

DidRo

Didactique du droit A (MSDRO 31, automne 2023)

Les droits fondamentaux

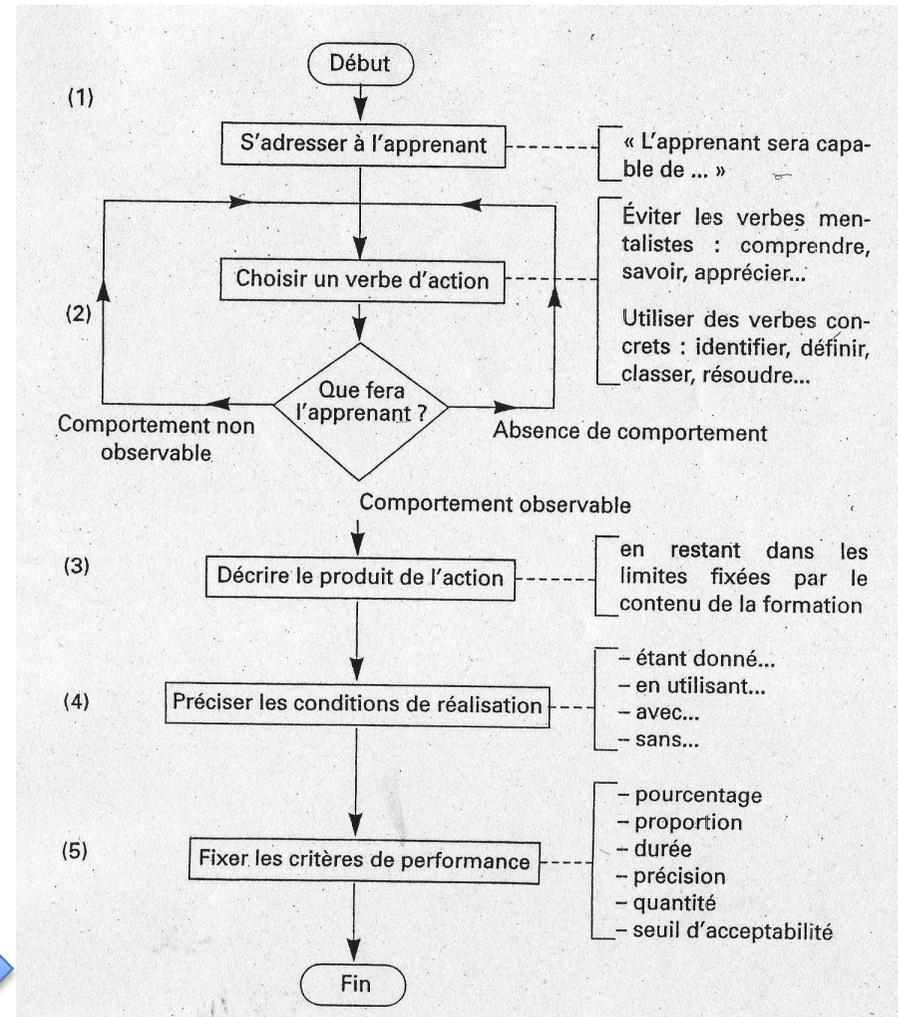
Evaluer la pertinence des activités en
droit

Un premier outil indispensable pour l'enseignant :

