

**Exemple 5 :**

*Imagine que tu fais partie d'un des équipages qui a fait naufrage sur une île déserte. Vous décidez de coloniser ce territoire où il n'y a ni loi ni réglementation. Vous ignorez encore quelle position sociale vous occuperez sur cette nouvelle terre.*

- *Écris 4 droits qui, selon toi, doivent être garantis pour tout le monde sur cette île.*
- *Par groupe de 5, échangez les droits que vous avez relevés et choisissez les 10 droits qui vous semblent les plus importants pour assurer la dignité de chacun et une bonne qualité de vie sur l'île.*
- *Chaque groupe présente les droits qu'il a mis en évidence au reste de la classe.*
- *Individuellement, prends connaissance des droits fondamentaux dans la Constitution et relève les droits qui se recoupent ou se contredisent avec les droits énumérés par l'ensemble de classe. Dans quelle mesure les droits que vous avez formulés se rapprochent-ils de la réalité ?*

**Consigne :**

Comment améliorer cette consigne pour travailler concrètement les valeurs défendues par notre Constitution et les mettre en évidence pour nos élèves ? En d'autres termes, comment organiseriez-vous votre séquence d'enseignement ? Qu'est-ce que vous modifieriez ou ajouterez à la consigne initiale ?

Proposez ci-dessous un petit scénario didactique pour une leçon travaillant concrètement les valeurs défendues par notre Constitution :

**Proposition groupe 1 :**

En lisant le préambule de la constitution, on peut relever les valeurs mentionnées ci-dessous.

Démocratie / état de droit / Liberté / La vie / Durabilité / Respect / Solidarité

Relie-les aux différents groupes de droits fondamentaux que tu as créés : Regrouper les règles ensembles, ainsi que poser la question de qu'est-ce qui vous a poussé regrouper ces différentes règles ensemble ?

**Proposition groupe 2 :**

Regroupez les différents droits que vous avez énoncés par thèmes (valeurs).

Chaque groupe explique les thèmes choisis et la répartition.

Mise en commun et comparaison des productions avec les valeurs de la Constitution suisse.

**Proposition groupe 3 :**

Les élèves partagent leurs droits et essaient dans un second temps de créer des catégories en fonction des droits qu'ils ont définis. Ils doivent ensuite se demander pourquoi ils ont regroupé lesdits droits ensemble. L'enseignant leur demande ensuite quelles valeurs se dégagent de ces catégories.