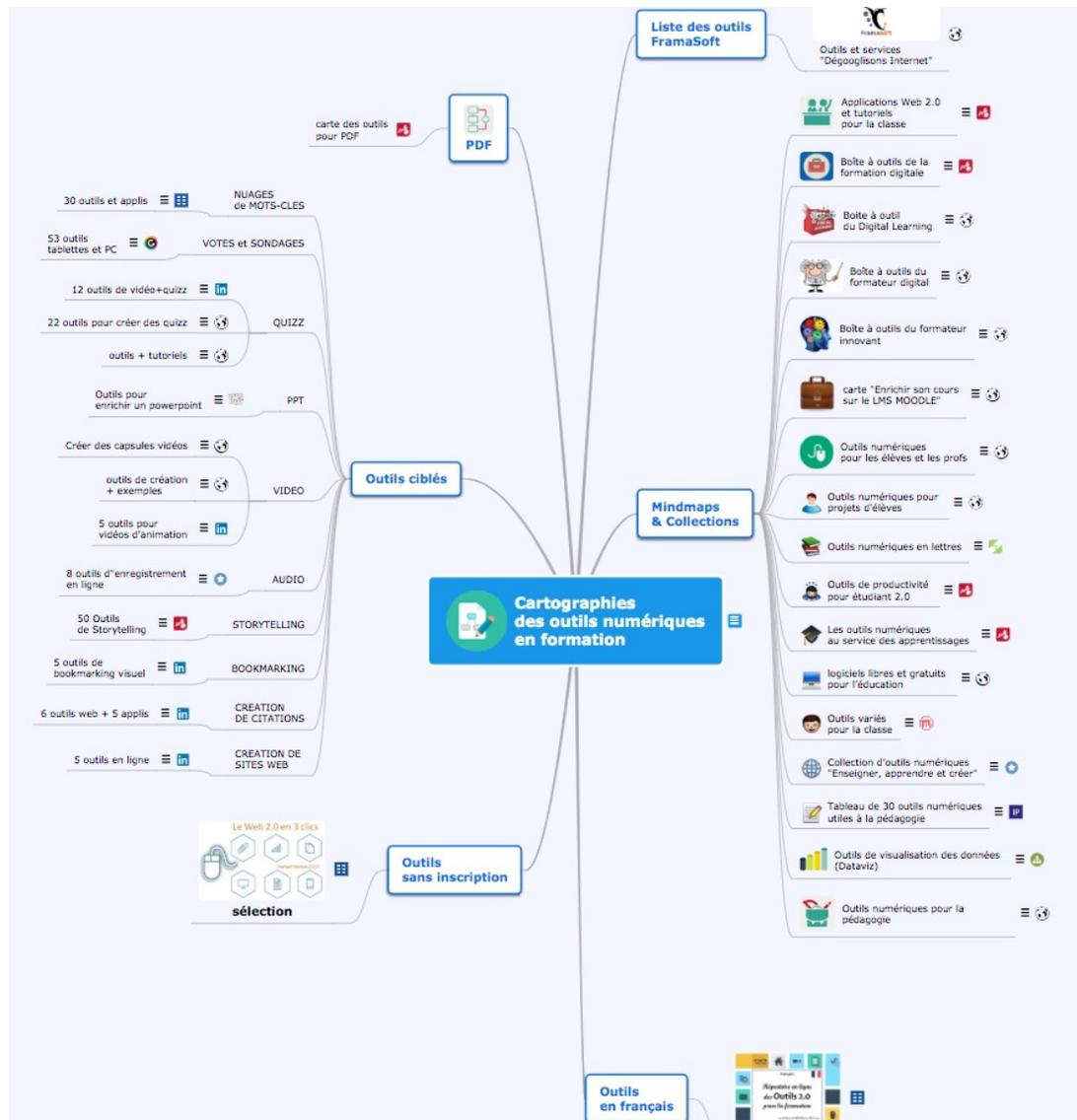
SCAN ME

Please visit the NW "Padagogy Wheel Model" webpage (short link: <https://bit.ly/NWPadagogy>) to download posters and see more research about how the Model supports good teaching practice.