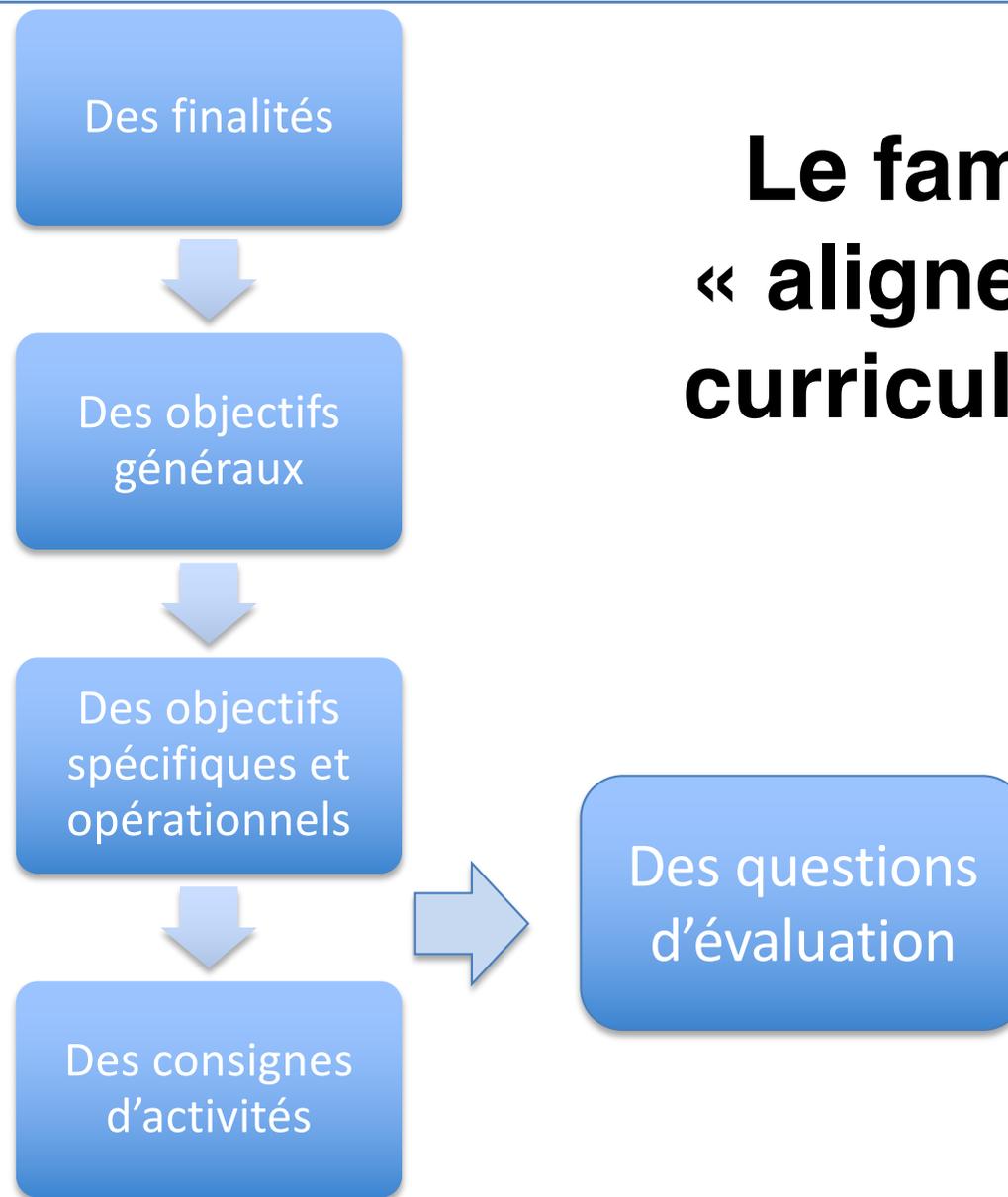
la formulation spécifique et opérationnelle des objectifs et des consignes

Plusieurs sortes d'objectifs pédagogiques

- **L'objectif général** =
énoncé, formulé du point de vue de l'enseignant, qui décrit de manière relativement large ce que les élèves devraient posséder au terme d'un enseignement
- **Les objectifs spécifiques et opérationnels** :



Le fameux « alignement curriculaire »



Question 1 :

Quelle est la particularité de la Suisse
selon vous ?

Question 1 :

Qu'est-ce que le fédéralisme ?

Question 1 :

Quelles sont les caractéristiques du fédéralisme présentées dans la vidéo ?

Question 1 :

Sur combien de niveaux repose le fédéralisme suisse ? Décrivez brièvement ces niveaux.

Question 1 :

Quels sont les avantages du fédéralisme ?

Question 2 :

Quels sont les avantages et défis que vous identifiez par rapport au fédéralisme ?

Question 1 :

Citer trois avantages du Fédéralisme

- Un Valais indépendant serait-il plus fort ?

Question 1 :

- Citez ^{deux} un/avantages présentés / un désavantage du fédéralisme ?

Question 2 :

En vous basant sur la vidéo, expliquez la différence entre un état fédéral et un état central

Question 1 :

Quelle est la différence entre le fédéralisme et le centralisme ?
La Suisse est un pays fédéré ou centralisé ? A quoi est-ce dû ?

