

Problématiser une séquence d'enseignement en droit de la famille

Un concept juridique à travailler :	Les représentations des élèves de ce concept :
Fiançailles	engagement
Un objectif d'apprentissage qui tient compte de l'écart entre la notion juridique et les représentations des élèves :	
<p>Cadeau ^{présent} [Cadeau d'usage VS présent]</p> <p>La consigne d'un problème à donner aux élèves :</p> <p>M. Chagnedavis, change d'avis après s'être fiancé à Mme Kat. Il veut récupérer sa bague, mais Mme Kat l'a vendue pour le mariage sonnant de 10k. Que faire ? M. Chagnedavis a le droit à une restitution ? Mme Kat doit-elle agir à M. Chagnedavis</p>	

Problématiser une séquence d'enseignement en droit de la famille

Un concept juridique à travailler : Filiation maternelle	Les représentations des élèves de ce concept : C'est qui la vraie maman ?
Un objectif d'apprentissage qui tient compte de l'écart entre la notion juridique et les représentations des élèves : Lieux de filiation	
La consigne d'un problème à donner aux élèves : Une femme célibataire fait appel à un don d'ovule ainsi qu'à une femme porteuse à l'étranger. Qui est la mère du point de vue du droit suisse ?	

Problématiser une séquence d'enseignement en droit de la famille

Un concept juridique à travailler : <i>Entretien (Union conjugale)</i>	Les représentations des élèves de ce concept : <i>Les parents sont obligés d'entretenir / subvenir aux besoins des enfants</i>
Un objectif d'apprentissage qui tient compte de l'écart entre la notion juridique et les représentations des élèves : <i>Les enfants peuvent également être tenus de contribuer équitablement à son entretien</i>	
La consigne d'un problème à donner aux élèves : <i>M. et Mme Pourtojours sont mariés et ont un enfant nommé Stan Stan. Stan fait un apprentissage et gagne de l'argent. M. et Mme Pourtojours exigent de Stan qu'il paie une partie du loyer. Stan est révolté et pense que c'est le devoir de ses parents de subvenir à ses besoins. (art. 323, al.2)</i> <i>Quid Juris ?</i>	