English V6.1 published January 2023

Source :

<https://www.mindomo.com/fr/mindmap/cartographies-des-outils-du-formateur-2a330f8327644fe9ac46edb7adcd8d36>



# Office 365 – les applications

Office 365 →

## Applications

 Outlook	 OneDrive
 Word	 Excel
 PowerPoint	 OneNote
 SharePoint	 Teams
 Class Notebook	 Sway
 Forms	



# Les dernières nouveauautés de l'IA : ChatGPT et ses concurrents (Gemini, Copilot,...)

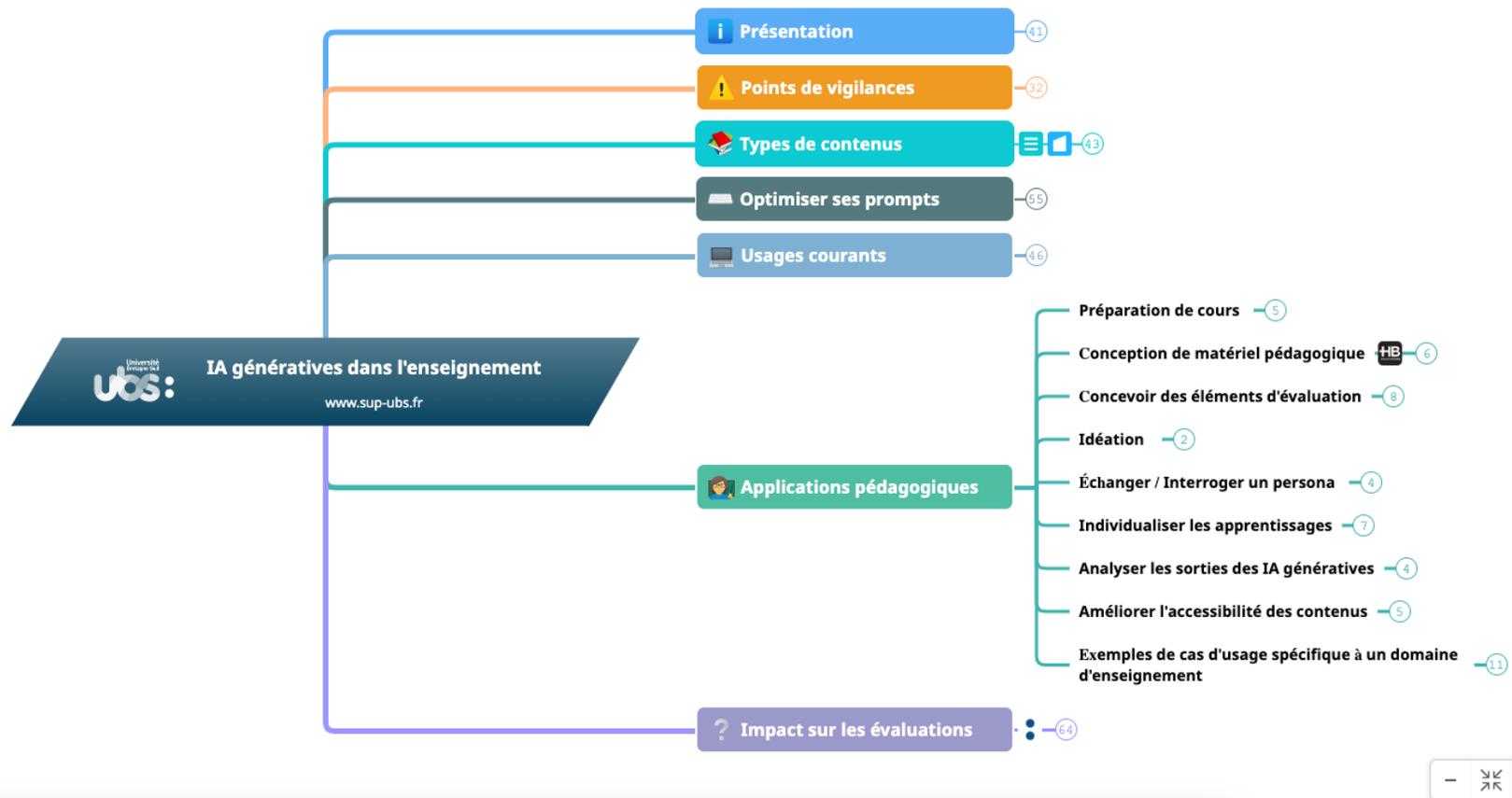


<https://chat.openai.com/>

<https://gemini.google.com/app>

<https://copilot.microsoft.com/>

# Et d'autres IA développées pour l'enseignement !



Source :