Question 1 :

Citez les principales différences entre "fédéralisme" et "centralisme"

Question 2 :

→ 2 différences
Quelle est la différence entre le fédéralisme et le centralisme ? Expliquez ces différences.

Question 2 :

Comment fonctionne le principe de subsidiarité ?

Question 1 :

Expliquez le principe de subsidiarité et retrouvez l'art dans la Constitution

Question 1 :

Donner un exemple de tâches typiques attribuées aux communes, cantons et à la fédération ?

Question 2 :

~~En Suisse, dans la vidéo, il est dit "le fédéralisme"~~

Après le visionnage de la vidéo, ~~expliquez~~ pourquoi donne-t-on des droits aux communes et aux cantons ?

Question 2 :

Que pensez-vous de la péréquation financière ?

Question 2 :

- En quoi, la péréquation financière peut-elle être critiquée ?

Question 2 :

Quels sont les objectifs principaux de la péréquation financière ?
Merci de citer un article de loi pour étayer votre propos

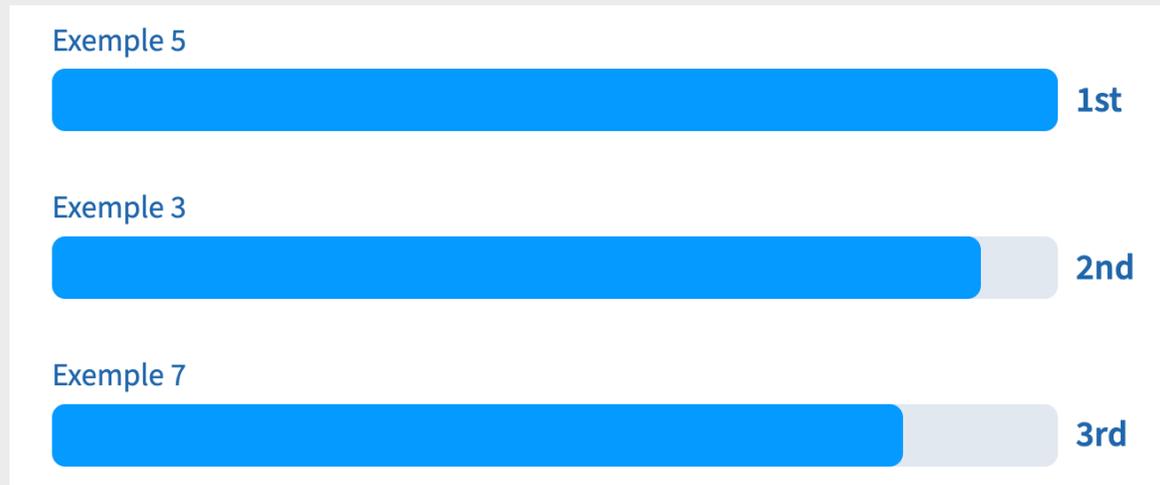
Question 2 :

Comment appelle-t-on le principe du transfert d'argent entre les cantons "riches" et les cantons "pauvres" ?

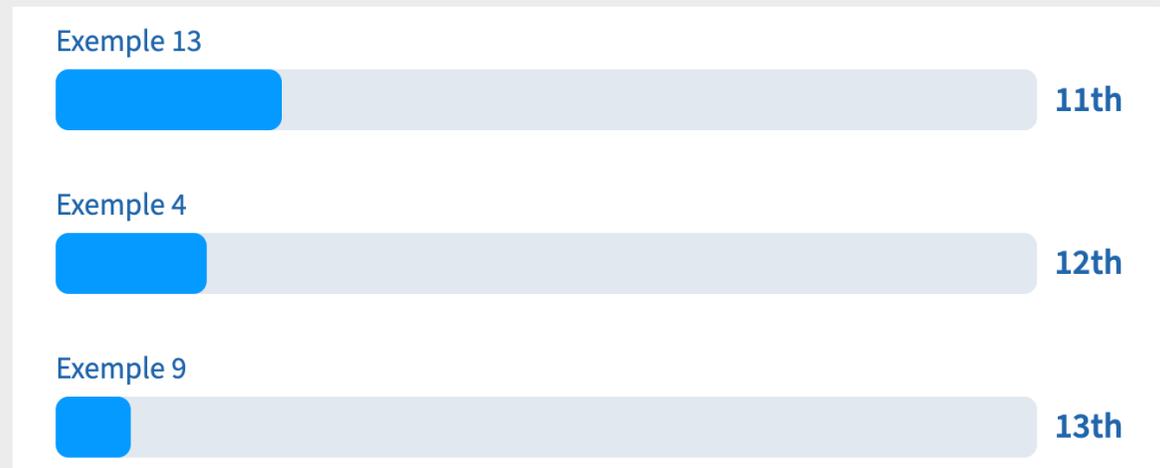
Des exemples de consignes d'activités à propos des droits fondamentaux