<https://www.mindomo.com/fr/mindmap/cartographie-ia-generatives-dans-lenseignement-afe76157fc7d4d3e99d300cbe75596a1>

Biljana Petreska, UER MI, HEP Vaud

## « Guide du voyageur numérique »

Un lien vers une vidéo présentant quelques réflexions sur l'usage des outils numériques en classe :

[https://mi.hepl.ch/cours/videos/outils\\_num.html](https://mi.hepl.ch/cours/videos/outils_num.html)

Un lien vers un document en ligne présentant divers outils numériques utiles pour l'enseignement :

<https://docs.google.com/document/d/11aKa8T19FgflrFxls-pnpTWK3X6kEl8i5sUHyzJYKE/edit>

Un lien vers un document en ligne présentant divers IA génératives utiles pour l'enseignement :

<https://docs.google.com/document/d/1OKTD3WOSurS3Bby53lq3czgeh-opzH5uJl1yQX6jBqg/edit#heading=h.8fggmkeakp9>

**Des aides  
institutionnelles  
pour  
l'utilisation des  
outils  
numériques au  
secondaire**

- <https://www.educa.ch/fr> (portail sur l'éducation numérique de la CDIP et de la Confédération)
- Les centres TIC des cantons : <https://www.educa.ch/fr/centres-tic-des-cantons>
- <https://www.e-media.ch/> (site romand de l'éducation aux médias, CIIP)
- <https://www.jeunesetmedias.ch/> (OFAS)

**Choisir ses outils numériques en fonction de leurs plus-values didactiques : comment s'y prendre ?**

# Utiliser les outils numériques : pour quelle plus-value ?

## Le modèle SAMR (de [Ruben Puentedura](#))

TRANSFORMATION



### Redéfinition

- La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.



### Modification

- La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.



### Augmentation

- La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle



### Substitution

- La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.

AMÉLIORATION

Inspiré de : <http://dmlcentral.net/blog/doug-belshaw/some-thoughts-ipads-and-one-one-initiatives> et <http://tinyurl.com/aswemayteach>

# Guide Transformation numérique

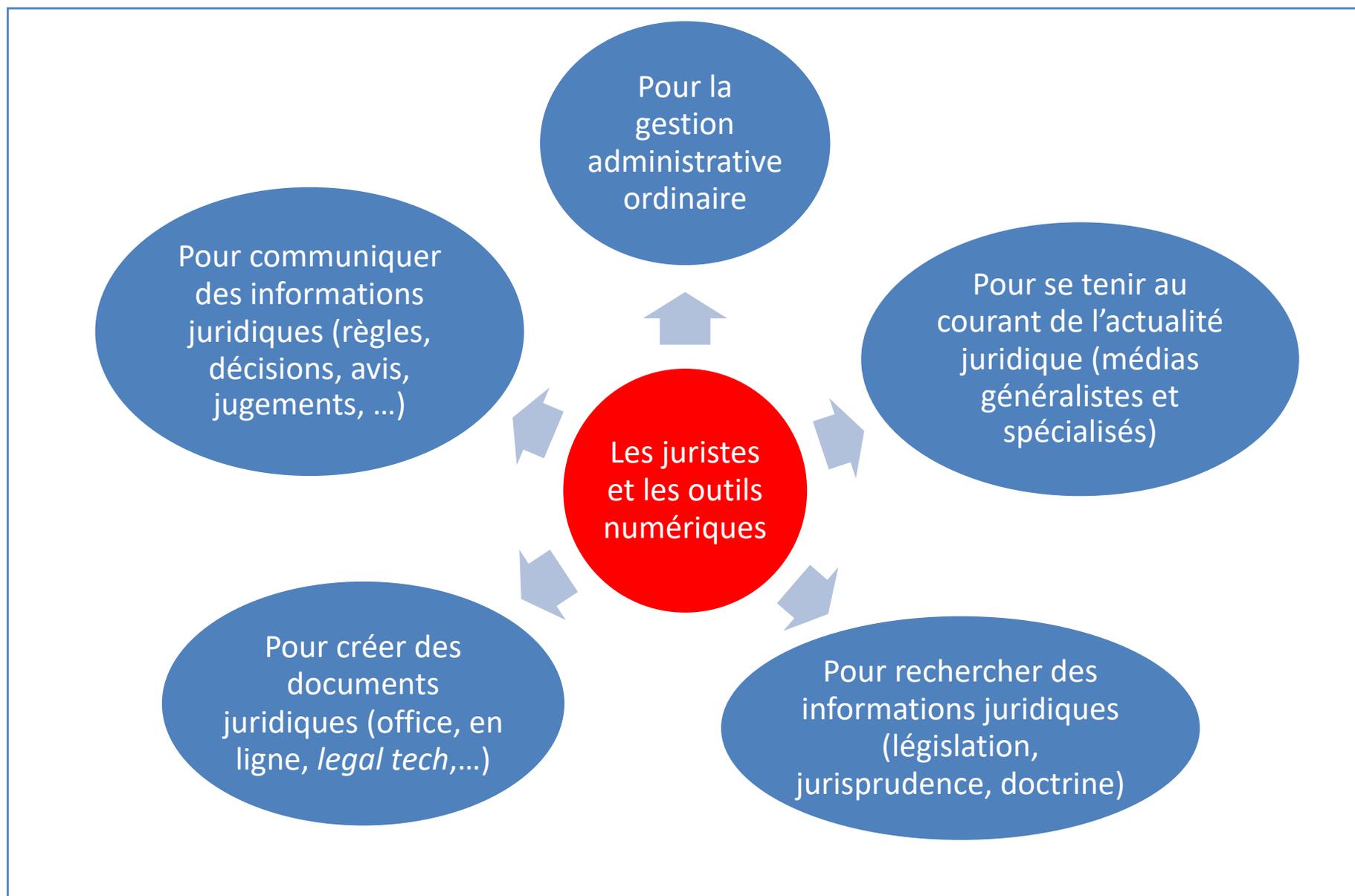
Reconnaître l'importance de la part numérique  
des compétences opérationnelles dans  
le processus de développement des professions  
au niveau de la formation professionnelle initiale.