Un classement subjectif...

Les 3 meilleurs :



Les 3 moins bons :

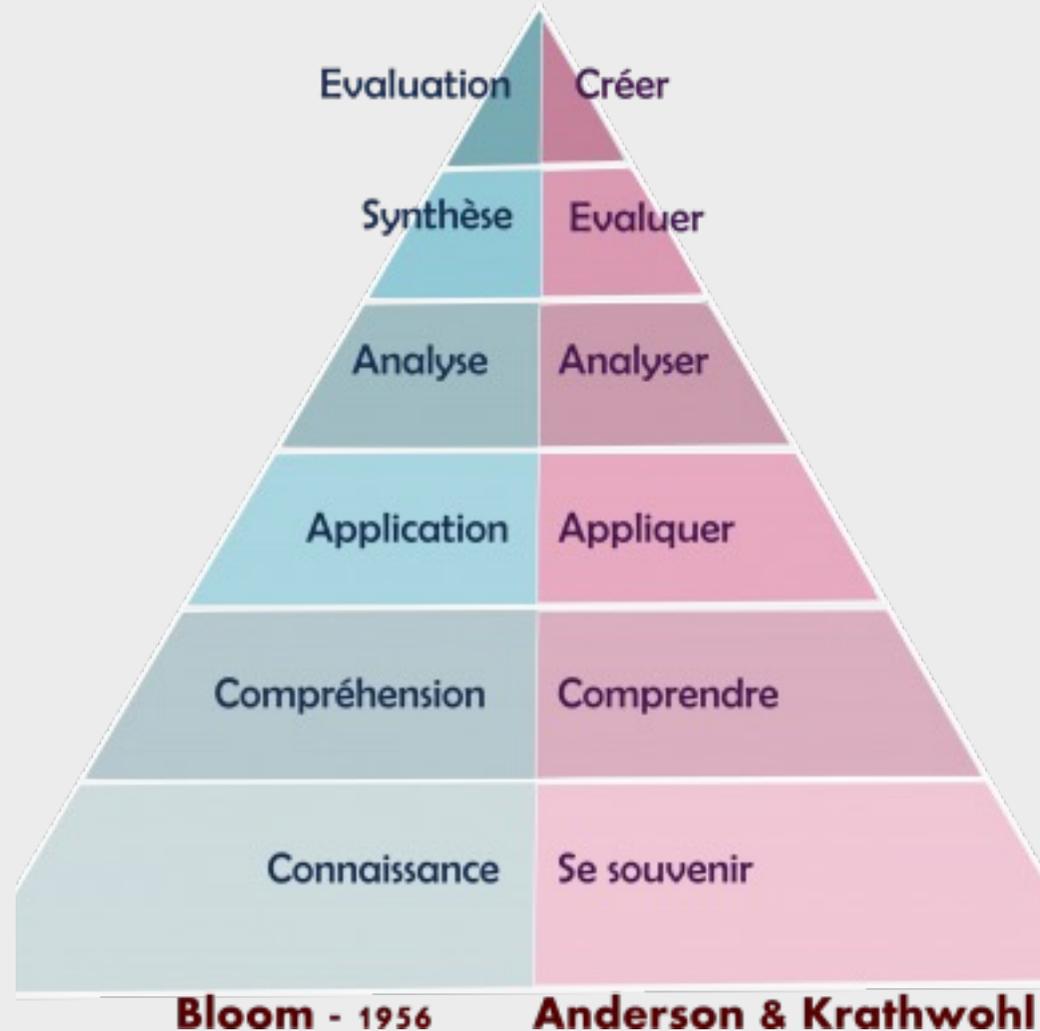


**Un deuxième outil indispensable
pour l'enseignant :**

la taxonomie

La taxonomie des objectifs cognitifs

Un outil pour classer les activités
cognitives des élèves selon la complexité
des opérations intellectuelles effectuées



Quelques remarques sur l'utilisation de la taxonomie

- Une focalisation sur la dimension cognitive, mais cela n'empêche pas de tenir compte des autres dimensions !
- 6 niveaux taxonomiques emboîtés les uns dans les autres : pas de synthèse sans connaissance !
- Différentes questions d'un même exercice peuvent être de niveaux taxonomiques différents !
- Méfions-nous des exercices *type*, le niveau taxonomique dépend de ce qui est fait concrètement avant et pendant !

Quelques remarques sur l'utilisation de la taxonomie

- Difficulté de la tâche \neq complexité de l'opération intellectuelle !
- Pourquoi utiliser la taxonomie ?
 - pour travailler plus que de simples connaissances déclaratives,
 - pour progresser logiquement dans les apprentissages,
 - pour s'assurer d'une bonne intégration de la matière,
 - pour varier réellement son enseignement !

Quelques remarques sur l'utilisation de la taxonomie

G. Roudit, A23



Bloom's Taxonomy Revisited

Use this table as a reference for evaluating and making changes to aligned course activities and assessments (or, where possible, learning outcomes) that account for generative Artificial Intelligence (AI) tool capabilities and distinctive human skills.

All course activities and assessments will benefit from **review** given the capabilities of AI tools; those at the **Remember** and **Analyze** levels may be more likely to need **amendment**.

16



La taxonomie de Bloom revisitée pour un apprentissage significatif à l'ère de l'IA

Source :
Oregon State University
Ecampus ©
Bloom's Taxonomy Revisited

RECOMMANDATION

CAPACITÉS DE L'IA

COMPÉTENCES HUMAINES
DISTINCTIVES

CRÉER	À réviser	Proposer une série d'alternatives, énumérer les inconvénients et les avantages potentiels, décrire des cas concrets réussis	Formuler des solutions créatives faisant appel au jugement humain, collaborer spontanément
ÉVALUER	À réviser	Identifier les avantages et les inconvénients de différentes lignes de conduite, élaborer des grilles d'évaluation	S'engager dans une réflexion métacognitive, évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des actions alternatives
ANALYSER	À modifier	Comparer et différencier les données, déduire des tendances et des thèmes, calculer, prédire	Penser et raisonner de manière critique dans les domaines cognitif et affectif, interpréter des problèmes, des décisions et des choix authentiques et s'y référer
APPLIQUER	À réviser	Utiliser un processus, modèle ou méthode pour illustrer comment résoudre une question quantitative	Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester en situation réelle; appliquer la créativité et l'imagination au développement d'idées et de solutions
COMPRENDRE	À réviser	Décrire un concept avec des mots différents, reconnaître un exemple apparenté, traduire	Contextualiser les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques
MÉMORISER	À modifier	Se rappeler d'informations factuelles, énumérer des réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie de base	Se rappeler d'informations dans des situations où la technologie n'est pas accessible

- Utilisez ce tableau comme référence pour évaluer et apporter des modifications aux activités et évaluations de cours alignées sur les objectifs pédagogiques en tenant compte des capacités des outils de l'IA générative et des compétences humaines distinctives.
- Toutes les activités et évaluations de cours bénéficieront d'une révision au regard des possibles outils alimentés par l'IA. Notez que les activités et évaluations de type MÉMORISER et ANALYSER sont plus susceptibles de nécessiter des modifications.



Munn, Y. (2023). La taxonomie de Bloom revisitée pour un apprentissage significatif à l'ère de l'IA. Le Carrefour UOAM (enseigner.uqam.ca). CC BY 4.0, œuvre traduite et adaptée de Bloom's Taxonomy Revisited par Oregon State University, CC BY 4.0



Le tableau original en anglais, avec quelques explications pour chaque niveau taxonomique :

<https://ecampus.oregonstate.edu/faculty/artificial-intelligence-tools/meaningful-learning/>

Retour sur les propositions d'activités...