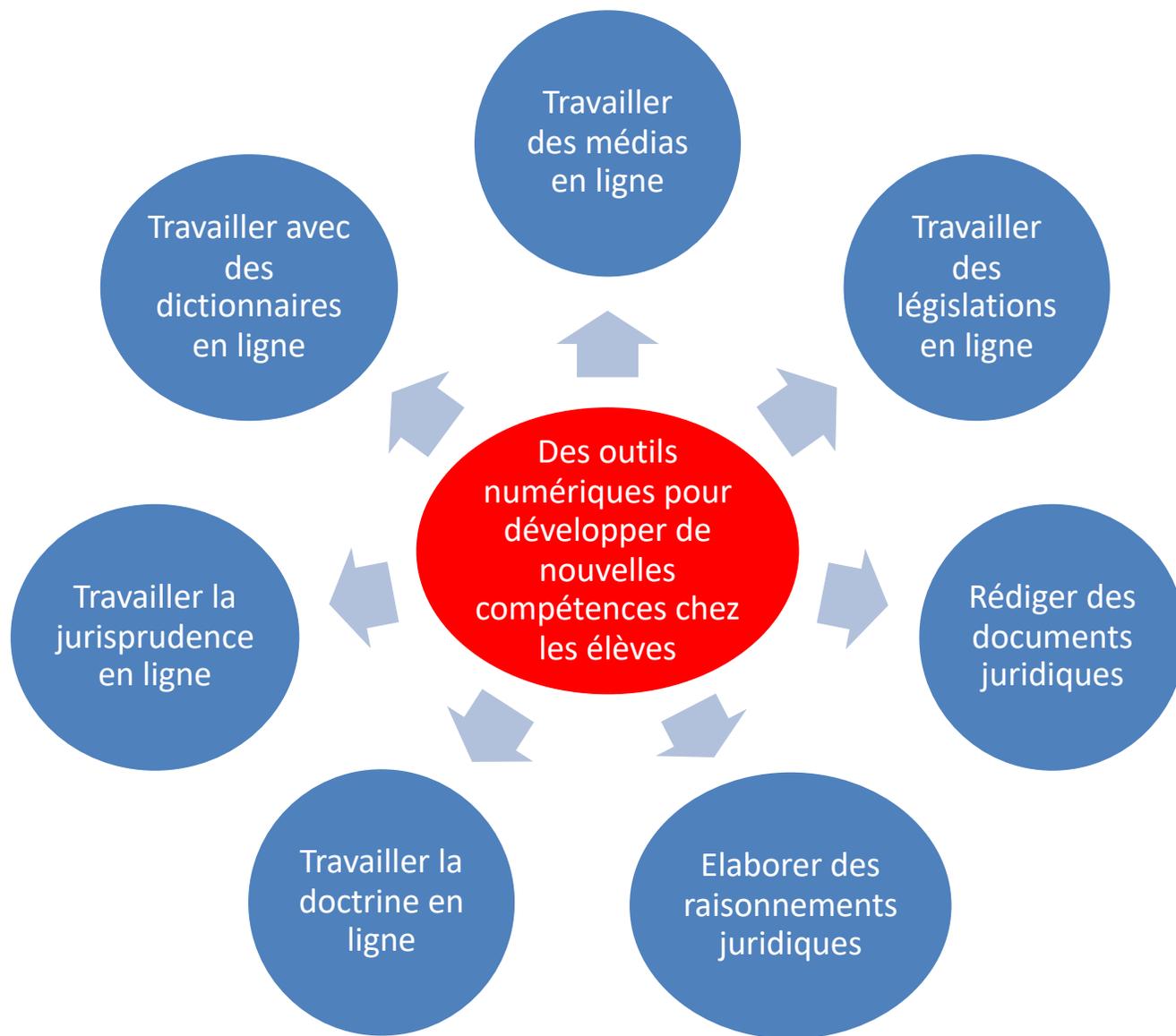
Berne, mars 2022

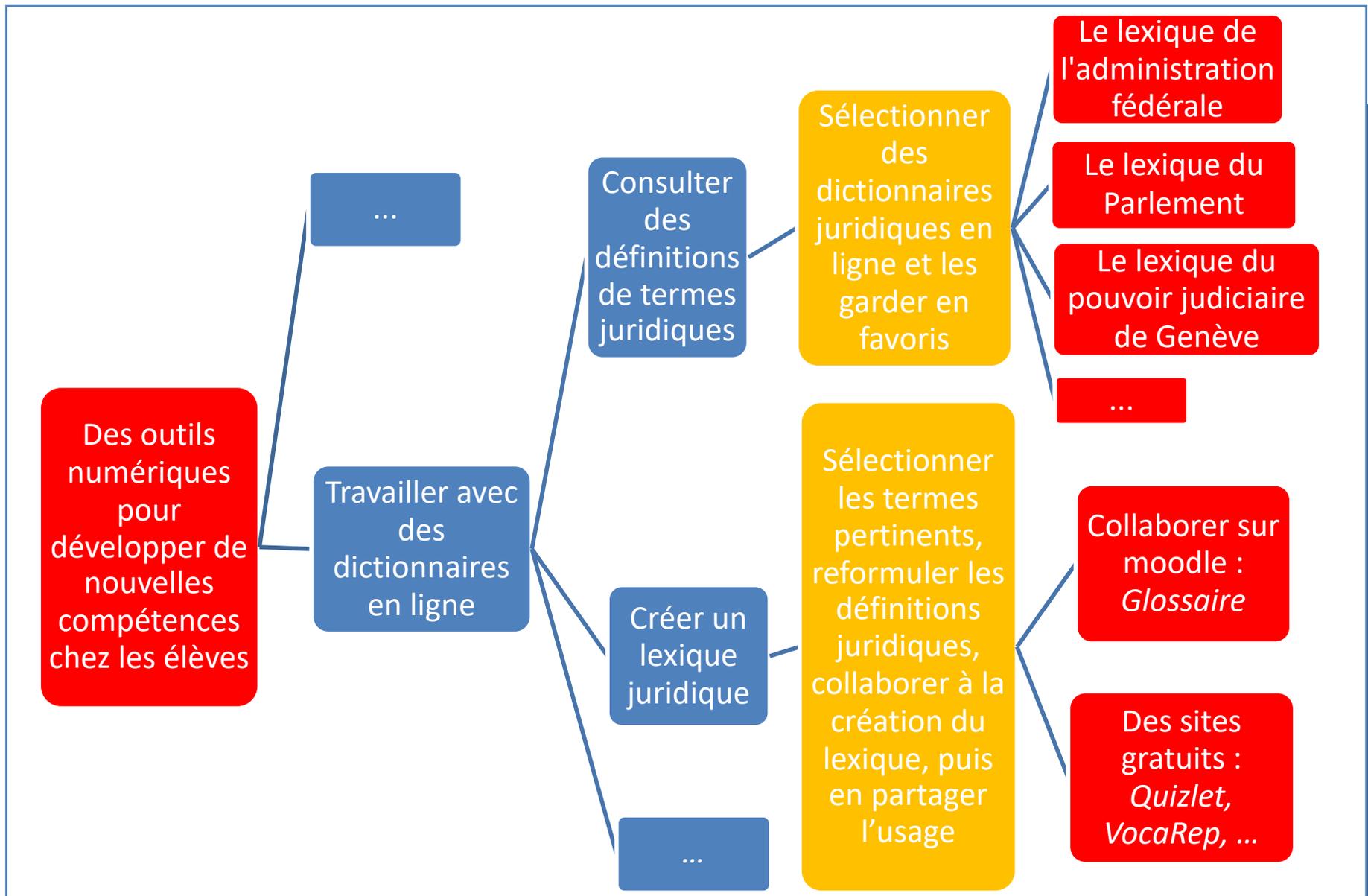


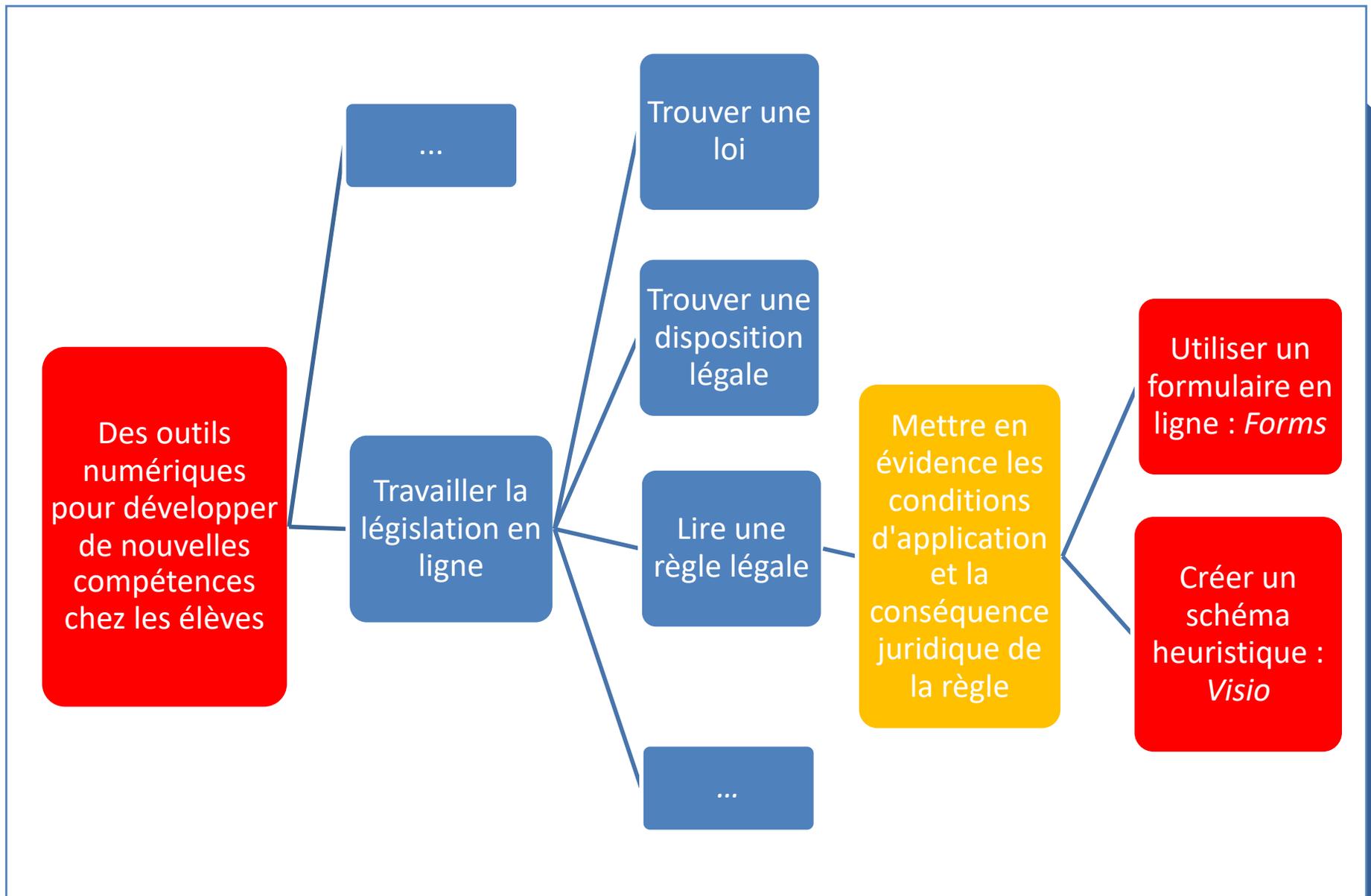
Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche DEFR  
**Secrétariat d'Etat à la formation,  
à la recherche et à l'innovation SEFRI**











**L'exemple de ChatGPT dans l'enseignement  
(du droit) : d'un assistant efficace pour  
l'enseignant à un outil intéressant à utiliser  
en classe**

## L'IA comme outil de travail *ordinaire*

### L'IA pour nous aider dans toutes les tâches habituelles de l'enseignant

- Pour chercher et traiter des informations
- Pour créer des dispositifs d'enseignement (planifications, présentations, exercices, évaluations)