- Déterminez les niveaux taxonomiques des activités préférées et détestées du dossier distribué.
- Quels constats généraux pouvez-vous faire en mettant en parallèle votre classement et ces niveaux taxonomiques ?
- Quels enseignements tirez-vous de ces constats pour votre propre enseignement ?

**Modifier une consigne et
l'organisation de
l'enseignement pour faire
varier les niveaux
taxonomiques**

Consigne

Par trio, vous choisissez l'une des consignes d'un exercice sur les droits fondamentaux vu précédemment et vous en déterminez le niveau taxonomique.

A partir de cette consigne, sur le *document Word collaboratif* de votre trio (les liens se trouvent sur www.gaius.ch), vous la modifiez de manière à avoir deux nouvelles consignes de niveaux taxonomiques différents.

Vous expliquez brièvement ce qui change dans l'organisation du cours pour que les niveaux taxonomiques soient différents !

Encore quelques exemples d'activités de différents niveaux taxonomiques

1 Connaissance

- Les élèves reçoivent la Constitution et ils dressent la liste des droits fondamentaux qui y figurent et les mémorisent.
- Les élèves complètent un texte à trous où les noms de divers droits fondamentaux ont été cachés.
- Les élèves reconnaissent dans la CEDH les droits fondamentaux déjà protégés par notre Constitution.

2 Compréhension

- Les élèves expliquent, dans leurs propres termes, la signification et l'importance d'un droit fondamental donné.
- Les élèves dessinent ou miment une situation de la vie qui illustre un droit fondamental.
- Les élèves schématisent les étapes du raisonnement d'un ATF qui analyse la restriction d'un droit fondamental

3 Application

- Les élèves classent les différents droits fondamentaux de notre Constitution dans 4 catégories données et définies.
- Les élèves reçoivent des articles de presse qui évoquent la violation d'un droit fondamental et doivent identifier le droit en question.
- Les élèves doivent rechercher dans la presse des articles qui évoquent la violation d'un droit fondamental.

4 Analyse

- Les élèves doivent déterminer si la protection d'un droit fondamental par notre Constitution est aussi étendue que la protection garantie par la CEDH.
- Les élèves reçoivent deux ATF concernant la restriction d'un même droit fondamental; comme la restriction est admise dans l'un et rejetée dans l'autre, les élèves doivent justifier les jugements du TF.
- Les élèves reçoivent un cas où un droit fondamental est restreint par une mesure étatique et ils doivent expliquer si cette restriction est constitutionnelle ou pas.

5 Synthèse - créativité

- Faire imaginer aux élèves les principaux droits fondamentaux d'un nouvel Etat.
- Sur la base d'un état de fait constatant un conflit entre des droits fondamentaux, organiser un jeu de rôle ou un débat, simuler un procès où chaque partie doit argumenter en faveur du droit qui protège ses intérêts.
- A partir d'un article de journal sur l'interdiction de dispense pour le cours de gymnastique pour des élèves musulmans, évaluer la pertinence de la décision du TF et la possibilité de faire recours.

Enseigner les droits fondamentaux pour parler des valeurs

Exemple 5 du dossier distribué :

- *Imagine que tu fais partie d'un des équipages qui a fait naufrage sur une île déserte. Vous décidez de coloniser ce territoire où il n'y a ni loi ni réglementation. Vous ignorez encore quelle position sociale vous occuperez sur cette nouvelle terre.*
- *Écris 4 droits qui, selon toi, doivent être garantis pour tout le monde sur cette île.*
- *Par groupe de 5, échangez les droits que vous avez relevés et choisissez les 10 droits qui vous semblent les plus importants pour assurer la dignité de chacun et une bonne qualité de vie sur l'île.*
- *Chaque groupe présente les droits qu'il a mis en évidence au reste de la classe.*
- *Individuellement, prends connaissance des droits fondamentaux dans la Constitution et relève les droits qui se recoupent ou se contredisent avec les droits énumérés par l'ensemble de classe. Dans quelle mesure les droits que vous avez formulés se rapprochent-ils de la réalité ?*

Consigne

- Comment améliorer cette consigne pour travailler concrètement sur les **valeurs** défendues par notre Constitution et les mettre en évidence pour nos élèves ?
- Comment organiseriez-vous votre séquence d'enseignement ?
- Par petits groupes, proposez un scénario sur le *document Word collaboratif* de votre salle. Les liens se trouvent sur www.gaius.ch.