- Pour faire travailler les élèves et développer chez eux de nouvelles compétences
- Pour assurer le suivi des élèves, le travail administratif, les relations avec la direction/les collègues/les parents

# Comment utiliser les IA dans l'enseignement du droit ?



Avenue de Cour 33 – 1014 Lausanne

Juin 2024

Master of Advanced Studies/Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire 2

---

***- Intégration de l'IA dans l'Apprentissage Juridique : Évaluation  
d'une Activité Pédagogique avec ChatGP -***

---

Travail de

Vanessa Klay

Sous la direction de

Guillaume Roduit

**Comment utiliser  
les IA dans  
l'enseignement  
du droit ?**

**Quelques essais avec  
l'IA qui a révolutionné  
cette technologie :**

**ChatGPT**

**<https://chat.openai.com/>**

**De nouveaux  
savoir-faire à  
maîtriser  
pour améliorer  
les compétences  
professionnelles  
des élèves**

- **Distinguer les outils IA pour mieux les utiliser**  
(les différents types, leurs fonctionnements, leurs spécialisations,...)
- **Formuler des requêtes aux IA et les alimenter**  
(formater son profil, rédiger les prompts, soumettre des données fiables, recadrer les recherches,...)
- **Analyser et critiquer les productions des IA**  
(vérifier les références, retrouver les sources, comparer les résultats,...)

# L'ÉDUCATION AU NUMÉRIQUE : PRATIQUE CRITIQUE ET RAPPORT AU MONDE

Lucien Reymondin