Inscrivez sur un transparent les règles fondamentales (les 5 à 10 principales, celles sur lesquelles tout l'ordre juridique ultérieur sera fondé) en tenant compte du profil particulier de votre groupe de personnes :

- a. Vous êtes un groupe de multimilliardaires qui veulent quitter l'insécurité des villes modernes et mettre leur fortune à l'abri de l'appétit dévorant des institutions fiscales. Vous voulez bien évidemment faire prospérer votre argent, sans que personne ne vienne vous demander des comptes. Votre Etat devra toutefois vous apporter tout le confort et le luxe dignes de votre rang.
- b. Vous êtes un groupe de personnes de la classe moyenne supérieure, cultivées et universitaires. Vous méprisez le système actuel qui pousse à une standardisation et une uniformisation de la vie dans tous les domaines. Vous voulez vivre dans un Etat favorisant la culture et la liberté créatrice de chacun, plus que dans une société qui ne viserait que la prospérité économique.
- c. Vous êtes un groupe de personnes de la classe moyenne, tolérantes et religieuses. Vous appartenez à plusieurs religions différentes, mais principalement chrétiennes. Vous êtes contre les extrémismes religieux de tous bords et désirez vivre dans un Etat laïc, mais respectueux des valeurs religieuses essentielles reconnues par les principales religions mondiales.
- d. Vous êtes un groupe de personnes provenant de l'élite militaire et diplomatique de pays occidentaux. Vous avez vécu plusieurs guerres et vous êtes très réalistes (voire pessimistes) sur les aptitudes des hommes à vivre en paix. Vous voulez toutefois vivre en paix dans votre nouvel Etat et, surtout, obtenir une indépendance complète vis-à-vis d'autres puissances mondiales.
- e. Vous êtes un groupe d'ouvriers et de paysans révoltés contre le patronat et les grandes industries qui vous exploitent. Vous êtes dégoûtés du système capitaliste actuel qui génère autant de misère et qui privilégie une minorité de super-riches. Vous décidez de créer un Etat beaucoup plus social où chacun pourra accéder à un bien-être minimal et où le travail sera rémunéré équitablement.

Une fois les règles définies, pensez à l'Etat que vous venez de créer, donnez lui un nom et trouvez **3 adjectifs** qui le décrivent.

L'Etat

Règles fondamentales du nouvel Etat : (liberté / protection / garantie de...)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3 adjectifs qui décrivent cet Etat :

La Suisse a découvert votre nouvel Etat et propose de l'intégrer comme 27^{ème} canton. Vous êtes d'accord car cela vous apporte un certain nombre d'avantages (vous avez réalisé le problème de vivre en autarcie), mais cela implique des révisions de votre Constitution afin de la rendre compatible avec la Constitution fédérale suisse.

En lisant les premières pages où se trouvent les droits fondamentaux dans notre Constitution fédérale suisse, déterminez quelles règles vous allez le plus probablement pouvoir garder ou non en vous aidant des questions suivantes :

1. Quelles règles ressemblent à celles que vous avez créées ?
2. Quelles règles vont à l'encontre des droit fondamentaux suisses ?
3. Quels adjectifs de votre constitution se retrouvent dans la Constitution suisse ?

Règles du Nouvel Etat	Article de la Constitution suisse relatif à cette règle	Garder	Supprimer

Adjectifs communs / approchants entre votre constitution et la constitution suisse:



Les caractéristiques de quelques Etats (vos Etats imaginaires et la Suisse) à partir de leurs constitutions respectives

Le pays des milliardaires	Le pays de la culture	Le pays des religions	Le pays des militaires de la paix	Le pays des travailleurs	La Suisse
					Dans le domaine politique :
					Dans le domaine économique :
					Dans le domaine social :
					Dans le domaine culturel :
					Dans le domaine religieux :

Les droits fondamentaux garantis par la Constitution suisse :

Catégorie 1 :	Catégorie 2 :	Catégorie 3 :	Catégorie 4 :
Nom de la catégorie :			

